

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хангиш- Юртовская средняя школа»
(МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ»
Протокол № 4 от 06.04.2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор  Ш.Б.Микиева

Приказ от 06.04.2026г. № 21



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Хангиш-Юртовская средняя школа»
за 2025 год

Название разделов	Содержание
Титульный лист	
1. Аналитическая часть	Введение
	1.1. Общие сведения об образовательной организации
	1.2. Система управления организацией
	1.3. Оценка образовательной деятельности
	1.4. Оценка организации учебного процесса
	1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
	1.6. Оценка востребованности выпускников
	1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
	1.8. Оценка качества кадрового обеспечения
	1.9. Оценка качества учебно-методического обеспечения
	1.10. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
	1.9. Качество библиотечно-информационного обеспечения
2. Статистическая отчетность	2.1. Показатели деятельности
	2.2. Общие выводы по итогам самообследования.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хангиш-Юртовская средняя школа»
Сокращенное наименование образовательной организации	МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ»
Тип	Общеобразовательное учреждение
Вид	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Дата создания	28.08.1993г.
Руководитель	Микиева Шайман Борзалиевна
Адрес организации	366908, РФ, ЧР, с.Хангиш-Юрт, пер.Терский, 1а
Телефон	8(929) 888-51-41
E-mail	hangish-urt@mail.ru
Официальный сайт школы	https://hangishyurtssh.educhr.ru/
Учредитель	«Гудермесский муниципальный район». Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация Гудермесского муниципального района в лице МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района».
Официальный сайт учредителя	www.gudermes-uo.ru
Адрес учредителя	366900, РФ, ЧР, Гудермесский район с.Хангиш-Юрт, пер.Терский 1а
Начальник УО	Алхазов Зураб Абдулгапурович
ОГРН	1092032000862
ИНН	2005006761
Реквизиты Единого государственного реестра юридических лиц	Листа записи 2152036070437, выдано 16.07.2015г. года Межрайонной инспекцией ФНС №6 по Чеченской Республике
Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хангиш-Юртовская СШ»	Утвержден начальником Управления образования Гудермесского района от 02.07.2015г.№192
Лицензия	Серия 20 Л 02 №0000534, регистрационный номер 2176 от 09.09. 2020 г. выдана Министерством образования и науки Чеченской Республики. Действительна – бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 20 А 02 № 0000261, регистрационный номер 0929 от 30.08.2016 года, выдано Министерством образования и науки Чеченской Республики. Срок действия – до 12.05.2024г.
--	--

Основным видом деятельности МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» является реализация общеобразовательных программ:

- ✓ основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ основной образовательной программы основного общего образования;

Также МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» реализует Программы дополнительного образования взрослых и детей.

1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» (далее – Школой) осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p><input type="checkbox"/> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. Основная задача школы – предоставление качественного образования, развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, сохранение и укрепление духовно-нравственного, физического, психологического здоровья всех участников образовательного процесса. Месторасположения школы диктует и задачи экологического воспитания, краеведческую направленность в работе, а учет индивидуальных наклонностей педагогов привел к развитию спортивно-оздоровительного направления в работе школы.

Образовательная программа школы обеспечивает реализацию государственных стандартов по всем предметам учебного плана, преемственность при переходе обучающихся из детского сада в начальную школу, из начальной – в среднюю и старшую. Профессиональный и интеллектуальный уровень педагогического коллектива обеспечивает качество образовательного процесса.

Создана воспитательная система, объединяющая урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

Повысилась безопасность жизнедеятельности учащихся во время пребывания их в школе. В целях реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации внеучебного времени обучающихся и создания наиболее благоприятного режима в МБОУ

« Хангиш-Юртовская СШ» с 2021 года открыта оборудованная спортивная площадка, где учитель физической культуры проводит с обучающимися разные виды спортивных соревнований, по формированию здорового образа жизни и военно-патриотическому воспитанию. Ведется просветительская работа с привлечением специалистов по пропаганде здорового образа жизни, профилактике дорожного травматизма, противопожарной безопасности, правилам поведения на воде.

Расширилось и постоянно укрепляется социальное партнерство школы с учреждениями образования, культуры и спорта.

Развитие материально-технической базы значительно повлияло на качество образовательной подготовки учащихся. В целях создания на территории Чеченской Республики центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках реализации мероприятий регионального проекта по достижению целей, показателей и результатов федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» создан центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей.

Наша школа богата традициями гражданского, патриотического, трудового, оздоровительного, этического, эстетического, духовно-нравственного воспитания, которые сохраняются, укрепляются и развиваются.

На протяжении многих лет школа является не только образовательным учреждением, но и культурным центром единого педагогического пространства, сложившегося на территории, где она расположена.

Важная роль в решении задач воспитания и социализации подрастающего поколения отводится тесному взаимодействию семьи и школы.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

1. Положение о правилах внутреннего распорядка для обучающихся.
2. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
3. Положение о режиме занятий обучающихся.
4. Положение о списке учебников в соответствии с федеральным перечнем учебников, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
5. Положение о пользовании учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги.
6. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану.
7. Положение о порядке аттестации заместителей директора и лиц, претендующих на должность заместителя директора.
8. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
9. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» и обучающимися, и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
10. Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
11. Положение о правилах приема обучающихся.
12. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
13. Положение о конфликтной комиссии по общеобразовательным предметам.
14. Положение о применении к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания.
15. Положение о родительском комитете.
16. Положение об учебном кабинете.

17. Положение о проведении предметных декад.
18. Положение об организации дежурства.
19. Положение о внутришкольном контроле.
20. Положение о единых требованиях по ведению тетрадей обучающимися.
21. Положение о количестве контрольных работ.
22. Положение о методическом совете.
23. Положение о совещании при директоре.
24. Положение о педагогическом совете.
25. Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.
26. Положение о переводных экзаменах, обучающихся 5-8 классов.
27. Основная образовательная программа основного общего образования.
28. Положение о рабочей программе.
29. Положение о ведении классных журналов
30. Положение о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей.
31. Положение о портфолио достижений обучающихся.
32. Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними на 2024-2026 г. «Мы вместе».
33. Программа по работе с одаренными детьми «Дерзайте, вы таланты».
34. Программа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних «Рука в руке» на 2024-2026 г.г.
35. Программа по профилактической работе по предупреждению и употреблению ПАВ «Твой выбор» на 2024-2026 г.г.
36. Программа по краеведению «Малая Родина» на 2020-2025уч.г.
37. Программа патриотического воспитания «Гражданин России на 2020-2025 уч.г.
38. Программа на 2020 – 2025 уч.г. «Школа здоровья в действии: действовать с целью улучшения школ, вести к лучшей жизни».
39. Основная образовательная программа начального общего образования.
40. Основная образовательная программа среднего общего образования.
41. Положение «Кодекс профессиональной этики педагога»
42. Положение о правилах обработки персональных данных работников МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ»
43. Правила внутреннего трудового распорядка для работников Муниципального общеобразовательного учреждения.

2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1.Оценка образовательной деятельности

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Национальным проектом «Образование», образовательными стандартами, ФООП, федеральными рабочими программами, Уставом школы, федеральным, региональным и муниципальным законодательством; внутренними локальными актами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2025 год был составлен на основании ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО школы и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся

обязательным для каждого уровня обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план на 2024-2025 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

В 2025 учебном году школа работала в две смены: 1-4 классы работали по 5-дневной неделе, 5-9 классы, начиная с 2025-2026 учебного года, тоже перешли на пятидневную неделю.

