ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 08A086F0E3FE5F08F228870774435605424 92C2F
Владелец: Микиева Шайман Борзалиевна
Действителен: с 07.10.2026 по 31.12.2027

Аналитическая справка
о результатах Всероссийских проверочных работ
в 4,5,6,7,8 классах МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ»
в 2026 учебном году (апрель-май)

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) – федеральная процедура оценки качества образования, разработанная для получения объективной информации об уровне подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и федеральными основными общеобразовательными программами (далее – ФООП).

ВПР являются одним из ключевых мероприятий оценки качества общего образования и используются в системе управления качеством образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне образовательных организаций.

Нормативно – правовое обоснование проведения:

- ✓ Постановление Правительства РФ №556 — как базовый документ, закрепляющий ВПР в системе оценки качества образования;
- ✓ Приказ Рособрнадзора №991 — как документ, конкретизирующие проведение ВПР для школ и колледжей соответственно;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики №627-п, Приказ МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района №102-п от 25.08.2025г.» МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» №74 от 28.08.2025г.

Основная особенность ВПР заключается в том, что они позволяют комплексно взглянуть на результаты образования: оцениваются не только достижения планируемых результатов по отдельным учебным предметам и дисциплинам, но и основные метапредметные результаты (в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями), важные для оценки готовности обучающихся успешно продолжать освоение программ начального общего образования (далее – НОО), основного общего образования (далее – ООО) и среднего общего образования (далее – СОО).

Учитывая назначение ВПР (оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП), результаты ВПР интерпретируются по двум основным направлениям:

- индивидуальная диагностика: оценка уровня подготовки каждого обучающегося по учебному предмету;
- системный анализ: оценка качества образования в целом по школе.

1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты»:

**Выполнение заданий ВПР обучающимися рассмотрены в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).*

В двух столбцах таблицы отчета (перед столбцом с указанием варианта участника и после столбца с указанием итоговых баллов) можно увидеть отметку за ВПР по пятибалльной системе и отметку, которую участник ВПР имеет по соответствующему предмету за прошедший период обучения. Сопоставление этих отметок позволяет проследить в динамике результативность каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР по конкретной учебной дисциплине..

Также для каждого учащегося рассчитан процент выполнения заданий базового уровня (БУ), повышенного/высокого (ПУ) уровня сложности и итоговый.

- используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в школе;
- используется учителями – предметниками для корректировки учебного процесса.

2. Системный анализ: оценка качества образования в целом по школе не просто констатация фактов, а возможность выявить скрытые проблемы и на этой основе принять обоснованное управленческое решение для развития школы, повышения качества образования.

Данная аналитическая справка содержит результаты системного анализа работы образовательной организации в целом. Детализация по индивидуальным достижениям обучающихся предусмотрена в обособленных отчётных материалах: они сформированы в разрезе отдельных классов и учебных предметов и включены в комплект документов как приложения к основному сводному отчёту. Такая структура позволяет сочетать обобщённую оценку деятельности школы с предметно-классовой детализацией образовательных результатов.

В МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» с 20 апреля по 20 мая 2026г. среди 93 обучающихся 4-8 классов были проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) были проведены в период с 20 апреля по 20 мая 2026 года в МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» с 4-8 классы.

В период с 20 апреля по 20 мая 2026 года ВПР были проведены в штатном режиме в 4 классе на уровне НОО по каждому из учебных предметов: русский язык, математика, английский язык.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Табл. №1 ***Количественный состав участников***

Наименование предметов	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	кол.	отсут.	кол.	отсут.	кол.	отсут.	кол.	отсут.	кол.	отсут.
Русский язык	24	-	22	-	15	-	15	-	17	-
Математика	24	-	22	-	15	-	15	-	17	-
Литературное чт./лит-ра		-					15			
История				-		-				-
Биология					15				17	
Английский язык	24		22		15	-		-	17	
Физика								-		
Информатика							15			-
География			22			-				
ИТОГО	*100%*	*0%*	*100%*	*0%*	*100%*	*0%*	*100%*	*0%*	*100%*	*0%*

