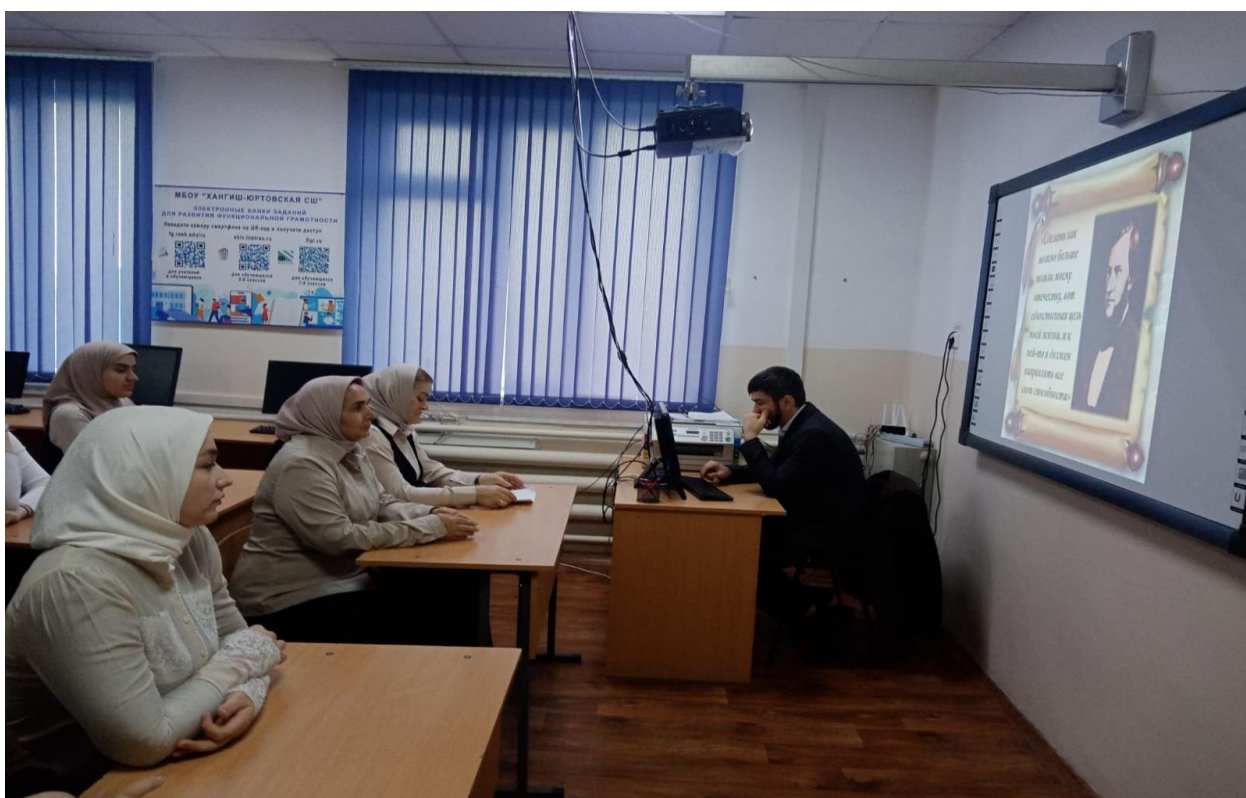


## МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ»

Указом президента Российской Федерации Владимира Путина 2023 год в России был объявлен Годом педагога и наставника. В течение года проводились мероприятия, посвящённые Году педагога и наставника.

В рамках реализации Плана мероприятий, предусмотренных к году Педагога и наставника и года юбилея Константина Дмитриевича Ушинского 18 февраля в МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» проведено мероприятие под названием «Учитель, перед именем твоим..». В ходе мероприятия учителя познакомились с трудами великих педагогов К.Д. Ушинского, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского. Просмотрели видеофильм, посвящённый выдающемуся педагогу К. Д. Ушинскому, где учителя имели возможность более близко познакомиться с его трудами. Выступающими было подчёркнуто, что благодаря его трудам удалось преобразовать отечественную школу, сделать доступным образование для девушек, а главное, поменять принцип подготовки педагогов к будущей профессии. Одним из критериев образования Ушинский выделял следующее: «Главная задача педагогики – воспитание нравственности, а не наполнение головы знаниями. Обучение – лишь средство воспитания. Школа должна готовить человека к жизни и труду. Воспитание и образование должны учитывать культурные и языковые особенности народа».