В школе на конец 2025 учебного года обучалось 185 человек.

Данные сохранности контингента учащихся

Всего учащихся	2025 учебный год
На начало учебного года	185
На конец учебного года	185
Прибыло в течение года:	0
Выбыло в течение года:	0
из начальной школы	0
из основной школы	0
из средней школы	0
Причины выбытия	
По семейным обстоятельствам:	0
По болезни:	0
Переход в другое ОУ:	0
По неуспеваемости:	0
По совершению правонарушений:	0
Получили аттестаты:	
об основном образовании	16чел., 1чел.свидетельство
о среднем образовании	0

1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Процедура самообследования проводится муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Хангиш-Юртовская СШ» в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации: системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально технической базы, инновационной деятельности, функционирования внутренней и внешней системы оценки качества образования.

Данные для аналитической справки и показатели о самообследовании представлены на 30.12.2025 г.

Самообследование проводится в соответствие со следующими нормативными документами:

□ Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 3 статьи 28; пункт 3 части 2 статьи 29).

□ Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 (ред.20.10.2021 № 1802) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

□ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 (ред.15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В рамках самообследования проведен анализ и дана оценка деятельности школы по направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления образовательной организацией;
- содержание и качество подготовки учащихся;
- организация учебного процесса;
- система переподготовки и повышения квалификации педагогических работников;
- внеурочная деятельность учащихся и социальные гарантии;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- организация инновационной деятельности;
- деятельность Центра детских инициатив;
- организация сетевого взаимодействия;
- организация проектной деятельности;
- функционирование внутренней и внешней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутреннего аудита и мониторинга, а также внешней независимой оценки качества образования; комплекты нормативных документов и учебно-методических материалов, регулирующих и обеспечивающих подготовку по образовательным программам, реализуемым в школе в соответствии с лицензией.

По результатам самообследования комиссией составлены отчеты по всем реализуемым основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования. Результаты проведенного самообследования отражены в данном аналитическом отчете.

Учредителем школы является Управление образования Гудермесского муниципального района», оно же осуществляет координацию и контроль за деятельностью школы.

Предметом деятельности Школы является оказание услуг по реализации полномочий в сфере образования, предусмотренных федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Республики Коми, нормативными правовыми актами Учредителя. Целями деятельности Школы являются:

- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- формирование общей культуры личности учащегося на основе усвоения основных общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, его адаптация к жизни в обществе, создание основы для

осознанного выбора и последующего освоения основных профессиональных образовательных программ;

– становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

– воспитание у учащихся гражданственности, трудолюбия, взаимопонимания и способности к сотрудничеству с людьми независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, обеспечение развития способностей каждого учащегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Школа осуществляет следующие основные виды деятельности: – реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; – реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ.

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Управления образования Гудермесского муниципального района, Уставом и иными локальными нормативными актами школы.

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО)

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Наименование образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370	89
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС ООО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371	96

В 2025 году школа работала по основным образовательным программам начального, основного общего образования (далее - НОО, ООО соответственно), а также по адаптированным основным образовательным программам для учащихся с ОВЗ (для учащихся с ЗПР, ТНР).

Статистические данные.

2024-2025 учебный год завершился 26 мая 2025 года для 1-8 классов; 20 мая 2025 года для 9 класса

Учебный год начался 1 сентября 2025 года

Порядок приема учащихся регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом №411-ФЗ от 02.12.2019 «О внесении изменений в ст. 54 Семейного кодекса Российской Федерации и ст.67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2021 № 707 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2022 № 784 «О внесении изменений в Порядок приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2023 № 642 «О внесении изменений в Порядок приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 171 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об

утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Уставом школы.

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 185 обучающихся.

МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Адаптированную образовательную программу (АООП ООО) осваивает 1 (один) обучающийся 5 класса (ТНР-5.1.).
- Адаптированную образовательную программу (АООП ООО) осваивает 1
- (одна) обучающаяся 7 класса (ТНР.)
- Адаптированную образовательную программу (АООП НОО) осваивает 1 обучающийся 2класса (вариант7.2.)
- С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2025года МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной

безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2025 в МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированную образовательную программу (АООП ООО) осваивает 1 ч. обучающаяся 7 класса (ТНР)
- Адаптированную образовательную программу (АООП НОО) осваивает 1 обучающийся 2 класса (вариант 7.2.)

АООП разработаны в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

Формы обучения: на дому по индивидуальным адаптированным программам.

Организована работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: секции, экскурсии, посещение музеев, культурно-массовые мероприятия.

С 1 сентября 2025 года продолжена работа в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2025 года продолжается проведение профориентационных занятий по внеурочной деятельности: 1-4 классы «Тропинка в профессию», 6-9 классы «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся по 1 часу в неделю (четверг)

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

1.4. ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2025 учебном году Школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции и др.

Воспитательная деятельность школы в 2025 учебном году представлена тринадцатью основными модулями: - Инвариантных: • Классное руководство. • Основные школьные дела. • Урочная деятельность. • Внеурочная деятельность. • Взаимодействие с родителями (законными представителями). • Профориентация. • Самоуправление. • Внешкольные мероприятия. • Профилактика и безопасность. • Организация предметно-пространственной среды. - Вариативных: • Школьные медиа • Социальное партнерство • Детские общественные организации • Школьный музей (региональный модуль) Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней. В 2025 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: • тематические классные часы; • участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, конкурс чтецов; • участие в олимпиадах (дистанционно и очно); • индивидуальные беседы с учащимися; • индивидуальные беседы с родителями; • родительские собрания. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы. Давние традиции героико-

патриотического воспитания школы, а также актуальные задачи, поставленные перед образованием в «Стратегии развития воспитания в РФ создают благоприятную почву для формирования высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Консолидации усилий семьи, школы и государства, направлены на героико-патриотическое воспитание подрастающего и будущих поколений и позволяют, опираясь на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, привить им человеколюбие, справедливость, честь, совесть, волю, личное достоинство, веру в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. Цель героико-патриотической программы МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ»: формировать у учащихся, учитывая их интересы, актуальные потребности современного российского общества и государства, а также глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе, осознанный выбор собственной позиции на основе знаний и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, ориентацию в современных общественно-политических процессах, патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российскую гражданскую идентичность, ответственность за будущее России и готовность к защите её интересов. Программа реализуется через урочную, внеурочную деятельность, взаимодействие с социумом. На уроках традиционных учебных предметов формируются представления и навыки организаторской, управленческой, политической, правовой и других видов деятельности, элементарные представления об основных понятиях здорового образа жизни. Дополняют урочную деятельность учебные программы по внеурочной деятельности духовно-нравственного, социального и спортивного направления. Внеурочная деятельность включает: – традиционные общешкольные праздники героико-патриотического направления (героико-патриотический месячник, концерты и конкурсы художественной самодеятельности, выставки и конкурсы рисунков, плакатов, поделок, сочинений, круглые столы, лекции, тематические вечера и т.д.); – тематические классные часы, часы общения; – встречи с родителями, интересными людьми, бывшими выпускниками (ветеранами, военнослужащими); – предметные недели и ученические научные конференции (обществознание, физическая культура, ОБЗР); – школьный музей; – программы детских общественных объединений (детские общественные объединения: Театр «Волшебная шляпка»; – деятельность школьного самоуправления; – функционирование спортивных секций (волейбол, футбол); – культпоходы в театры, кинотеатры, музеи, экскурсии. Реализовать программу героико-патриотического воспитания помогают социальные партнеры: – вовлеченность обучающихся в дополнительное образование на базе социокультурных партнёров ОУ (Центр творчества и молодёжи ДЮЦ . – работа с семьями: родительские собрания, всеобучи, конференции, привлечение родительской общественности к общешкольным мероприятиям. – совместная работа с администрацией Хангиш-Юртовского сельского поселения, ПДН, медицинскими работниками, ГИБДД. – информирование учащихся об учебных заведениях области, встречи с представителями вузов, СУЗов. – сотрудничество с районной редакцией газет «Гумс», другими СМИ. В 2024 и 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном

режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся. • День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися); • День Самоуправления, который проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности. • концерт ко Дню матери • Праздник осени • конкурсы к новому году • фестиваль детского творчества • праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, концерт ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.; Анализ качества и количества классных мероприятий показал, что мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода. Качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное», динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 17% . Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. В 2025 учебном году были поставлены перед собой следующие задачи: – повысить уровень участия в конкурсах исследователей; – обновление банка данных «Одаренные дети»; – увеличить число учащихся, получивших призовые места в различных конкурсах, олимпиадах.

Всероссийской олимпиады школьников.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 82 учащихся 4–9-х классов (некоторые учащиеся принимали участие в нескольких олимпиадах) в 12 предметных олимпиадах, а именно по биологии, географии, истории, литературе, математике, русскому языку, физике, химии, информатике, чеченскому языку, чеченской литературе

Таблица № 1. Форма проведения ВсОШ школьного этапа в 2025 году

№ п/п	Предмет	Форма проведения
1	Русский язык	Традиционная
2	География	Традиционная
3	История	Традиционная
4	Литература	Традиционная
5	Физика	СИРИУС
6	Химия	СИРИУС
7	Биология	СИРИУС
8	Математика (4-6 классы)	СИРИУС
9	Математика (7-9 классы)	СИРИУС
10	Информатика	СИРИУС
11	Чеченский язык	Традиционная
12	Чеченская литература	Традиционная

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2025 году проведен с использованием тестирующей системы «Сириус» по 6 предметам (54 %).

**Таблица № 2. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников за три года**

Всероссийской олимпиады школьников по годам

Учебный год				
2023		2024		2025
Количество участников *	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников *	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников *
42	36,5	42	36,5	82

В 2025 учебном году доля участников ВсОШ школьного этапа – 47,5 % от числа учащихся 4-9 классы (82 человека). В сравнении с прошлым годом наблюдается рост участников школьного этапа всероссийской олимпиад школьников на 7,5%

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, литература; а также по математике и биологии.

В 2025 году на школьном этапе приняли участие 13 человек (11 % от общего количества учащихся 4-9 классов). По шести предметам олимпиада проводилась на платформе «Сириус»

Вывод: в сравнении с прошлым, 2024 годом в 2025г.наблюдается повышение количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: ОБЖ, английскому языку, русскому зыку, литературе, химии, физике, географии и физической культуре.

Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2023/24	2024/25	2025/26
Количество победителей	10	12	6

Вывод: общее количество победителей по школе понизилось.

**Таблица № 5. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников за три года**

Учебный год	2023	2024	2025
Количество призеров	10	8	10

Вывод: общее количество призеров по школе увеличилось на 2 человека.

Таблица № 6. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2023	2024	2025
Количество победителей и призеров	20	20	16

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2024 годом в 2025г. понизилось на 4 человека. На муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по итогам школьного этапа были приглашены 6 человек.

По итогам олимпиады руководителям ШМО даны рекомендации:

1. Провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

2. При подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения.

На основании вышеизложенного рекомендовано учителям и классным руководителям даны рекомендации.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Детские общественные объединения»:ЮИД, Юнармия, Движение первых, «Орлята России», « ВПК» Имеется школьный театр, школьный музей, ШСК, ученическое самоуправление. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование гражданского правосознания, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2025 году в Школе проведено 7 общешкольных мероприятий, 45 классных часов, 6 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1-9-х классов показал следующие результаты:

✓ планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

✓ в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

✓ наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Шахтамирова Я.Х. (1класс), Итаева Т.А.(4класс), Таштамирова А.М.(3класс), Якаева К.У. (8класс).

✓ За участие в региональном конкурсе военно-патриотических клубов (ВПК-ЧР) ученик 9класса Саиев И. был награждён Дипломом лауреата. За участие в военно-патриотическом фестивале «От солдата до генерала» участницы фестиваля-девочки 9класса (Бериева А., Эскиева А., Эльмурзаева А., Закаева Я, Джамалханова А.) заняли 3-е место. За участие в конкурсе «Живая классика» была награждена грамотой ученица бкласса-АйдамировУ..

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывает, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно хорошем уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии, поисково-

исследовательскую работу, встречи с участниками и ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ и ЧР: изучение истории герба, флага и гимна РФ и ЧР; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и.т.д.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- ✓ в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной (чеченский) язык, литературное чтение на родном (чеченском) языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- ✓ в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и ЧР и исполнением гимнов РФ и ЧР;
- ✓ в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

С 01.09.2023 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее заняла педагог Болтукаева М.С., стаж педагогической работы 7 лет, образование – высшее педагогическое

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 2023 года в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 20.01.2023). В состав ячейки вошли 60 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного

школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Болтукаева М.С. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

С

2023 года члены первичной ячейки включены во Всероссийские проекты РДДМ «Вызов первых», «Волонтерские отряды».

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2025 году составил 95%. В 2025 году реализована дополнительная общеразвивающая программа по одному направлению:

✓ художественное («Риторика»)

Также в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «АХМАТ». В рамках школьного спортивного клуба реализуются программы дополнительного образования:

✓ волейбол;

✓ мини футбол

✓ шашки-шахматы

✓ весёлые старты

В первом полугодии в рамках спортивного клуба проведены следующие мероприятия:

п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Количество участников
1	Соревнования по минифутболу среди обучающихся 5-8 классов «Осенний мяч»	Футбольное поле	20.09.2025г.	2команды 5-8 классов в количестве 12 чел.
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивная площадка	28.10.2025г.	2-4 классы, чел.55
3	Первенство по баскетболу среди учащихся 8-9 классов	Спортивная площадка	30.11.2025г.	Обучающиеся 8-9 классов, 30 чел.
4	Школьная олимпиада по физкультур	Спортивная площадка	Октябрь 2025г.	Обучающиеся 8-9 классов, 20 чел.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года- 1 сентября, окончание- 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1 классы- 33 недели, 2-8 классы – 34 недели, 9 классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе с 1-9 классы. Занятия проводятся в две смены.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1класс	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь декабрь)	5	33
2-4		40 минут (январь-май) 40 минут	5	34
5-9	1	40	5	34

Динамика контингента обучающихся

1-4классы	5-9классы	Всего уч-ся
2023г.-84 уч-ся	2023г.-99уч-ся	2023г.-183уч-ся
2024г.-86уч-ся	2024г.-88уч-ся	2024г.-174уч-ся
2025г.-89 уч-ся	2025г.-96 уч-ся	2025г.-185 уч-ся

Начало учебных занятий – 8ч.00 минут.

