

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ХАНГИШ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

**СОГЛАСОВАНО:**

Управляющим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ П.А.Билалова

Протокол № 1 от 28.08.2022г.

**Принято:**

на педагогическом  
совете

Протокол № 1 от

28.08. 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

введено в действие

приказом № 97 от 30.08.2022г.

Директор \_\_\_\_\_

Ш.Б.Микиева

**Положение  
об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся  
МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ»**

1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся (далее - Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации образовательных потребностей, компенсации трудностей в обучении, для достижения обучающимися планируемых результатов отвечающих требованиям ФГОС, устранению пробелов, повышение уровня заинтересованности в обучении, социализации и воспитания детей с ОВЗ, обучающихся с низкой мотивацией к обучению, одаренных обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Нормативной базой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов является:

- Закон российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право обучающихся на индивидуальную образовательную программу ( ст. 34, п.3,4 ст.66),

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (вместе с СанПиН 1.2.3685-21.Санитарные правила и нормы...»);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» 2.4.2.2821-10 и 2.3/2.4.3590-20 с 1.01.2021г.;

- Конвенция о правах ребенка;

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31 мая 2021 г. № 286, основного общего образования от 31.05.2021 N 287, среднего (полного) образования от 17 мая 2012 г. N 413.

-Письмо Министерства образования и науки РФ от20.02.2017 №07-818

«Методические рекомендации по организации обучения учащихся по ФГОС ОВЗ»

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с УО» Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.08.2016 № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ОВЗ».

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе выявленных

и существующих проблем обучающихся, индивидуальной программы ребенка с ОВЗ (при наличии статуса «ребенок-инвалид»), рекомендаций ПМПК и ППк школы, комплексной диагностики особенностей, интересов, развития личности ребенка, определении методов, приемов, сроков способов оценивания и освоения, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.3. Под индивидуальным образовательным маршрутом (далее – ИОМ) ОО понимает и придерживается:

- особый способ (путь) прохождения обучающимся образовательной программы, реализуемой через содержание учебных курсов, предметов, факультативных, элективных курсов, модулей, программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности;
- персональный путь компенсации трудностей в обучении;
- структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе обучения.
- создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, социализации и воспитания.

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут составляется для следующих категорий обучающихся:

- с низкой учебной мотивацией;
- с образовательной неуспешностью;
- с ограниченными возможностями здоровья;

1.5. Цель, задачи индивидуального образовательного маршрута

Создание комплексной технологии индивидуального сопровождения в решении задач обучения, развития и социализации обучающихся.

Для учащихся:

- формирование ключевых компетентностей обучающихся;
- вариативность и индивидуальный подход в процессе обучения;
- личностный подход к удовлетворению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- создание ситуации успеха.

Для родителей:

- гарантия удовлетворения образовательных потребностей обучающегося.

Для учителей:

- гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности
- повышение качества образования.

Основные задачи применения ИОМ:

- способствовать ориентации педагогического процесса на развитие творческих, индивидуальных способностей учащихся;
- реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- поддержка слабоуспевающих обучающихся с низкой мотивацией к обучению;
- поддержка обучающихся с ОВЗ;

2. Основные нормативные правовые акты, содержащие правила обучения в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в части обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (часть 3 статьи 55, части 5-9 статьи 71, ст.34, п.3-4 ст.66);

2.2 Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 (подпункт "а" пункта 3);

2.3 Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. N 458

2.4 «Руководство по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства Российской Федерации в сфере образования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в части обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» ч.2 п.4 от 15.07.2020г.

### **3. Организационно - педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута.**

- на основании заявления родителей обучающихся, заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом проводится комплексная оценка необходимости и целесообразности разработки ИОМ для обучающихся. В качестве такой структуры в школе выступает педагогический совет, ППк; необходимость компенсации пройденного материала, выполнение планируемых результатов стандарта, желание ребенка (10-11кл); согласие родителей (законных представителей) на обучение (1-9 кл.);

#### **3. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута**

3.1. Учитель – предметник:

- разрабатывает и корректирует индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с рекомендациями педагога-психолога, социального педагога;
- проектирует необходимые структурные составляющие индивидуального образовательного маршрута;
- определяет содержание индивидуального образовательного маршрута с учетом целевого назначения,
- описывает способы, приемы и технологии, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

3.2. Педагог-психолог - представляет комплексное изучение психолого - педагогического статуса обучающегося, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Заместитель директора по УВР:

- координирует деятельность всех участников образовательного процесса;
- анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана;
- определяет временные границы реализации индивидуального образовательного маршрута.
- согласовывает ИОМ.

3.4. Психолого-педагогический консилиум (ОВЗ, дети-инвалиды, дети с низкой мотивацией):

- планирует формы работы по реализации разделов индивидуального образовательного маршрута:
- индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные и т.д.
- определяет критерии эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута, описание мониторинга коррекционной работы;
- проектирует необходимые структурные составляющие индивидуального образовательного маршрута;
- выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуального образовательного маршрута;
- корректирует содержание индивидуального образовательного маршрута, на основе результатов промежуточной диагностики.

3.5. Родитель (законный представитель):

- вносит предложения в индивидуальный образовательный маршрут по организации образовательного процесса;
- предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ.

3.6. Классный руководитель планирует формы работы по реализации индивидуального образовательного маршрута социализации учащихся.

3.7. Директор школы несёт ответственность за содержание и выполнение индивидуального образовательного маршрута.