.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Класс	Предметы	Писали (кол-во)	Из них								% выполнения	Ка-во %	Динамика с предыдущим годом	
			«2»		«3»		«4»		«5»				% выполнения	% качества
			Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля				
4 (16)	Русский язык	24	3	12%	12	50%	10	42%	0	0%	88%	42%	Понизили на 8%	Повысили на 0%
	Математика	24	3	12%	12	50%	10	42%	0	0%	88%	42%	Повысили на 8%	Понизили на 0%
	Английский язык	24	1	4%	14	58%	7	29%	2	8%	96%	38%	Понизили на 25%	Понизили на 0%
5 (9)	Русский язык	22	3	13%	11	50%	8	36%	0	0%	86%	36%	Понизили на 9%	Повысили на 0
	Математика	22	3	13%	11	50%	8	36%	0	0%	86%	36%	Понизили на 9%	Повысили на 0%
	Английский язык	22	3	13%	9	41%	9	41%	1	4%	86%	45%	Понизили на 22%	Повысили на 9%
	География	22	3	13%	10	45%	8	36%	1	4%	80%	41%	Понизили на 22%	Повысили на 0%
6 (15)	Русский язык	15	2	13%	7	47%	5	33%	1	7%	87%	40%	Понизили на 13%	Повысили0%
	Математика	15	2	13%	7	47%	6	40%	1	7%	87%	47%	Понизили13%	Повысили 0%
	Английский язык	15	2	13%	7	47%	5	33%	1	7%	87%	40%	Понизили на 13%	Понизили на 6%
	Биология	15	2	13%	7	47%	5	40%	1	7%	87%	47%	Понизили на 27%	Повысили0%
7 (13)	Русский язык	15	2	13%	7	47%	4	27%	2	13%	87%	40%	Понизили 20%	Понизили на о%
	Математика	15	2	13%	6	40%	5	40%	1	7%	92%	46%	Повысили на 5%	Понизили на 1%
	Литература	15	2	13%	6	40%	6	40%	1	7%	87%	47%	Понизили на 13%	Понизили на 1%
	Информатика	15	2	13%	5	33%	6	40%	1	7%	87%	47%	Стабильно	Стабильно
8 (17)	Русский язык	17	2	12%	8	47%	6	40%	1	6%	88%	47%	Понизили на 12%	Повысили на 0%
	Математика	17	2	12%	8	47%	6	40%	0	0%	88%	41%	Повысили на 5%	Повысили на 3%
	Английский язык	17	2	12%	8	47%	7	41%	0	0%	88%	41%	Понизили на 12%	Понизили на 19%
	Биология	17	2	12%	8	47%	7	41%	2	12%	88%	53%	Понизили на 29%	Понизили на 0%

Сравнение отметок с отметками по журналу

23.04.2026 – русский язык 4 класс

Кол-во участников	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»		подтвердили	понизили	повысили
24	2/8,33	12/50%	10/41,67%	0%		22-91,67%	2-8,33%	0

Более успешно выполнены задания: №3, №4, №6, №8;

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №7, №9.1, №10 (10.1; 10.2), №12 (12.1; 12.2).

Допущены ошибки:

- умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы;

- умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного;

- умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного;

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Вывод:

По результатам проведённой проверки установлено, что большинство обучающихся успешно справились с заданиями. Подтверждено усвоение ключевых тем учебной программы, в том числе:

- постановка ударения в словах;

- определение морфологических признаков имён существительных и имён прилагательных.

Кроме того, у учащихся сформированы следующие умения:

- классифицировать согласные звуки на основании частичного фонетического анализа;

- применять орфоэпические нормы — в том числе корректно расставлять ударения в словах, в том числе в случаях, вызывающих затруднения.