13ч.30минут

1.6. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2025 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2025года, в том числе:	185
	- начальная школа	89
	- основная школа	96
	Количество обучавшихся, оставленных на повторное обучение:	0
	- начальная школа	0
	- основная школа	0
	Количество обучавшихся, переведенных в следующий класс условно, в том числе	0
	- начальная школа	0
	- основная школа	0
	Не получили аттестата	0
	- об основном общем образовании	0
	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	- в основной школе	0
	- в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом количество обучающихся школы не растёт.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год		Не успевают	Качество знаний, %	Успев, %
			на «5»	на «4» и «5»			
2	18	18	2	7	0	43	100
3	24	24	2	9	0	46	100
4	24	24	2	9	0	46	100
Итого	66	66	6	25	0	47	100

Итого: в начальной школе на конец 2025года обучалось 89 человек из них безотметочное обучение -23 человек (1класс)

прибывших-нет, выбывших-нет.

Отличников – 5 человек (7,5%)

2кл.- Джамалханов С., Якаева Я.

3класс- Алапаев А., Микиев М.

4кл.-Арсабиева М., Довлетмурзаев М., Эскиева Т.

Отличников-6 обучающихся

Хорошистов – 25 обучающихся -47%

Неуспевающих – нет

% успеваемости – 100%

% качества – 47%

Выводы: на конец 2025 года в начальном звене успеваемость 100 %, качество знаний 47%. Во 2-4 классах по сравнению с входными контрольными качество знаний повысилось на 6%.

Резерв хорошистов 2человека (английский язык). В начале года обучающихся с одной «3» в начальном звене было 3человека.В 2триместре необходимо усилить работу с обучающимися группы «резерва». Классным руководителям поговорить с родителями обучающихся, чтобы они тоже взяли этот вопрос под контроль. Это в основном обучающиеся, имеющие по одной «3» по английскому языку. Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися 1-4классов. В 1 классе тоже есть обучающиеся, которые знают буквы, но у них ещё нет слогового чтения. К концу учебного года обучающиеся первого класса должны уметь читать целыми словами небольшие тексты.

В итоге количество отличников составляет 6 человек, хорошистов 25 человек. В начале 2025года отличников было 4человека, хорошистов увеличилось на 6 человек, что составило 47% качество знаний (на 6 % больше).

Таблица7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год		Не успевают	Качество знаний, %	Успев, %
			на «5»	на «4» и «5»			
5	22	22	1	5	0	27	100
6	15	15	1	6	0	46,6	100
7	16	16	1	3	0	27	100
8	17	17		4	0	29	100
9	26	26		6	0	25	100
Итого	96	96	3	24	0	28	100

Итого: в основной школе на конец 2025года обучается 96 человек.

Отличников – 3ч. (2%), (Микиева А., Микиева Э., Микиева А. .(3 отл.)

Хорошистов – 24ч. (28%),

% успеваемости – 100%

% качества – 28%

«резерв» хорошистов –4 ч.

неуспевающих –нет

ИТОГО: с 1 по 9 класс на конец 2025 обучалось 185 человек, из них безотметочное обучение имеют 23 человека (1класс), из 162 человек аттестованы все 162ч.

Отличников – 7 ч. (по сравнению с входными к/работами отличников больше на 4ч.,2%)

Хорошистов –48ч. (32%), (1четв.-46уч.,к/зн.-32%).

Неуспевающих – нет

% успеваемости – 100% (входные к/работы-100%)

% качества – 36 %(на начало 33%).

Итого: с 1 по 9 класс на конец 2025 года 185 обучающихся, из них безотметочное обучение имеют 21 человек. Отличников всего 7 человек, хорошистов 48 человек. Неудачников по отдельным предметам на конец 2 четверти 3ч. С ними занимаются индивидуально. Успеваемость 98%, качество знаний 36%, на 3% больше чем в 1 четверти

В I полугодии 2025-2026 уч.г. проведен ВШК в 1 и 5 классах по адаптации учащихся; в целях контроля за качеством знаний обучающихся, уровнем сформированности классного коллектива, уровнем обученности учащихся. Проведены следующие мероприятия: посещение уроков в 1 классе у учителя: Шахтамировой Я.Х., анализ уроков; соблюдение требований ФГОС НОО к реализации ООП и современному уроку; наблюдение за обучающимися 1 класса: определение периодов активности и утомляемости на уроке и во внеурочное время. На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 1 первый класс с общей наполняемостью 23 обучающихся. Учителем работает молодой педагог Шахтамирова Я.Х. Анализ медицинских карт обучающихся 1 класса показал, что у обучающихся не обнаружены отклонения ни физическим, ни в умственном. Классным руководителем оформлен социальный паспорт класса с соответствующими нормативными требованиями. Анализ социального паспорта 1 класса показал: - семьи, имеющие статус "многодетные" – 21; - семьи, имеющие статус "малоимущие" – 0; - неполные семьи – 0. Обучение проходит в соответствии с ФГОС НОО по программе «Школа России» под ред. Анализ календарно-тематического планирования показал, что оно составлено в соответствии с данной программой. В ходе классно-обобщающего контроля были проанализированы программы воспитания классного коллектива в программах грамотно, с учетом возрастных особенностей спланированы классные часы, коллективные творческие дела, работа с родительской общественностью, а также индивидуальная работа с обучающимися. Для обучающихся 1 класса в школе организована внеурочная деятельность «Разговоры о важном», по профориентации «Тропинка в профессию», «Мини-футбол». Из 23 обучающихся 1 класса на конец 2025 года не читает 1 ученик, буквы знает, но нет по слогового чтения. Мальчика необходимо показать неврологу, т.к. он должен был обучаться во 2 классе. Трое читают слабо по слогам. Остальные читают целыми словами, но надо усилить работу над развитием техники чтения.

Проведение повторной диагностики во втором полугодии для отслеживания динамики в работе по адаптации. Рекомендуется классному руководителю работать над формированием учебной мотивации, укреплении коллектива. В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации первоклассников к школе. Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Классная комната проветривается во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классной комнаты удовлетворительный. Высота школьных столов и стульев соответствует росту учащихся.

В рабочих тетрадях учащиеся работают систематически. Учитель исправляет ошибки, опираясь на образец, помогает учащимся справиться с написанием элементов букв, цифр. Задания в тетрадях дети выполняют, используя шариковую ручку и карандаши (простой, цветные). Заместителем директора по УВР и директором были проведены собеседования с учителем 1 класса и оказана методическая помощь по организации урока и психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся к школе. Посещенные уроки показали, что учитель владеет методикой построения современных занятий; на уроках применяет различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала; постоянно следит за правильной

посадкой обучающихся при письме; использует метод пропедевтики знаний. Требования, предъявленные учителем, едины и учащимися выполняются. Однако, следует обратить внимание на следующих обучающихся с нарушениями в поведении: Дудаева А., Эскиева У, Орзумиева Ю. Психологу школы надо взять под контроль этих детей. Следует отметить доброжелательность учителя, взаимопонимание с обучающимися. Уроки в 1 классе проходят в темпе, соответствующем темпу работы среднего обучающегося; осуществляют индивидуальный подход к обучающимся. В основном, дети чётко выполняют требования учителей, соблюдают правила поведения на уроке. На этапе рефлексии, самооценки и самоанализа обучающихся учитель 1 класса использует знаково-символические приёмы.

