

МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ»

Справка по итогам адаптации обучающихся 5 класса
2022-2023 учебном году.

Цель контроля:

Создание условий для адаптации учащихся, сохранение преемственности при переходе из начальной школы в основную, степень адаптации в средней школе.

Задачи:

1. Использование системно-деятельностного подхода – основной технологии введения ФГОС ООО.
2. Знакомство с методиками работы учителей.
3. Соблюдение здоровьесберегающих норм урока.
4. Проверка дозировки домашнего задания

Методы:

- 1) собеседование с учителями;
- 2) посещение уроков;
- 3) анкетирование учащихся 5 класса;
- 4) проверка дневников учащихся.

Сроки контроля: октябрь

В ходе контроля было посещено 8 уроков:

- 1 урок математики-Итаева Т.А.
- 1 урок литература - Сагаева Т.Х.
- 1урок русский язык-Сагаева Т.Х.
- 1 урок биологии-Батырбиева Ж.М.
- 1 урок классный час – Якаева К.У.
- 1 урока чеченского языка-Каратаева Э.У.
- 1урок английского языка-Якаева К.У.

Проведена проверка техники чтения, проверены тетради и дневники.

Согласно плану работы ВШК с 01 по 30 октября проводилась проверка учащихся 5 класса. В ходе проверки были проведены следующие формы работы:

1. посещены и проанализированы уроки;
2. проведены и проанализированы входные контрольные работы;
3. анализ социально-психологической характеристики класса;
4. собеседование и анализ профессиональной деятельности учителей и классных руководителей пятого класса и начальной школы;
5. анализ календарно-тематического планирования и планирования воспитательной работы;
6. анализ состояния классных журналов и дневников учащихся;

7. психологическое обследование учащихся пятого класса.

В 5 классе 2022-2023 учебном году обучается 18 обучающихся.

Собранные в ходе проверки материалы позволяют утверждать, что адаптация учащихся 5-го класса в основном звене по обновлённым ФГОС проходит на оптимальном уровне. Они дают возможность утверждать, что большинство пятиклассников положительно относятся к школе, к учёбе. многим учебным предметам, учатся с высоким уровнем познавательной мотивации, не устают в процессе учебного дня, с интересом выполняют домашние задания. 43% учащихся – высокая учебная активность, 18% - низкий уровень адаптации, 39% средний уровень адаптации. Количество дезадаптированных учащихся не превышает допустимые значения и составляет 18% пятиклассников, что подтверждают отзывы классного руководителя и учителей, работающих в 5-ом классе.

У отдельных учащихся пятого класса есть достаточный уровень познавательной мотивации, желания учиться и положительного отношения к школе, но и эмоционально благополучный психологический фон, доброжелательное отношение к учителям, классному руководителю и одноклассникам. .

Классный руководитель пятого класса Якаева К.У. с целью сплочения и укрепления классного коллектива, адаптации ребят, развития познавательных интересов, коммуникативных навыков проводит воспитательную работу по разным направлениям. Карина Увайсовна поддерживает в классе эмоциональный климат. Обстановка в классе хорошая в плане психологического комфорта.

Отзывы учителей, работающих в 5 классе, позволяют утверждать, что это сложившийся коллектив со своими традициями и особенностями. Поведение хорошее, есть дети активные, пассивные, но пассивных больше. То есть пока в классе нет желаемой рабочей атмосферы, активности. На вопрос: «Какие ученики наиболее успешны в вашем предмете?» все учителя-предметники называют следующих уч-ся: Дениев Ю., Эскиева Я., Эльмурзаев М-Э., Солтамурадов А., Шовхалова И., Давлетмирзаева Э., а на вопрос: «Кто из учеников вызывает тревогу в учёбе? Почему?»-большинство учителей также единодушны : Эльмурзаев М., Бакиев М., Магомадова Х. Читают и пишут все. Эльмурзаева М. читает и пишет слабо, но имеются сдвиги, т.к. учитель занимается с мальчиком индивидуально. Муртазов М. читает неплохо, но пишет неразборчивым почерком. С ним тоже учитель занимается индивидуально.