Анализ результатов учебной деятельности учащихся 4 класса выявил недостаточную сформированность ряда ключевых умений, в том числе:

- интерпретации пословиц и поговорок с соблюдением орфографических норм при письменной фиксации ответа;

- составления письменного плана прочитанного текста;
- распознавания имён существительных в составе предложения;
- определения грамматических признаков имени существительного.

Рекомендации:

План мероприятий по ликвидации предметных дефицитов и повышению качества освоения программы по русскому языку

- совершенствование навыков работы с текстом на уроках литературного чтения и русского языка: формирование умений определять основную мысль текста, выстраивать последовательный план, развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД);

- расширение опыта работы с текстами разных стилей, родов и жанров, с особым вниманием к информационным и научным текстам (формирование читательской грамотности);
- развитие связной письменной речи на уроках развития речи, внеурочной деятельности по проекту «ПРОчтение»: отработка составления и записи текстов с учётом норм речевого этикета, а также орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- целенаправленная отработка навыка определения главной мысли текста как базового читательского умения.

Корректировка контрольно-измерительных материалов: внесение изменений в содержание текущих тестирований и контрольных работ для обеспечения регулярного мониторинга результативности коррекционной работы и динамики устранения пробелов в знаниях и умениях по русскому языку.

Углублённая проработка трудных грамматических тем по русскому языку: определение падежа имён существительных и прилагательных; определение спряжения глаголов; отработка правописания безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов и др.

Ответственные: учителя начальных классов, руководитель ШМО учителей русского языка и литературы.

Срок реализации: в течение 2026/2027 учебного года.

Форма контроля: анализ результатов контрольных срезов, отчёты

21.04.2026 – математика 4 класс

Кол-во участников	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»	подтвердили	понизили	повысили
24	2/8,33%	12/50%	10/41,67%	0%	21-87,5%	2-8,33	0%

Более успешно выполнены задания: №1, №2, №4, №5 (5.1; 5.2), №6 (6.1; 6.2), №7, №8;

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №9 (9.1; 9.2), №10, №11.

Допущенные ошибки:

- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);
- различать изображения простейших пространственных фигур распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость;
- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения.

Выводы:

По результатам анализа выполненных заданий установлено, что обучающиеся освоили базовые темы программы:

- сложение двузначных чисел, порядок выполнения арифметических действий в пределах 100.

Вместе с тем выявлены следующие дефициты предметных и метапредметных умений:

- неумение соотнести ход решения задачи с поставленным вопросом;
- недостаточный уровень развития пространственного воображения;
- затруднения в выявлении зависимостей между величинами, представленными в условии задачи;
- сложности в планировании последовательности действий при решении задачи, а также в обосновании выбора арифметических операций;
- низкий уровень сформированности элементов логического и алгоритмического мышления.

Указанные дефициты требуют включения в урочную и внеурочную деятельность системы заданий, направленных на развитие

аналитических умений и навыков моделирования условий текстовых задач.

Рекомендации:

- взять на особый контроль формирование у обучающихся умений решать задачи, связанные со сравнением величин, с обязательной фиксацией динамики результатов в рамках текущего мониторинга;
- организовать систематическую отработку вычислительных навыков посредством включения соответствующих заданий в урочную деятельность, а также рекомендовать их выполнение во внеурочное время в игровой форме и при участии в онлайн-олимпиадах;
- усилить работу по формированию логического и алгоритмического мышления в процессе решения текстовых задач: использовать алгоритмы разбора условия, схемы, краткие записи, пошаговое обоснование выбора действий;
- включить в план внеурочной деятельности систему заданий, направленных на:
  - развитие логического и алгоритмического мышления;
  - отработку умений сравнивать величины;
  - решение задач, моделирующих бытовые жизненные ситуации (практико-ориентированные задачи).

Ответственные: учитель математики, классный руководитель.