Педагогические работники МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» приняли участие в мероприятии, приуроченном к Году педагога и наставника и 200-летию со дня рождения К.Д.Ушинского, организованного группой компаний «Новый Диск» и Академией дополнительного образования «Образовариум» при поддержке АНО «Агентство стратегических

инициатив». Мероприятие проводится в виде Акции, нацеленной на создание сборника материалов «Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: дайджест педагога-наставника».

Акция призвана способствовать привлечению большего числа педагогов к творческому осмыслению педагогического наследия классиков российской педагогики, среди которых - К.Д. Ушинский, являющийся выдающимся представителем отечественной педагогической мысли.

В рамках Плана мероприятий Года педагога и наставника в МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» 19.05.2023г. проведено совещание по теме «Профстандарт «Наставник», «Квалификационные требования к осуществлению наставнической деятельности»



19 мая 2023 года в МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» с целью ускорения адаптации начинающих педагогов к условиям осознания себя полноправным членом педагогического коллектива; формирования позитивного эмоционального восприятия начинающими педагогами своей профессиональной деятельности; ускорения накопления ими профессионального опыта; осознания начинающими педагогами актуальных направлений своего профессионального развития; освоения начинающими педагогами новых методов профессиональной деятельности организовано и проведено мероприятие «Профстандарт «Наставник», «Квалификационные требования к осуществлению наставнической деятельности».

С докладом и презентацией выступила зам.директора по УР Билалова П.А. , она отметила , что Профессиональный стандарт наставника, разрабатываемый Минпросвещения России, установит единые требования к компетенциям и знаниям наставника. С их помощью будет оцениваться способность наставника выстраивать процесс сопровождения молодых специалистов и усвоения ими знаний, опыта и навыков.

В Год педагога наставника учителя МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» с гордостью и почтением вспоминают учителей-участников Великой Отечественной войны, отдавая дань памяти и уважения людям самой мирной и человечной профессии – учителям. Вспомним их имена!

**Общественный деятель, педагог, участник Великой Отечественной войны Абуязит Хасбулатов.**



Хасбулатов Абуязит Чикувич (1918-1970) чеченский общественный деятель, педагог, участник Великой Отечественной войны.

Родился в 1918 г. в с. Девкар-Эвла, принадлежал к тайпу харачой. Младший брат отца Руслана Хасбулатова - Имрана Хасбулатова.

В начале Великой Отечественной войны был студентом исторического факультета Чечено-Ингушского Государственного Педагогического Института. Был призван в ряды Советской Армии, прошёл всю войну.

Начал службу на эстонских островах лейтенантом, закончил в Вене гвардии майором. Был командиром батареи, заместителем командира 335-го гвардейского тяжелого самоходного фокшанского полка.

Участвовал в освобождении Бухареста, Будапешта и Вены. Награждён орденами Отечественной войны 1 и 2 степеней, орденом Красной Звезды и пятью медалями. Позже закончил своё обучение на истфаке ЧИГПИ, работал преподавателем в своём родном ЧИГПИ.

**Хизир Закриевич Закриев.**

Молодой учитель математики Хизир Закриев в самом начале войны, в 1941 году, ушел добровольцем защищать Родину. Был определен в 230-й гаубичный артиллерийский полк 9-й артиллерийской дивизии. Участвовал в тяжелых кровопролитных боях в составе 3-го Украинского фронта, которым командовал тогда маршал Малиновский.

За проявленное мужество и отвагу был награжден боевыми орденами и медалями. После мобилизации оказался в далеком Казахстане и когда вернулся в родную Чечено-Ингушетию по состоянию здоровья не смог вернуться к учительской деятельности. В 1995 г. он ушел из жизни и похоронен в родном селе. О том, что Хизир Закриев когда-то работал в их школе и преподавал математику он сам никому не рассказывал, и цонтаройцы узнали это совсем недавно, в результате поисковой работы, проведенной профсоюзным лидером СОШ №2 Розы Ушаевой. Наташа Хизриевна Баймурадова –дочь, учитель математики, продолжающий семейную педагогическую традицию своего отца.

22 мая 2023года в рамках Плана мероприятий Года педагога и наставника проведен совещание наставников по теме «Законопроект о наставничестве в системе образования Чеченской Республики»

24.05. 2023г.проведено обсуждение по теме «Мотивация труда наставников»

Оказание помощи в повышении качества подготовки и квалификации педрботников.

28.05.2023г.проведено бсуждение по теме «Ассоциация наставников»

Говорили о рабочей поездке в ЧР Министра просвещения России Сергея Кравцова, руководителя Федеральной службы Анзора Музаева, о мероприятиях,запланированных на Год педагога и наставника.