Русский язык:

Анализ входных контрольных работ, проведенных на начало года по русскому языку показал, что уровень обученности слабый средний балл:3,24 б; качество знаний- 35%; степень обученности - 32%, успеваемость-82%;

Наибольшее количество ошибок допустили на орфограммы:

- правописание безударных гласных в корне слова;
- правописание Ъ и Ь;
- правописание окончаний;
- правописание предлогов со словами;

Математика:

Контрольная работа по математике проводилась с целью контроля за уровнем сформированности следующих предметных умений и навыков:

- знание порядка выполнения действий;
- решение уравнений;
- решение задач на движение.

Анализ контрольной работы по математике показал, что уровень обученности учащихся хороший: средний балл: 3,35 б; качество знаний-35%; степень обученности - 33%, успеваемость-100%.

Наибольшее количество ошибок допущено на следующие темы:
умножение многозначных чисел, деление на двузначное число, сложение и вычитание двузначных чисел

Чеченский язык:

Качество знаний-50%, степень обученности-56%, успеваемость-88%, средний балл-3,82.

Была проверена техника чтения. Проверка показала, что выше нормы читают 6 (26%) человек и ниже нормы – 10(43%) человек. Средняя скорость чтения – 95 слов, что является ниже нормы. В основном дети читают целыми словами, хорошо запоминают прочитанную информацию, отвечают на вопросы по содержанию.

В ходе контроля были посещены уроки русского языка, математики, английского языка, биологии, чеченского языка, классный час.

Посещенные уроки русского языка и литературы у Сагаевой Т.Х. показали, что в системе проводит работу над формированием общеучебных умений и навыков. Уроки ведёт в соответствии с программой, уроки способствуют развитию коммуникативных способностей, познавательного интереса к преподаваемому материалу.

Уроки математики ведёт Итаева Т.А. Учитель хорошо владеет методикой предмета, учитывает возрастные особенности учащихся. Уроки проводятся в оптимальном темпе, части урока логически связаны между собой. Прослеживается отработанность учебных действий между учителем и обучающимися.

Английский язык ведёт Якаева К.У. Посещенный урок показывает, что учитель отрабатывает правила правильного произношения, чтения, перевода. На уроках используются элементы игры, что повышает интерес к изучаемому

предмету. Эффективно используется наглядность, хорошо для этого используется оформление и компьютерная презентация. Части урока логически связаны друг с другом, на уроке используется частично-поисковый метод обучения. Учитель использует разные способы мотивации. Основной материал обучающимися усвоен в объёме, достаточном для первичного усвоения. Домашнее задание дано с объяснениями. Работа каждого уч-ся оценена.

Уроки биологии ведёт учитель Батырбиева Ж.М., учителем работает второй год, принята на работу в связи с острой производственной необходимостью. Учителю оказывается методическая помощь. Ей не хватает педагогического опыта. Она в начале урока провела устный опрос по домашнему заданию. Через ИКТ объяснила новую тему, показывая и объясняя. В конце провела рефлексию. Части урока пока менее логически связаны между собой. Не было плавного перехода к основной теме.

Уроки чеченского языка и литературы ведёт Каратаева Э.У.(работает третий год)

Учитель методически правильно проводит уроки. В течение урока была рабочая атмосфера. На уроке использовались разные формы работы. Учителем использовались разные приёмы активизации учебной деятельности. Провела словарную работу. Дети у доски были активны. Через мотивацию подвела детей к новой теме. Особое внимание уделяла развитию коммуникативных, познавательных способностей.

Была проведена проверка тетрадей по русскому языку и математике.

Цель проверки:

1. Соблюдение обучающимися класса единого орфографического режима.
2. Регулярность проверки работ обучающихся учителями-предметниками.
3. Объективность выставления отметок обучающимся.
4. Работа учителей-предметников с обучающимися, не выполняющими единый орфографический режим.