Срок реализации: в течение 2026/2027 учебного года.

Форма контроля: анализ результатов контрольных срезов, отчёты по итогам четверти (триместра).

27.04.2026 – английский язык 4 класс

Кол-во участников	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»	подтвердили	понизили	повысили
24	1/ 4,17%	14-58%	7-29%	2- 8,33%	18-75%	6-25%	0%

Английский язык: **повторить и закрепить:** работа со словарями

№2 Выбрать один правильный вариант из трёх предложенных для каждого предложения A-E.

№3 Прочитать рассказ. Вставить вместо каждого пропуска, обозначенного буквами A-E, нужную грамматическую форму, выбрав её из трёх предложенных вариантов.

Результаты ВПР в 4 классе

№	Предмет	Общее количество участников	Кол-во выпускников, получивших соответствующие отметки				% качество	% успеваемость	% обученность	Соответствие годовой отметке	Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»					
1.	Русский язык	24	3	12	8	1	37,5	92	35	100/92	3,33
2.	Математика	24	3	12	9	0	37,5	92	35	100/92	3,33
3.	Английский язык	24	1	14	7	2	38	96	36	100/96	3,42
	ИТОГО	**72**	**7**	**38**	**24**	**3**	37,5	93	35	100/93	3,36

ВПР были проведены в штатном режиме в 5 классе на уровне ООО по каждому из учебных предметов: русский язык, математика, английский язык, география.

Сравнение отметок с отметками по журналу

23.04.2026 – русский язык 5 класс

Кол-во участников	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»	подтвердили	понизили	повысили
22	3/13,6 %	11/50 %	8/36%	0%	20-91%	2/9%	0%

Вывод: Наибольшую трудность у обучающихся 5 класса вызвали задания №2К1, 2К3. Проводить фонетический и морфологический анализ слов.

21-22.04.2026 – математика 5 класс

Кол-во участников	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»	подтвердили	понизили	повысили
22	3/13,6 %	11/50 %	8/36%	0%	20-90,91%	2-9,09%	0%

Вывод: Наибольшую трудность у обучающихся 5 класса вызвали задания, направленные на: (№11,15,17). Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.

24.04.2026 – английский язык 5 класс

Кол-во участников	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»	подтвердили	понизили	повысили
22	3/13,6	9/41%	9/41%	1/4,5%	15-68%	5-22,7%	2-9%

Вывод: слабо справились или не справились с заданиями:
№2 Выбрать один правильный вариант для каждого предложения A-E.
№3 Прочитать рассказ. Вставить вместо каждого пропуска, обозначенного буквами A-E, нужную грамматическую форму, выбрав её из трёх предложенных вариантов.
№4 Письменно ответить на английском языке англоговорящему другу.

27-28.04.2026 – география 5 класс

Кол-во участников	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»	подтвердили	понизили	повысили
22	3/13,6 %	10/45,45 %	8/36,36 %	1/4,5 %	17-77%	5-22,7%	0%

Вывод: слабо справились с заданием №6 Прочитать текст описанием маршрута первого русского кругосветного плавания. В тексте пропущен ряд слов. Выбрать правильные слова из текста и записать в текст номера выбранных слов.

Результаты ВПР в 5 классе

№	Прдмет	Общее количество участников	Кол-во выпускников, получивших соответствующие отметки				% качество	% успеваемость	% обученность	Соответствие годовой отметке	Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»					
1.	Русский язык	22	3	11	8	0	36	86	31	86	3,23
2.	Математика	22	3	11	8	0	36	86	31	86	3,32
3.	Английский язык	22	3	11	8	0	36	86	31	86	3,23
4.	География	22	3	10	8	1	41	86	35	86	3,32
	ИТОГО	**88**	**12**	**43**	**32**	**1**	38	86	32	86	3,25

Русский язык:
Понизили-2чел.(9%)
Подтвердили 20 чел.(91%)
Повысили-0%
Всего: 22чел.