**Основной целью при работе с педагогами в течение этого учебного года ставилось – создание организационно-методических условий для успешной адаптации педагогов в условиях современной школы.**

#### **Основные идеи:**

- используя возможности организации методической работы в «Школе наставничества» создать условия для развития профессиональных качеств педагогов;
- используя возможности «Школе наставничества» создать условия для формирования у педагогов готовности к самообразованию и самосовершенствованию.

#### **В течение года решались задачи:**

- помочь адаптироваться учителю в коллективе
- определить уровень профессиональной подготовки
- выявить затруднения в педагогической практике и принять меры
- формировать творческую индивидуальность учителя
- создать условия для развития профессиональных навыков педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями
- развивать потребности у педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.
- с целью организации поддержки и методической помощи наставникам проводить постоянную работу с педагогами.

В этом году в состав «Школы наставничества» входило 6 молодых педагогов из них 4 вновь прибывшие учителя, за каждым педагогом был закреплен наставник.

### **Вновь прибывшие:**

Вновь прибывших учителей нет.

### **Работают второй год:**

1. Вазиева А.Р.-учитель истории и обществознания
2. Микеева К.А.-учитель начальных классов

При решении задач учитывался разный педагогический стаж молодых педагогов.

Все учителя начальных классов прошли аттестацию, набрав нужное количество баллов.

В течение года наставничество осуществляли опытные учителя Таштамирова А.М., Билалова П.А.

### **Были выбраны направления работы:**

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- контроль за деятельностью молодых специалистов;
- посещение уроков опытных педагогов;
- самообразование педагога;
- участие в методических мероприятиях.

### **Содержание деятельности:**

1. Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
2. Планирование и анализ деятельности;
3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно-образовательной деятельности;
4. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, аукционы знаний и др.);
6. Организация мониторинга эффективности деятельности учителей – стажеров;
7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей;
8. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности;
9. Проведение Декады успехов молодого специалиста с посещением уроков учителей – наставников.

### **Планируемые результаты:**

- формирование педагогических кадров, соответствующих требованиям современной системы образования (методически и психологически грамотных, творческих и коммуникабельных);
- формирование у педагога осознания необходимости непрерывного самообразования, постоянного повышения профессиональной компетентности;
- *успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;*

- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

Деятельность «Школы наставничества» способствовала тому, чтобы из молодого специалиста «вырос» молодой перспективный педагог, знакомый со всеми сферами педагогической деятельности, умеющий анализировать становление собственного мастерства, способный к реализации собственного творческого потенциала в педагогической деятельности.

В прошлом учебном году в состав «Школы наставничества» входило 2 молодых педагога: Микеева К.А., Вазиева А.Р. Они работали в школе второй год. За ними были закреплены опытные педагоги.

На первом этапе было проведено обновление банка данных по составу «Школы наставничества», закреплены наставники за молодыми специалистами, утвержден план работы «Школы наставничества». Были проведены диагностика, анкетирование учителей: «Адаптация учителя в начале трудовой деятельности, «Выявление проблем педагога», «Как вы относитесь к своей профессии». Смысл диагностирования состоял в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности.

Диагностический подход позволил:

- точно учесть потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства;
- объективно оценить промежуточные и конечные результаты;
- определить перспективы создания наиболее благоприятных условий для развития творческой деятельности;
- наметить программу роста педагогического мастерства каждого молодого специалиста;
- учесть при организации методической работы не только проблему взаимопомощи в овладении профессиональными знаниями, но и аспекты психологической совместимости;
- обеспечить тесную взаимосвязь методической работы с учебной педагогов, с повышением их общего культурного уровня;
- обеспечить оптимальное планирование методической работы в «Школе наставничества»;
- выявить трудности, которые они испытывали в первый год своей педагогической деятельности.

Таким образом, на подготовительном этапе диагностирование выявило возможности педагогов и позволило оценить результаты обучения, которые они получили в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу. Начинающим учителям были предложены анкеты успешности их как учителя.

Анализ анкет показал, что молодые специалисты соответствуют полученному образованию, не испытывают трудностей при планировании своей работы. Однако большая часть вопросов возникала при непосредственном проведении уроков и контроле деятельности обучающихся. С учетом полученных результатов был выстроен план проведения и темы семинаров, практикумов.

Работа состояла из следующих основных блоков:

Первый блок – теоретический (сентябрь-ноябрь).

В рамках работы данного блока проводились следующие мероприятия.

Собеседование на тему «Первые шаги молодых педагогов», включающее вопросы, направленные на выявление лидерских качеств каждого специалиста, формирование психологического портрета, как индивидуума, так и в микроклимате коллектива, вливание в педагогический коллектив.