В соответствии с приказом от 01.10.2025г. №89 «Об организации адаптационного периода обучающихся 5 класса » и планом внутришкольного контроля, в целях осуществления преемственности в обучении между основным начальным образованием и основным общим образованием, создания условий для успешной адаптации учащихся 5 класса был проведен с 7 октября по 24 октября 2025 года классно обобщающий контроль в 5 классе. Для организации классно-обобщающего контроля была проведена следующая работа: - психологическая диагностика уровня адаптации учащихся 5 класса педагогом психологом школы; - посещение уроков русского языка, литературы, математики, иностранного языка, чеченского языка, биологии; - сравнительный анализ итогов 2024-2025 учебного года и I учебной четверти 2025-2026 учебного года по русскому языку и по математике; - проверка электронного журнала; - посещение классного часа в 5 классе, анализ участия класса в общественной жизни школы, работы классного руководителя с родителями; - анализ занятости учащихся во внеурочное время. В ходе психологического обследования учащихся 5 класса Каратаевой Х.А., педагогом-психологом школы была применена диагностическая методика, позволяющая выявить уровень подготовки и тревожности учащихся 5 класса. Целью проведённой диагностической работы являлось определение степени адаптированности обучающихся к 5 классу. Для достижения этой цели была выбрана методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса и модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой, которая определила уровень развития тревожности у обучающихся, так как процесс адаптации непосредственно зависит от наличия или отсутствия тревожного состояния: учитывая результат групповой диагностической работы, можно сделать вывод об успешной адаптации обучающихся 5 класса. План дальнейшей работы с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогами 5 класса на 2025-2026 учебный год: проведение индивидуальной (с учащимся, испытывающими трудный адаптационный период) и групповой диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной и просветительской работы по запросу, а также в соответствии с годовым планом педагога-психолога. В ходе исследования были выявлены учащиеся с высоким уровнем тревожности и трудностями усвоения учебного материала. В ходе контроля был осуществлена проверка учебного процесса и установлено: преподавание русского языка в 5 классе ведется по программе Министерства образования РФ для общеобразовательных учреждений: «Русский язык». Посещение уроков показало, что учителя Таштамирова А.М., Сагаева Т.Х., Якаева К.У., Бетербиева З.А., Шовхалова Т.В. хорошо владеют методикой проведения занятий, прослеживаются этапы урока. Педагоги в системе проводят работу над формированием общеучебных умений и навыков: выделение главного, умение сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. В соответствии с программой ведут повторение материала, изученного в начальной школе. Учителя приучают детей к самостоятельной деятельности на уроке, учат делать выводы и обобщения. На уроках применяются дифференцированные задания, проводятся словарные диктанты, работа над ошибками, допущенными в контрольных работах, самостоятельные работы затруднения в освоении определенных математических понятий. В целом

уроки, проводимые, учителями в 5 классе соответствуют требованиям ФГОС ООО. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации при ИРО ЧР. Для исключения перегрузки учащихся используются дифференцированные домашние задания. Учителя знают возрастные особенности учащихся 5 класса, целенаправленно ведут работу по их успешной адаптации к условиям обучения в среднем звене школы. Классный руководитель работает в соответствии с календарным планом воспитательной работы, классные часы проводятся согласно расписанию классных часов, утверждённым директором школы. Классным руководителем запланированы классные часы в разнообразной форме: традиционная, диалог, мастер-класса, обсуждение презентаций. Классные часы соответствуют возрасту учащихся, их потребностям, интересам, являются познавательными. Тематические классные часы отвечают запланированной цели работы с классным коллективом, направлены на решение задач воспитания на текущий год. Чётко сформулированы цели и задачи мероприятия, обозначена социальная значимость у классного руководителя 5 класса. Темы классных часов соответствуют направлениям рабочей программы воспитания школы и классного коллектива, делается упор на гражданско-патриотическое и правовое воспитание учащихся. Общий вывод: учитывая результат групповой диагностической работы, можно сделать вывод об успешной адаптации обучающихся 5 класса.

Согласно плану ВШК был проведён классно-обобщающего контроля в бкласс.

Преподавание русского языка.

Русский язык в 6 классе ведет Сагаева Т.Х. Тема урока «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных». Посещенный урок показал, что учитель в совершенстве владеет методикой проведения урока и в доступной форме преподносит учебный материал учащимся.

Уроки логически выдержаны. Все задания продуманы и взаимосвязаны. На каждом этапе подводится итог. Учитель приучает школьников к самостоятельной деятельности на занятиях, учит делать выводы и обобщения.

На уроках применяются современные образовательные технологии, дифференцированные задания (орфографический диктант, научное сообщение, устная работа) и различные упражнения поискового характера, Таиса Хамзатовна в системе проводит работу по формированию у учащихся общеучебных умений и навыков: выделение главного. Умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать.

Преподавание математики.

Урок математики в 6 классе ведет Таштамирова А.М. Тема урока «Площадь прямоугольника». Посещенный урок показал, что Аминат Мимиевна хорошо владеет методикой преподавания математики. Учитель доступно объясняет учебный материал. Рационально распределяет время на уроке. На каждом уроке интересно проходит устный счет, который является «мостиком» к теме урока. При проведении опроса и закреплении нового материала требует от обучающихся точных формулировок. Учащиеся знают термины: «длина», «ширина», знают правило вычисления площади прямоугольника, формулу нахождения, умеют на основе формулы вычислять.

Рекомендация: проводить устный счёт в более разнообразной форме, требовать от отвечающих полных ответов. Заботясь о здоровье детей, проводить физминутку.

Преподавание литературы.

Преподавание литературы в 6 классе ведет Сагаева Т.Х. Урок был посвящён творчеству А.А.Чехова», где ребята познакомились с рассказом «Хамелеон». На уроке использовались виды работы: прослушивание и восприятие материала, беседа, самостоятельная работа, элементы поисковой работы. Дети поняли смысл слова «Хамелеон». Учитель владеет методикой преподавания литературы. Эффективно была использована ИКТ- наглядность, проведено закрепление материала, изученного на предыдущем уроке. В течение урока учитель особое внимание уделяла развитию коммуникативных навыков у обучающихся.

Преподавание истории.

Уроки истории 6 классе ведет Вазиева А.Р. Посещенный урок на тему «Древнерусское право. Русская правда. Церковные традиции.» показал, что учитель хорошо владеет методикой

преподавания истории, заранее планирует этапы, формы и методы работы с учащимися на занятиях. Уроки имеют развивающую направленность, учитель учит детей выделять главное, анализировать, делать выводы, методы, используемые на уроках: объяснительно-иллюстрированные, репродуктивные, проблемно-сообщающие, ИКТ - технологии. Учащиеся на уроках активны, но ответы односложные.

Рекомендация: Необходимо в системе вести работу на выработке навыка полного, доказательного ответа на поставленный вопрос.

Преподавание родной литературы.

Урок родной литературы в 6 классе ведет Бетербиева З.А. Посещённый урок на тему «Аламах самукьадалар». Обучающиеся рассказывали стихотворение «Ма хала ду цунах кхета». Учителем проведена словарная работа. Проведён анализ стихотворения.

При ознакомлении с новой темой применила ИКТ, где знакомила обучающихся с творческой биографией поэта.

Проверка рабочих тетрадей

В ходе классно-обобщающего контроля была проведена проверка тетрадей по русскому языку и математике.

Цель проверки:

1. Соблюдение учащимися единого орфографического режима.
2. Регулярность проверки работ обучающихся учителями-предметниками.
3. Объективность выставления отметок учащимся.

На проверку были представлены все тетради по русскому языку.

Тетради проверяются регулярно. Во всех рабочих тетрадях прослеживается тема уроков, различные виды работ (словарная самостоятельная, по карточкам, упражнения)

Единый орфографический режим в основном соблюдается, но не всеми. Объем домашнего задания соответствует норме для учащихся 6 класса.

По математике были представлены все тетради.