Математика
Пон.-2чел.(9%)
Подт.-20чел.(91%)
Повысили-0 %
Всего:22чел

Англ.язык
Пон.-5 чел.(22%)
Подт.-15чел.(687%)
Пов-2чел.(9%)
Всего:22чел.

География;
Понизили-5чел.(22,7%)
Подтвердили 17 чел.(77,2%)
Повысили-0%
Всего-22чел.

Статистика по отметкам:
Русский язык: «2»-2уч.(9), «3» -11уч.(50), «4»-9уч.41)), «5»-0
Математика: «2»-2уч.(9), «3» -10уч.(45,45), «4»-10уч.(45,45), «5»-0
Английский язык:«2»-3уч.(13,64), «3»-9уч.(41), «4»-10уч.(45,45%)
География:»2»-3 уч.(13,64), «3»-11уч.(50), «4»-8уч.(36,36%)

Результаты ВПР в 6 классе

№	Предмет	Общее количество участников	Кол-во выпускников, получивших соответствующие отметки				% качество	% успеваемость	% обученность	Соответствие годовой от	Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»					
1.	Русский язык	15	2	7	5	1	40	87	35	87	3,33
2.	Математика	15	2	7	6	0	40	87	33	87	3,27
3.	Биология	15	2	7	5	1	40	86	35	86	3,33
4.	Английский язык	15	2	7	5	1	40	87	35	87	3,33
	ИТОГО	**60**	**8**	**28**	**21**	**3**	**40**	**87**	**35**	**83**	**3,32**

Русский язык:
Понизили-2чел.(13,3%)
Подтвердили 13чел.(86,67%)
Повысили-0
Всего: 15чел.

Математика
Пон.-2чел.(13,3%)
Подт.-13чел.(86,67%)
Повысили-0
Всего:15чел

Биология
Пон.-4 чел.(26,67%)
Подт.-11чел.(73,33%)
Пов-0чел.
Всего: 15 чел.

Английский язык:
Понизили-3чел.(20%)
Подтвердили-12 (80%)
Повысили- 0 чел.
Всего: 15 чел.

Статистика по отметкам:
Русский язык: «2»-2уч.(13,33), «3» -7уч.(46,67), «4»-5уч.(33,33), «5»-1уч.(6,67)
Математика: «2»-2уч.(13,33), «3» -7уч.(46,67), «4»-6уч.(40), «5»-0
Английский язык:«2»-3уч.(13,33), «3»-7уч.(46,67), «4»-6уч.(40%)
Биология:»2»-2 уч.(13,33), «3»-7уч.(46,67), «4»-6уч.(40%)

Западающие темы:
Русский язык:
2К1. Проводить фонетический анализ слов.
2К2. Проводить морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

Математика:
1. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге
2.. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
3. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость

Биология:
1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов

2. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека.

Английский язык:
Вывод: в основном обучающиеся 6класса не справились с заданием №4. Ответить на электронное письмо англоговорящей подруге в пределах 60-70 слов на три её вопроса.

Результаты ВПР в 7 классе

№	Предмет	Общее количество участников	Кол-во выпускников, получивших соответствующие отметки				% качество	% успеваемость	% обученность	Соответствие годовой отметке	Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»					
1.	Русский язык	15	2	7	5	1	40	87	35	87	3,33
2.	Математика	15	2	7	6	0	40	87	35	87	3,33

3.	Литература	15	2	7	6	0	40	87	35	87	3,33
4.	Информатика	15	2	7	5	1	40	87	35	87	3,33
	ИТОГО	**60**	**8**	**28**	**22**	**2**	40	87	35	87	3,33

Русский язык:
Понизили-3чел.(20%)
Подтвердили 12чел.(80%)
Повысили-0
Всего: 15чел.