#### **4. Порядок формирования индивидуального образовательного маршрута**

4.1. Проектирование ИОМ для обучающегося происходит по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося.

4.2. В проектировании ИОМ и мониторинге его реализации принимает участие: педагог-психолог, учителя, заместитель директора по УВР, курирующий реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

4.3. Устанавливается следующий порядок проектирования ИОМ:

- родители (законные представители) совместно с обучающимся заполняют бланк заявления на формирование ИОМ (приложение 1);
- в зависимости от основания для проектирования ИОМ к заявлению прилагаются соответствующие документы (рекомендации учителей-предметников; медицинские справки установленного образца, результаты диагностики образовательных потребностей и возможностей обучающегося, объяснительная записка родителей и т. п.);
- заместитель директора по УР, курирующий реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, осуществляет экспертизу представленных документов, проектируют ИОМ в течение 10 дней с момента подачи заявления;
- при реализации ИОМ предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы обучающегося с консультациями учителя в определённые сроки, в том числе в дистанционной форме.

- 4.4. ИОМ может формироваться для освоения одного или нескольких предметов.
- 4.5. ИОМ может быть разработан на период изучения темы, учебную четверть, полугодие, учебный год.
- 4.6. Учитель реализует индивидуальный подход к ученикам, организует их учебно-познавательную деятельность и готовит, а учащийся, выбрав свой индивидуальный образовательный маршрут, обязан выполнить:
- систему дифференцированных разноуровневых заданий по курсу;
  - контрольные работы и тестовые задания;
  - темы для проектов и исследований;
  - другие материалы в соответствии с ИОМ.
- 4.7. Контроль реализации ИОМ ведет заместитель директора по УВР.
- 4.7. В ходе ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится на основании проведенных диагностик, контрольных мероприятий.

## **5. Подведение итогов реализации индивидуального образовательного маршрута**

- 5.1. Учителя, работающие с ребёнком по ИОМ ведут еженедельную оценку успешности прохождения ИОМ. Отметки выставляются в классный журнал.
- 5.2. В течение учебного года результаты реализации ИОМ учащегося анализируются учителем-предметником, классным руководителем совместно с учащимся. Доводятся до сведения родителей (законных представителей), обсуждаются на заседаниях при директоре или его заместителях.
- 5.3. Заместитель директора по УВР, курирующий формирование и реализацию ИОМ, педагог-психолог, учителя проводят диагностику успешности освоения ИОМ в конце каждой учебной четверти. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года.
- 5.3. Полученные данные анализируются заместителем директора по УВР, курирующим реализацию индивидуальных образовательных маршрутов. По итогам проведенного анализа принимается решение о проведении корректировки ИОМ обучающегося.

## **6. Структура ИОМ**

6.1. Структура ИОМ включает в себя:

- титульный лист, с указанием наименования образовательной организации, ФИ Обучающегося, класс, учебный года обучения;
  - общие сведения;
  - Информационная карта;
  - Целевой компонент (цель, задачи, планируемые результаты);
  - Диагностический компонент;
  - Содержательно – технологический компонент;
  - Организационно-педагогический компонент;
  - Расписание занятий;
  - Взаимодействие с родителями;
  - Карта формирования УУД;
  - Индивидуальная карта достижений.
- приложения к ИОМ ( содержание тем, задания по темам), отметка о выполнении

**Приложение 1.**

Директору МКОУ  
«Дельгейская СОШ»

Терешкиной Л.Д.

Ф. И. О. заявителя

контактный телефон

**Заявление.**

Прошу сформировать индивидуальный образовательный маршрут для моего ребенка:

\_\_\_\_\_,  
Ф. И. О. ребенка, год рождения

обучающегося (обучающейся) \_\_\_\_\_ класса в связи с

указать причину, по которой необходимо формирование индивидуального образовательного маршрута

на период \_\_\_\_\_

Ответственность за качественное выполнение пунктов индивидуального образовательного маршрута беру на себя.

дата

подпись

## Приложение 2

### Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Наименование образовательной организации: МКОУ «Дельгейская СОШ»

Учебный год \_\_\_\_\_

№	Предмет	Наименование раздела, темы	Срок освоения раздела, темы	Форма работы обучающегося

Дата формирования индивидуального образовательного маршрута: \_\_\_\_\_

Тьютор: \_\_\_\_\_

---

С индивидуальным образовательным маршрутом ознакомлен (ознакомлена):

Ф. И. О. обучающегося, подпись (если обучающийся старше 14 лет)

---

Ф. И. О. родителя (законного представителя) обучающегося, подпись

Муниципальное казенное  
Общеобразовательное учреждение  
" Дельгейская средняя  
общеобразовательная школа "  
Олекминского района  
Республики Саха (Якутия)



Саха Өрөспүүбүлүтэтин Өлүөхүмэ  
оройуонун  
" Дэлгэйдээви уопсай үөрэхтээһин  
орто оскуолата "  
Муниципальной хааһына уопсай  
үөрэхтээһингэ тэриэтэ

678126 Республика Саха (Якутия), Олекминский район, с. Дельгей, ул. Школьная д. 2  
Телефон/факс: 8 (41138) 33135, e-mail: [delgey@yandex.ru](mailto:delgey@yandex.ru) ИНН/КПП: 1421006970/142101001, ОГРН: 1031400993678  
БИК 049823000, № 03027010041, р/с 4020481010000000443 ОКПО: 15276713

ложение 3

При

Титульный лист

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

**ФИО**  
**Класс**