Тетради проверяются регулярно, математические ошибки иногда не исправляются учителем. Оценки выставляются объективно. Объем домашнего задания соответствует норме. Единый орфографический режим соблюдается.

Проверка электронного журнала

Журнал учителями-предметниками заполняется в соответствии с тематическим планированием, выставляются отметки за урок.

Накопляемость оценок на период проверки хорошая.

Выводы

1. Учителя, преподающие в 6 классе, хорошо знают свой предмет, методику преподавания.
2. Проводится работа по формированию общеучебных и предметных умений и навыков.
3. Объем домашних заданий по предметам не превышает норму.

Рекомендации

1. Учителям-предметникам, работающим в 6 классе, усилить контроль за соблюдением единого орфографического режима.
2. Требовать от учащихся полных связных ответов на поставленный вопрос.
3. Продолжать систематическую работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В октябре были посещены уроки русского и чеченского, литературы со 2 -4 классы у Оздарбиевой П.Д., Таштамировой А.М., Итаевой Т.А.

Цель проверки: - проверить умение учащихся работать с текстом

- работа учителя по использованию приёмов для поддержания активного словаря

- выделять в тексте смысловые части текста, определить основную мысль текста.

Метод контроля: посещение уроков с последующим анализом.

Вид контроля: персональный

Посещённые уроки в начальном звене показали, что учителя владеют методикой преподавания современного урока, учителя в организационном моменте настраивают детей на работу. На этапе

актуализации знаний обучающиеся вспоминали изученный материал по теме, приводили примеры на закрепление. Например, учитель 4класса Итаева Т.А.на закрепление изученного заранее записала предложения, дети подходили и выделяли главные и второстепенные члены предложения.

Уроки литературного чтения в 4классе показали, что поурочное планирование составлено исходя из КТП и в соответствии требованиям современного урока. На уроке проводится мотивация к учебной деятельности. Учитель методом фронтального и индивидуального опроса проверила домашнее задание. По ходу опроса домашнего задания были заданы вопросы; что это за текст, о чём вам напомнил этот текст, что описывается в тексте, чем отличается художественное описание, какова была атмосфера в семье героя, почему Л.Н.Толстому так дороги эти воспоминания, какова главная мысль рассказа и другие.

Учительница следит за тем, чтобы учащиеся могли находить в тексте конкретные факты, сведения. В основном дети стараются отвечать хорошими ответами. Путём беседы учительница подводит детей к определению основной мысли. Словарная работа проводится на каждом уроке толкованием на родной язык.

Рассказ «Детство» способствовал привитию уважительного отношения к матери, как самому близкому и родному человеку. Каждый посещённый урок анализировался и учителю давались рекомендации.

Учителям больше уделять внимание технике чтения, развитию коммуникативных УУД. Требовать полных ответов, ИКТ применять необходимости. С целью педагогического обмена молодым учителям посещать уроки опытных учителей.

Результаты ГИА 2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор (география, чеченский язык, информатика).

Таблица 9. Общая численность выпускников 2025 учебного года

Критерии	9 классы
Общее количество выпускников	17
Количество обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	16 (1надомник не сдавал ИС по диагнозу)
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	16
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	1
Количество обучающихся, получивших аттестат	16

ГИА в 9 классе

В 2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование.В итоговом собеседовании приняли участие 16(100%) обучающихся, все участники получили «зачет».

В 2025 году 16 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Все они получили аттестаты.

Обучающиеся сдали ОГЭ по обязательным предметам – русскому языку и математике на достаточно хорошем уровне. По выбору сдавали чеченский язык, географию ,информатику, физику.

Успеваемость по математике и русскому языку за последние два года не изменилась и стабильно составляет 100%. Качество по русскому языку 88%, математике 100%, чеченскому языку 60%, география-75%, физика-100%.

1.2. Результаты ОГЭ МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» 2025г.

№	Экзамен	Всего	2		3		4		5		Общий % качества	Общий % успеваемости
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
	Информатика	3					3				100%	100%
1.	Русский язык	16	0	0	2	12,5	4	25	10	62,5	88%	100%
2.	Математика	16	0	0	2	12,5	14	87,5	0	0	88%	100%
3.	Чеченский язык	15	0	0	6	40	9	60	0	0	87%	100%
4.	География	12	0	0	3	25%	0	0	9	75%	87%	100%
5	Физика	2	0	0	0	0	2	100%	0	0	100%	100%

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

В 2024-2025 учебном году обучающиеся 9 класса показали хорошие результаты по ОГЭ. Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100%, качество знаний в 2024-2025 учебном году по сравнению с 2023/2024 учебным годом повысилось по русскому языку на 4%, по математике на 14%.

Вывод: Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

По итогам государственной итоговой аттестации учителям были даны рекомендации на будущий год.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика		Русский язык	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2022/23	100%	86%	100%	79%
2023/24	100%	100%	100%	84%
2024/25	100%	88%	100%	88%

Предметы по выбору

Сравнительная таблица по информатике.

всего	Всего	явка	На «5»		На «4»	На «3»	На «2»	качество	успеваемость
-------	-------	------	--------	--	--------	--------	--------	----------	--------------

2024	2	2	0		0	2	0	0%	100%
2025	3	3	0	0	3	0	0	100%	100%

Информатику в 2025г. году сдавали 3(три) ученика. Айдамирова А, Алапаев И., Бетербиев А. Сдали на оценку «4».

В 2024 году информатику сдавали 2 человека. Сдали на удовлетворительно (3).

Сравнительная таблица по чеченскому языку.

Дата	всего	явка	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество	успеваемость
2023	27	27	5 (18%)	15 (55%)	7 (11%)	0	(67%)	100%
2024	23	23	5(22%)	15(65%)	3(13%)	0	87%	100%
2025	15	15	0(0%)	9(60%)	6 (40%)	0	60%	100%

Сравнительная таблица по географии.

Дата	всего	явка	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество	успеваемость
2023	27	27	3(11%)	15 (55%)	9 (33%)	0	67%	100%
2024	23	23	5(22%)	15(65%)	3 (13%)	0	87%	100%
2025	12	12	9(75%)	0 (0%)	3 (25%)	0	75%	100%

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников					Средний балл	Качество	Успеваемость
		5	4	3	2			
Информатика	3	0	3	0	0		100%	100%
Чеченский язык	15	9	0	6	0		60%	100%
География	12	9	0	3	0		75%	100%
Физика	2	0	2	0	0		100%	100%

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Информатику сдавали второй год. Учителю информатики необходимо продолжить дополнительные занятия с теми, кто выберет этот предмет.

Физику сдавали в этом году впервые.

Все обучающиеся 9 класса успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Претендентов на аттестат с отличием не было.

Сравнительный анализ результатов ВПР за 3года (2023, 2024,2025)

В соответствии с приказом Министерства образования и науки по Чеченской республике от 20.10. 2024 года № 985-п «О проведении ВПР в 2025 году», на основании постановления Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 года № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 2025 году в период с 11 апреля по 16 мая с 4 по 8 классы.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года(2023,2024,2025)

№п/п	Предмет	Успеваемость			Качество			Соответствие		
		2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
4	Русский язык	100	80	86+	40	40	35-	80	80	73-
5		87	80	87+	33	40	40	80	80	87+
6		82	82	87	35	41	35-	80	82	87+
7		85	83	88+	35	39	35-	81,3	82	88+
8		87	80	87+	40	40	35	85	80	87 +
4	Математика	100	80	87+	40	46	41-	73	80	77-
5		84	86	87+	31	46	40	82	84	60-
6		82	82	86	35	41+	40	82	82	82
7		84	82	88+	32	39	35-	84	82	88+
8		82	80	87+	33	46	35-	82	80	87+
4	Окружающий мир	73	84	86+	40	40	36-	84	84	77-
5	Биология	84	80	86	46	42	40-	80	80	87+
6		80	82	87+	40	41	40	80	80	100+
7			84	94+		35	35		84	70-
8	Биология			87			35			87
5	История	84	80	87+	27	46	40	80	80	100+
7				88			35			82
6	Обществознание		82	87		41	40		82	100+
8	Литература	-	-	87	-	-	35	-	-	83

Выводы:

1. Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у обучающихся 5-8 классов по отдельным разделам и темам предметов учебного плана.