Математика
Пон.-2чел.(9,09%)
Подт.-15чел.(90,91%)
Повысили-0
Всего:15чел

Литература:
Пон.-5чел.(33,33%)
Подт.-10чел.(66,67%)
Пов-0чел.
Всего:15

Информатика:
Понизили-0 чел.(0%)
Подтвердили-15 (100%)
Повысили- 0 чел.
Всего: 15

Статистика по отметкам:
Русский язык: «2»-2уч.(13,33), «3» -7уч.(46,67), «4»-4уч.(26,67),«5»-2уч.(13,33%)
Математика: «2»-2уч.(13,33), «3» -7уч.(46,67), «4»-6уч.(40), «5»-0
Литература:«2»-2уч.(13,33), «3»-7уч.(46,67), «4»-6уч.(40%)
Информатика:«2»-2 уч.(13,33), «3»-7уч.(46,67), «4»-4уч.(26,67%),«5»-2уч,(13,33)

Западающие темы:
Русский язык:
1 Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий.
2 Соблюдать правила правописания производных предлогов
3. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)

Математика:
Слабо справились с заданиями №15,16,17
1.Решение геометрических задач.
2. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин

Литература:
Слабо справились с заданием №6, где необходимо было дать развёрнутый ответ, опираясь на текст выбранного произведения

Информатика: слабо справились с заданиями №12,15
№12 В набранном тексте выбрать свойства абзаца, присутствующие в данном тексте. В ответе записать номера свойств в порядке возрастания**.**
№15 Работа с рисунком

Результаты ВПР в 8 классе.

№	Предмет	Общее количество участников	Кол-во выпускников, получивших соответствующие отметки				% качество	% успеваемость	% обученность	Соответствие годовой отметке	Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»					
1.	Русский язык	17	2	8	6	1	41	88	36	88	3,35
2.	Математика	17	2	9	6	0	35	88	31	88	3,22
3.	Биология	17	2	8	6	1	41	88	36	88	3,35
4.	Английский язык	17	1	9	7	0	41	94	36	94	3,35
	ИТОГО	**68**	**7**	**34**	**25**	**2**	40	90	34	90	3,32

Соответствие.
Русский язык:
Понизили-2чел.(11,76%)
Подтвердили -15чел.(88%)
Повысили-0
Всего: 17чел.

Математика
Пон.-2чел.(11,76%)
Подт.-15чел.(88%)
Повысили-0 чел.
Всего:17чел

Биология:
Пон.-9чел.(53%)
Подт.-8чел.(47%)
Пов-0чел.
Всего:17чел.

Английский язык:
Понизили-2чел.11,76%)
Подтвердили-15(88%)
Повысили- 0 чел. (0%)
Всего: 17чел.

Статистика по отметкам:
Русский язык: «2»-2уч.(11,76), «3» -8уч.(47,06), «4»-6уч.(35,29),«5»-1уч.(5,88%)
Математика: «2»-2уч.(11,76), «3» -9уч.(52,94), «4»-6уч.(35,29), «5»-0
Биология :«2»-2уч.(13,33), «3»-7уч.(46,67), «4»-7уч.(41,18%), «5»-0
Английский язык:«2»-2 уч.(11,76), «3»-8уч.(47,06), «4»-7уч.(41,18%),«5»-0)

Западающие темы:
Русский язык.
1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе

содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).
2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание
3. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы

Математика.
1. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков
2. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
3. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями
4. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)

Биология:
1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих
2. Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах.

Английский язык:
Вывод: обучающиеся 8 класса не справились с заданием №4. Ответить на электронное письмо англоговорящей подруге в пределах 90-110 слов на три её вопроса. Оформить свой ответ в соответствии с правилами письма. Не забыть поблагодарить подругу за полученное письмо и написать, что ждёт от неё ответного письма.

