

СПРАВКА

по результатам диагностики профессиональных затруднений педагогов

Сроки : декабрь 2024 года **Цель диагностики:** ознакомиться с профессиональным и методическим уровнем молодых учителей. Создание условий для комплексного анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, способствующих разработке индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

Задачи:

1. Выявить структурные компоненты профессиональных дефицитов педагогов.
2. Провести исследование интересов и запросов (профессиональных дефицитов) педагогов, показывающих стабильно низкие результаты обучения.
3. Составить рекомендации по устранению профессиональных дефицитов педагогов.

Актуальность проводимого исследования:

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования. Современный учитель, следующий требованиям ФГОС, должен владеть целым рядом компетентностей: – в сфере построения образовательного процесса; – в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса; – в сфере общения; – при создании образовательной среды и использовании её возможностей.

Высокий уровень требований ФГОС приводит к возникновению у педагогов различных затруднений, которые чаще всего являются последствием несформированности базовых (социально-личностная, мотивационная, информационная, организационная и др.) компетентностей.

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования.

Инструментарий для проведения мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогов

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.
2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников.
3. Реализации программ наставничества педагогических работников.
4. Количество педагогических работников своевременно прошедших курсовую подготовку.

Для выявления профессиональных затруднений педагогов была использована

«Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов».

Проверку осуществляла: методист, П.А.Билалова



Работа с молодыми специалистами

Вся работа ведётся согласно приказу по школе «Об организации наставничества»

В 2024-25 учебном году в школе три молодых педагога.

№ п/п	ФИО наставляемого	Цель (исходя из потребностей наставляемого)	ФИО наставника	Форма наставничества
1.	Довлетмирзаева Хадижат Умар- Хаджиевна	Профессио- нальное развитие	Билалова Пети Абадиевна	Учитель-учитель
2.	Шовхалова Амина Адлановна	Профессио- нальное развитие	Таштамирова Аминат Мимиевна	Учитель-учитель
3.	Шахтамирова Яха Хасанбековна	Профессио- нальное развитие		Учитель-учитель

Довлетмирзаева Хадижат Умар-Хаджиевна принята на работу в 01.09.2024г. В 2024 году окончила «Современный колледж профессионального образования» г. Дербент. Работает учителем надомного обучения. Учитель-наставник-Билалова П.А.

Хадижат Умар-Хаджиевна ответственно относится к своей работе. Учитель –наставник, администрация и другие учителя оказывают ей методическую помощь.

Шовхалова Аминат Адлановна работает в школе первый год после окончания Гудермесского педагогического колледжа. Она учитель первого класса. Учитель –наставник Итаева Т.А. Ей оказывают методическую помощь учитель наставник, другие учителя. Также её уроки посещаются администрацией школы с целью оказания методической помощи. Для достижения целей урока Аминат Адлановна использует разнообразные формы и методы, включая современные технологии. Уровень изложения материала соответствует уровню понимания содержания учениками. Темп учителя средний, дикция выразительная.

Шахтамирова Яха Хасанбековна работает в школе первый год после окончания Гудермесского педагогического колледжа. Она работает учителем четвёртого класса. Учитель-наставник руководитель МО начальных классов Таштамирова А.М. С целью оказания методической помощи её уроки посещаются и анализируются администрацией школы.

Для молодых учителей составлен индивидуальный маршрут повышения профессионального уровня, реализовать который помогают учителя-наставники.

Наставничество осуществляют опытные учителя, что способствует благоприятной адаптации молодых специалистов в школе. Разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывает положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

Мероприятия проводятся по плану, составленному с учетом запросов и трудностей начинающих педагогов. Учителя дают рекомендации молодым специалистам по ведению и

оформлению документов. Проводят контроль над составлением и осуществлением тематического планирования, а также делятся опытом, а также помогают в подготовке различных мероприятий и уроков. При посещении уроков молодого учителя наставниками были сделаны рекомендации, которые молодые специалисты стараются соблюдать. Молодые учителя делятся своими трудностями и проблемами, и коллектив совместно ищет пути их решения. Успехом пользуются дискуссии, в рамках которых обсуждаются спорные вопросы педагогической теории и практики. Каждый учитель высказывает свое мнение и отстаивает его. Активно используются открытые внеклассные мероприятия и уроки с последующим обсуждением увиденного, семинары-практикумы, где теоретический материал подкрепляется примером из практики, показом отдельных приемов и способов работы.