2. **Ключевые показатели ВПР весной 2025 года в МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ»**
Обучающиеся 4класса, получившие неудовлетворительные отметки по 3 предметам ВПР 4 человека, они пересдали на «3»

Качество/знаний

4класс

В 2025 ГОДУ НАБЛЮДАЕТСЯ ЗАНИЖЕНИЕ ДАННОГО ПОКАЗАТЕЛЯ НА 5% ПО ТВСЕМ 3 ПРЕДМЕТАМ.

Предмет	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Русский язык	40%	40%	35%-
Математика	40%	46%	42%-
Окружающий мир	40%	40%	36%-

5класс

В 2025 ГОДУ НАБЛЮДАЕТСЯ ЗАНИЖЕНИЕ ДАННОГО ПОКАЗАТЕЛЯ НА 7-9 % ПО ТВСЕМ 4 ПРЕДМЕТАМ.

Предмет	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Русский язык	33%	40%	40%
Математика	31%	46%	40%
Биология	46%	42%	40%-
История	27%	46%	40%-

6класс

В 2025 ГОДУ НАБЛЮДАЕТСЯ ЗАНИЖЕНИЕ ДАННОГО ПОКАЗАТЕЛЯ НА 1-6% ПО ТВСЕМ 4 ПРЕДМЕТАМ.

Предмет	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Русский язык	35%	41%	35%-
Математика	35%	41%	40%-
Биология	40%	41%	40%-
Обществознание	-	41%	40%-

Обучающиеся 6 класса, получившие неудовлетворительные отметки 2 чел. Они пересдали на «3».

7класс

В 2025 ГОДУ НАБЛЮДАЕТСЯ ЗАНИЖЕНИЕ ДАННОГО ПОКАЗАТЕЛЯ НА 5-6% ПО ТВСЕМ 4 ПРЕДМЕТАМ.

Предмет	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Русский язык	35%	39%	35%-
Математика	32%	39%	35%-
Биология	-	-	35%
Литература	-	-	35%

Обучающиеся 7 класса, получившие неудовлетворительные отметки 3 чел. Они пересдали на «3».

8класс

В 2025 ГОДУ НАБЛЮДАЕТСЯ ЗАНИЖЕНИЕ ДАННОГО ПОКАЗАТЕЛЯ НА 5-6% ПО ВСЕМ 4 ПРЕДМЕТАМ.

Предмет	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Русский язык	40%	40%	35%-
Математика	33%	46%	35%-
История	-	-	35%
Биология	-	-	35%

Обучающиеся 8 класса, получившие неудовлетворительные отметки 3ч., они пересдали на «3».

Всего обучающиеся, получившие неудовлетворительные отметки по школе 15 человек.
Все они пересдали на «3».

4класс: Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью (расчет: доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 3 балла); **15чел.-68%**.

РУССКИЙ ЯЗЫК:

2. Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР, к текущей успеваемости по предмету составляет

Предмет	Класс	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Русский язык	4	73%	71 %	72%+
Русский язык	5	87%	80%	86% +
Русский язык	6	82%	82%	86%+
Русский язык	7	80%	69%	88%+
Русский язык	8	80%	80%	87%+

МАТЕМАТИКА:

Предмет	Класс	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Математика	4	73%	80%	77%-
Математика	5	77%	82%	60%-
Математика	6	82%	82%	80% -
Математика	7	77%	69%	88%+
Математика	8	82%	73%	87%+

Предмет	Класс	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Окружающий мир	4	73%	80%	77% -
Биология	5	61%	80%	87%+
Биология	6	65%	82%	100%+
Биология	7	-	83%:	70% -
Биология	8	-	-	87

В целом по сравнению с прошлым учебным годом отмечается снижение результатов ВПР практически по всем предметам. Отсюда:

1. Использовать результаты ВПР при составлении административных проверочных работ.
2. По результатам ВПР сформировать группы риска и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях.
3. Учителям

-провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся

4. Руководителям ШМО:

-рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

-в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

5.Администрации:

взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

6. Заместителю директора по УР составить график передачи ВПР обучающимися, получившим неудовлетворительные оценки.

7.Учащимся и их родителям:

-добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке; -больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;

-не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;

- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап) в 2025г.

Цель: выявление, развитие и поддержка обучающихся проявивших способности и интерес к изучению предметов, создание необходимых условий для выявления одаренных детей, оценка деятельности учителя по данному направлению работы.

Сроки: сентябрь- октябрь 2025 года.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися во внеурочной деятельности, где обучающиеся могут приобретать знания шире рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Школьный этап олимпиады проводился в период с 12.09.2025г. по 24.10.2025г.

Участниками предметных олимпиад были обучающиеся 4-9-х классов.

Оценка олимпиадных работ проводилась предметной комиссией (жюри). На основании отчетов и предоставленных работ обучающихся, членами комиссии были определены победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 82 учащихся 4–9-х классов (некоторые учащиеся принимали участие в нескольких олимпиадах) в 11 предметных олимпиадах, а именно по биологии, географии, истории, литературе, математике, русскому языку, физике, химии, информатике, чеченскому языку, чеченской литературе

Таблица № 1. Форма проведения ВсОШ школьного этапа в 2025 году

№ п/п	Предмет	Форма проведения
1	Русский язык	Традиционная
2	География	Традиционная
3	История	Традиционная
4	Литература	Традиционная
5	Физика	СИРИУС
6	Химия	СИРИУС
7	Биология	СИРИУС
8	Математика (4-6 классы)	СИРИУС
9	Математика (7-9 классы)	СИРИУС
10	Информатика	СИРИУС
11	Чеченский язык	Традиционная

12	Чеченская литература	Традиционная
----	----------------------	--------------

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2025 году проведен с использованием тестирующей системы «Сириус» по 6 предметам (54 %).

Таблица № 2. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Всероссийской олимпиады школьников по годам

Учебный год					
2023-2024		2024-2025		2025-2026	
Количество участников*	Доля от количества обучающихся %	Количество участников*	Доля от количества обучающихся %	Количество участников *	Доля от количества обучающихся %
42	36,5	42	36,5	82	44%

Вывод: в 2025/2026 учебном году доля участников ВсОШ школьного этапа – 47,5 % от числа учащихся 4-9 классы (82 человека). В сравнении с прошлым годом наблюдается рост участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на 7,5%

Таблица № 3. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025/26 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Русский язык	12	13 %
2	География	4	10 %
3	История	4	10%
4	Литература	10	11%
5	Физика	4	10 %
6	Химия	4	10 %
7	Биология	10	11 %
8	Математика (4класс)	3	12,5 %
9	Математика(5-9классы)	10	18 %
10	Информатика	9	11%
11	Чеченский язык	6	11%
12	Чеченская литература	6	11%
ИТОГО		82	50%

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, литература; а также по математике и биологии.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа

Русский язык

В 2025 – 2026 учебном году на школьном этапе приняли участие 12 человек (13 % от общего количества учащихся 5-9 классы). Это одна из самых массовых олимпиад.