Сравнительный анализ результатов ВПР
за 3 года(2024,2025,2026)

№п/п		Успеваемость			Качество			Соответствие		
	Предмет	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026
4	Русский язык	80	80	92+	40	40	37,5-	80	80	92+
5		87	80	86+	33	40	36-	80	80	86+
6		82	82	87	35	41	41	80	82	87+
7		85	83	87+	35	39	40+	81,3	82	87+
8		87	80	88+	40	40	41+	85	80	88 +
4	Математика	80	80	92+	40	46	37,5	73	80	92+
5		84	86	86	31	46	36-	82	84	86+
6		82	82	87	35	41+	40-	82	82	87+
7		84	82	87+	32	39	40+	84	82	87+
8		87	80	88+	33	46	35-	82	80	88+
4	Английский язык			96			36			96
5	Английский язык			86			36			86
6				86			40			86
8				94			41			94
6	Биология			86			40			86
8	Биология		88	87		35	41		88	87
7	Литература Информатика		88	87		35	40		88	87
7				87			40			87
5	География			86			41			86

Выводы:

1. Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у обучающихся 5-8 классов по отдельным разделам и темам предметов учебного плана.

Качество/знаний

в 4класс

2026 году наблюдается завышение по русскому языку на 7%, математика без изменений, английский язык-проводился впервые.

Предмет	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Русский язык	40%	35%	42%
Математика	46%	42%	42%
Английский язык	-	-	37,3%

5класс

В 2026 году наблюдается занижение данного показателя 4 % по русскому языку и математике. По английскому языку и географии ВПР проводился впервые.

Предмет	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Русский язык	40%	40%	36%
Математика	46%	40%	36%
Английский язык	-	-	36 %
География	-	-	41%

6класс

В 2026 году наблюдается завышение данного показателя на 5 % по русскому языку, по другим предметам без изменений, по английскому языку ВПР проводился впервые.

Предмет	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Русский язык	41%	35%	40%
Математика	41%	40%	40%
Биология	41%	40%	40%
Английский язык	-	-	40%

7класс

В 2026 году наблюдается завышение данного показателя на 5% по трём предметам (русский язык, математика, литература), по информатике ВПР проводился впервые.

Предмет	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Русский язык	39%	35%	40%
Математика	39%	35%	40%
Литература	-	35%	40%
Информатика	-	-	40%

8класс

В 2026 году наблюдается завышение данного показателя на 6% по русскому языку и биология. По английскому языку ВПР проводился впервые.

Предмет	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Русский язык	40%	35%	41%
Математика	46%	35%	35%
Биология	-	35%	41%
Английский язык	-	-	41%

РУССКИЙ ЯЗЫК:

2. Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР, к текущей успеваемости по предмету составляет

Предмет	Класс	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Русский язык	4	80 %	82%	92+
Русский язык	5	87%	80% -	86+
Русский язык	6	82%	82%+	87+
Русский язык	7	85%	83%-	87+
Русский язык	8	87%	80%+	88 +

МАТЕМАТИКА:

Предмет	Класс	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Математика	4	80%	77%-	92+

Математика	5	84%	86%+	86
Математика	6	82%	82%	87+
Математика	7	84%	82%+	87+
Математика	8	87%	80%+	88+

Предмет	**Класс**	**2025-2026 учебный год**
Английский язык	4	38%
Английский язык	5	3:%
	6	40%
Английский язык	8	41%
География	5	41%
Биология	6	40%
Биология	8	41%

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2026 на педагогическом совете в срок до 1 сентября 2026 года.
2. Руководителям ШМО:

2.1.Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 10.09.2026г.

2.2.Выявить не освоенные учениками **контролируемые элементы содержания** для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

3**. Учителям-предметникам**:

3.1.Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2.Скорректировать рабочие программы по предмету на 2026/27 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3.Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4.При подготовке обучающихся к написанию ВПР-2027 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5.Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Зам.директора по УВР Билаловой П.А. учесть результаты ВПР-2026 при планировании ВСОКО на 2026/2027 учебный год.

Справку составила заместитель директора по УВР Билалова П.А.