Учителями наставниками были подготовлены теоретические семинары и выступления из опыта работы: «Основные этапы организации урока», «Педагогический такт учителя», «Оценка и отметка, как средства взаимодействия на ученика», «Последовательность в действиях учителя», «Использование рефлексии в образовательном процессе», «Методика определения результативности урока», «Учитель в классе и проблемы дисциплины», «Искусство педагогического общения с учащимися», «Разрешение конфликтных ситуаций в ходе образовательного процесса».

Молодыми специалистами с помощью учителей-наставников были выбраны темы по самообразованию, над которыми они работали в течение всего учебного года и делились наработками на заседаниях «Школы наставничества».

Молодые педагоги были ознакомлены с локальными актами (положениями, инструкциями), регламентирующими образовательный процесс.

Второй блок – практический (декабрь-апрель).

В рамках работы этого блока учителя-наставники проводили уроки, где, демонстрировали молодым специалистам различные формы и методы организации познавательной деятельности учащихся. В свою очередь молодые специалисты самостоятельно проводили анализ данных уроков по схеме, которая была предварительно им предложена. Была проведена неделя «Молодого педагога», где открытые уроки молодых специалистов посещались учителями-наставниками. Уроки, предложенные молодыми специалистами, показали владение методическими приемами для развития учебной и познавательной активности, стремление к применению передовых форм и методов в индивидуальной педагогической практике. Микеевой К.А. был дан урок по литературному чтению, Вазиева А.Р. провела урок по истории.

Был проведен педагогический тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».

Микеева К.А. познакомила учителей начальных классов с программой по внеурочной деятельности «Расскажем нашим детям, что такое безопасность», которую она сама разработала.

Молодые педагоги презентовали результаты своей работы по теме самообразования. Каждый молодой педагог сдал методическую разработку и внеклассное мероприятие в «методическую копилку» школы. Молодые педагоги успешно освоили разные формы дистанционного обучения.

Очень отраднo, что молодые учителя стремятся к росту своей профессиональной компетенции. Вазиева А.Р., Каратаева Э.У. приняли участие в районных конкурсах «Молодой учитель», «Учитель года». Хотя не заняли призового места, но приобрели теоретические и практические знания, что способствовало повышению профессионального мастерства.

Основные задачи, которые ставила перед собой «Школа наставничества» - это выявление уровня профессиональной компетенции, оказание практической помощи начинающим специалистам, обеспечение постоянного освоения современной педагогической теории и практики, создание условий для саморазвития молодых специалистов.

Молодые специалисты от наставников получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным



методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся и по многим другим вопросам.

Учителя-наставники посещали уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. В свою очередь молодые специалисты посещали уроки своих наставников, и по возможности открытые уроки, проводимые на протяжении учебного года, принимали участие в их анализе.

Работа с молодыми специалистами помогла становлению их педагогического мастерства. Однако существует проблема выбора учителями форм и методов работы в соответствии с целью урока, в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей обучающихся.

В будущем учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителей-наставников в направлении «Постарайтесь не допускать следующих ошибок...», «Как сделать урок эффективным и эффектным?», «Системно-деятельностный подход в обучении», «Первые шаги к овладению проектно-исследовательской деятельностью» и т.д. Молодым педагогам продолжить создание электронного портфолио. Необходимо усилить совместную деятельность молодых учителей и психолога в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания, в том числе с особенностями психофизического развития, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией, уделить больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности. Молодым педагогам принимать более активное участие в конкурсах различного уровня.

В апреле с педагогическим коллективом проведено анкетирование по выявлению профессиональных затруднений при введении ФООП и на основании этого были поставлены задачи на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока;
- продолжить освоение интерактивного оборудования.

Анализ работы показывает, что занятия, проводимые в разных формах, способствуют конструктивной работе молодых коллег и опытных наставников, помогают разобраться в сложных вопросах инновации в образовании, в применении научно-исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности, способствуют реализации личностно-ориентированного образования в школе.

#### **Выводы:**

Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей.

Педагогам-наставникам:

- способствовать созданию оптимальных условий для адаптации молодого специалиста в педагогическом коллективе;



- мотивировать и поощрять молодого специалиста к саморазвитию и самосовершенствованию;
- способствовать раскрытию творческого потенциала начинающего педагога.

Молодым специалистам:

- прислушиваться к рекомендациям опытных педагогов по организации учебного процесса;
- овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций;
- изучать передовой педагогический опыт учителей;

Руководитель «Школы наставничества»:



П.А.Билалова