С молодыми учителями проведены анкетирования(прилагаются).

Контроль работы молодых специалистов проводился по нескольким направлениям:

- анализ ведения школьной документации;
- анализ воспитательной работы;
- анализ посещенных уроков.

Анализ воспитательной работы показал, что молодые специалисты на своих уроках и во внеурочное время способствуют:

- развитию школьных традиций, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
- формированию активной гражданской позиции;
- вовлекают родителей в жизнь школы и класса;
- повышению у учащихся интереса к урочной и внеурочной работе;
- формированию духовно-нравственных ценностей.

Анализ посещенных уроков показал, что молодые специалисты владеют своим предметом, осваивают современные образовательные технологии, формы и методы работы, частично используют их на своих уроках. Однако, они слабо владеют методикой преподавания и организации урока.

Анализ ведения школьной документации показал, что молодые специалисты добросовестно относятся к ведению школьной документации, своевременно сдают все отчетные документы, но имеются некоторые недочёты в работе с тетрадями.

Классификация затруднений педагогов по компонентам образовательной деятельности

Исходя из анализа представленных анкет педагогов, профессиональные проблемы педагогов были распределены по пяти областям.

Результаты анкетирования педагогов (опрошены 3 учителей – 100%)

Уровни профессиональных затруднений	Области профессиональных затруднений педагога (баллы)				
	общепедагогическая	Научнотеоретическая	методическая	Психологопедагогическая	коммуникативная
Высокий уровень – ярко	0-3 нет	0-1 нет	0-2 нет	0-2 нет	0-2 нет

выражены затруднения					
Критический уровень: затруднения проявляются часто, достаточно выражены	4-6 нет	2-4 нет	3-6 нет	3-6	3-6 нет
Допустимый уровень: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены	9-13 1 уч (40%)	5-7 1уч (30%)	7-10 1 уч(40%)	7-10 1 уч (20%)	7-10 нет
Оптимальный уровень: затруднения не проявляются, слабо выражены	14-15 нет	8-9 нет	11-12 1 уч (10%)	11-12 нет	11-12 нет

В результате проведенного мониторинга и полученных на основе его анализа результатов у педагогов возник дефицит психолого-педагогической области. Перекликаются проблемы в методической, научно-теоретической и общепедагогической области, связанные с функциональной грамотностью (формирование глобальных компетенций, креативного и критического мышлений, читательской, математической, естественнонаучной и финансовой грамотности) в урочной и внеурочной деятельности.

Рекомендации по преодолению профессиональных дефицитов

Назначение данных методических рекомендаций – помочь педагогу в составлении индивидуального плана профессионального развития по результатам самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

Преодоление профессиональных дефицитов педагогов рекомендуется проводить по различным направлениям:

1. Анализ результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.
2. Определение целей профессионального развития.
3. Планирование деятельности по устранению профессиональных дефицитов.

Основная деятельность педагогов в рамках преодоления профессиональных дефицитов педагогов:

- получение теоретических знаний в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ребенка;

- обновление знаний в области преподаваемого предмета, приобретение новых методов и приемов работы с целью ориентации в современных исследованиях по предмету и владения методиками преподавания предмета;
 - приведение своей педагогической деятельности в соответствие с новыми образовательными стандартами;
 - передача собственного положительного опыта в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах) и осуществление сотрудничества с коллегами; - самореализация в профессиональной деятельности: результативность собственного труда: учитель - качество образования, данного обучающимся;
 - готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений.
- Организовать методическую работу школы и школьных методических объединений учителей-предметников по вопросам:
- Организация работы с обучающимися, имеющими разные потребности (слабо и высокомотивированными);
 - Коррекционная работа, работа по профилактике и ликвидации пробелов в знаниях Обучающихся;
 - Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

Проверку осуществляла: руководитель МС, П.А.Билалова