Проведенная проверка показала, что в тетрадях по русскому и чеченскому языкам, математике учителями проводится работа по выполнению обучающимися единого орфографического режима. Работы проверяются в соответствии с Положением, принятым в школе. В тетрадях обучающиеся соблюдают единые требования к ведению тетрадей, но письмо отдельных учащихся желает иметь лучшего Слабо мотивированные обучающиеся допускают ошибки в тетрадях, почерк неразборчивый.

Контроль над ведением дневников проведён заместителем директора по УР Сагаевой Т.Х.

В 5 классе 18 учащихся, на момент проверки – 18 дневников. Дневники в основном имеют эстетический вид. Ни всеми учителями-предметниками были выставлены оценки в дневники обучающихся.

Проверка техники чтения:

Читают в 5 классе все обучающиеся, кроме но Эльмурзаева М. Он читает очень слабо, по слогам. Остальные читают, но у многих нет скорости чтения. Темп чтения слабый.

На уроках литературы и на других уроках необходимо больше уделять внимания таким детям. Применять все приемлемые методы для того, чтобы мотивировать их на учёбу.

ЗАМЕЧАНИЯ:

1. Слабо мотивированные обучающиеся небрежно заполняют дневники, допускают ошибки, исправления.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Адаптационный период в 5 классе протекал оптимально и закончился в допустимые сроки в соответствии с психолого-физиологическими особенностями учащихся.
2. Уровень сформированности основных ЗУН по русскому языку и математике учащихся соответствует значениям ниже среднего. Чеченскому языку-на допустимом уровне. Имеющиеся расхождения между результатами, заявленными учителями начальной школы, и результатами диагностических работ, проведённых по результатам повторения, имеют объективные причины: привыкание к новым условиям обучения, повышение требований к учащимся, переход из начального звена со слабыми знаниями в основное звено, недостаточный контроль со стороны родителей и учителей. Слабо мотивированным обучающимся нужна индивидуальная помощь.

На основании выводов рекомендовано:

1. Классному руководителю Якаевой К.У.:
 - запланировать и провести работу по выявлению и устранению причин, осложняющих адаптацию отдельных учеников.
2. Руководителям предметных методических объединений:
 - не допускать нарушений принятого алгоритма перехода выпускников начальной школы на среднюю ступень обучения учителями, работающим в пятом классе (заранее знакомиться с классом, его учебными достижениями и психологическими особенностями, давать пробные уроки и т.д., не завышать требований к выпускникам начальной школы, планировать и проводить работу, направленную на повышение познавательной мотивации, развитие интереса к учебному предмету).
3. Учителям, работающим в 5-м классе:
 - провести работу по выявлению психологических особенностей отдельных учащихся, при организации учебно-воспитательного процесса учитывать эти особенности, максимально оптимизируя ход адаптации учащихся к новым условиям обучения;
 - систематически работать с учащимися, составляющими резерв хорошистов, обеспечивая повышение уровня обученности и качества знаний.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам планировать индивидуальную работу с такими слабоуспевающими учащимися как Эльмурзаев М., Магомадова Х., Бакиев М.
 - 3.Классному руководителю Якаевой К.У. усилить контроль над дневниками учащихся. Отражать в дневниках работу с родителями. Делать замечания по ведению, поощрительные записи.
 4. Батырбиевой Ж.М. для перенятия педагогического опыта, методики преподавания посещать уроки более опытных учителей.
 5. На уроках проводить комплекс рекомендуемых упражнений гимнастики глаз.

Справку составила зам. директора по УВР

Билалова П. А.

Со справкой ознакомлены:

- 1.Итаева Т.А.
- 2.Якаева К.У.
- 3.Каратаева Э.У.
4. Сагаева Т.Х.
- 5.Батырбиева Ж.М.

Для соблюдения здоровьесберегающих норм урока.

Приложения.

к СанПиН 2.4.2.2821-10

Рекомендуемый комплекс упражнений гимнастики глаз

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторять 4 - 5 раз.
2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5)). Повторять 4 - 5 раз.
3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторять 4 - 5 раз.
4. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1 - 4, потом перенести взор вдаль на счет 1 - 6. Повторять 4 - 5 раз
5. В среднем темпе проделать 3 - 4 круговых движений глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1 - 6. Повторять 1 - 2 раза.