Результаты:

Победителей – 1 человек

Призеров – 4 человека

В 2025 – 2026 учебном году на школьном этапе приняли участие 4 человека (10 % от общего количества учащихся 8-9 классов).

География

Результаты:

Победителей – 1 человек

Призеров – 0 человек

В 2025 – 2026 учебном году на школьном этапе приняли участие 4 человека (10 % от общего количества учащихся 8-9 классов).

История

Результаты:

Победителей – 0 человек

Призеров – 2 человека

В 2025 – 2026 учебном году на школьном этапе приняли участие 10 человек (от общего количества учащихся 5-9 классов).

Литература

Результаты:

Победителей – 1 человек

Призеров – 1 человек

В 2025 – 2026 учебном году на школьном этапе приняли участие 4 человек (10 % от общего количества учащихся 8-9 классов). Олимпиада проводилась на платформе «Сириус»

Физика

Результаты:

Победителей-0 человек

Призеров – 1 человек

В 2025– 2026 учебном году на школьном этапе приняли участие 4 человека (10 % от общего количества учащихся 8-9 классов). Олимпиада проводилась на платформе «Сириус»

Химия

Результаты:

Победителей – 0 человека

Призеров – 0 человек

В 2025 – 2026 учебном году на школьном этапе приняли участие 10 человек (11 % от общего количества учащихся 5-9 классов). Олимпиада проводилась на платформе «Сириус»

Биология

Результаты:

Победителей – 1 человек

Призеров – 1 человек

В 2025 – 2026 учебном году на школьном этапе приняли участие 13 человек (11 % от общего количества учащихся 4-9 классов). Олимпиада проводилась на платформе «Сириус»

Математика

Результаты:

Победителей – 1 человек

Призеров – 1 человек

В 2026 – 2026 учебном году на школьном этапе приняли участие 8 человек (11 % от общего количества учащихся 7-9 классов). Олимпиада проводилась на платформе «Сириус».

Информатика

Результаты:

Победителей – 0 человек

Призеров – 0 человек

В 2025 – 2026 учебном году на школьном этапе приняли участие 6 человек (11 % от общего количества учащихся 7-9 классов).

Чеченский язык

Результаты:

Победителей – 1 человек

Призеров – 0 человек

В 2025 – 2026 учебном году на школьном этапе приняли участие 6 человек (11 % от общего количества учащихся 7-9 классов).

Чеченская литература

Результаты:

Победителей – 0 человек

Призеров – 0 человек

Вывод: в сравнении с прошлым, 2024/25 учебным годом, наблюдается повышение количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: ОБЖ, английскому языку, русскому языку, литературе, химии, физике, географии и физической культуре.

Таблица № 4. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2023/24	2024/25	2025/26
Количество победителей	10	12	6

Вывод: общее количество победителей по школе понизилось.

Таблица № 5. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2023/24	2024/25	2025/26
Количество призеров	10	8	10

Вывод: общее количество призеров по школе увеличилось на 2 человека.

Таблица № 6. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2023/24	2024/25	2025/26
Количество победителей и призеров	20	20	16

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2024/25 учебным годом понизилось на 4 человека. На муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по итогам школьного этапа были приглашены 6 человек.

Рекомендации

1. Направить обучающихся 7–9-х классов из числа победителей и призеров школьного этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся и рейтинга на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.
2. Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
3. При подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения.

На основании вышеизложенного рекомендовано: Учителям-предметникам, по которым проводились олимпиады:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании педагогического совета;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2025-2026 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение работающих с одаренными детьми)
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.
- проследить за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам в 2026-2027 учебном году;

Итоги успеваемости на конец 2025года.

Деятельность педагогического коллектива направлена на максимальную реализацию поставленной задачи. Важное направление в работе над поставленной задачей - контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений.

В школе создана система оценки качества образования, проводится мониторинг по направлениям деятельности школы. Ведётся контроль за работой учителей со школьной документацией;

электронными журналами, рабочими тетрадями и тетрадями для проверочных работ, т.к. это направление тоже играет немаловажную роль в решении задачи повышения качества знаний. В течение 2025 учебного года систематически осуществлялся внутришкольный контроль системы мониторинга по выполнению программ, их практической части по записям в электронных журналах, при посещении уроков, на совещаниях при директоре и заместителе директора по УР, при проведении заседаний ШМО и методической службы школы. Тематическое планирование по итогам

года выполнено в соответствии с рабочими программами. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

Таким образом в течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения

и образования, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению

учащихся и их причин.

На основании плана контроля и руководства были подведены итоги учебной деятельности за год. В течение года проводились различные проверки согласно плана ВШК школы.

Цель: мониторинг уровня успеваемости и качества знаний за по четвертям 2025 учебного года.

Согласно годовому плану работы школы на 2025 учебный год, с целью выявления соответствия уровня учебных достижений обучающихся требованиям образовательных стандартов администрацией МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» был проведен мониторинг качества учебных достижений обучающихся 2-9 классов на конец 2025 учебного года.

Подробно успеваемость и качество обучения учащихся 2-9 классов представлена в таблицах мониторинга успеваемости:

Школа включает в себя два уровня обучения.

Первый уровень обучения – начальное общее образование: продолжительность обучения 4 года. На первом уровне обучения реализуются программы по УМК «Школа России».

Второй уровень обучения – основное общее образование: продолжительность обучения 5 лет.

Основная ее цель – обеспечение высокого уровня социализации учащихся.

На второй ступени обучения осуществляется дифференцированное обучение школьников.

В соответствии с планом работы школы, с целью подведения итогов на конец 2025года проведен сравнительный анализ успеваемости учащихся 2-9 классов.

Предмет анализа: отчеты учителей-предметников по предмету, отчеты классных руководителей по классу.

Итоги успеваемости и качества знаний на конец 2025года

- число обучающихся на 01.09.2025 г. составило 185 человека, на конец 2025 года 185
- Прибывших и выбывших –нет, 2 учащихся с ОВЗ,.

- в начальной школе (1-4 классы) всего числится 89 уч-ся
- в основной школе (5-9 классы) всего обучающихся 96 человек (1ребёнок с ОВЗ-надомное обучение). Количество классов комплектов - 7, средняя наполняемость в классах составила – 22 обучающихся.

Качество знаний составляет – 37 %. Уровень успеваемости – 100 %.

В начальной школе: всего 89 обучающихся

Отличников – 4 человека, 3кл-Алапаев Абубакар, Микиев Мухаммад

4кл.Арсабиева Марьям, Эскиева Тамила

Хорошистов – 24 обучающихся

С одной «4» по английскому языку-2 человека (2класс-Джамалханов С, Якаева Я.)

С одной «3» по английскому языку-4 человека

Далетмурзаева Ж.-2кл., Таталов А.-2кл., Давлетукаев Р.-3кл., Альтемирова Сурьяна -4класс

Неуспевающих – нет.

% успеваемости – 100 %

% качества – 43%

Во 2-4 классах по сравнению с входными контрольными работами качество знаний повысилось в начальном звене на 4,4%. В дальнейшем усилить индивидуальную работу с обучающимися из группы «резерва».

В итоге количество отличников составляет 4 человека, хорошистов 24 человека. Качество зн.- 43%, успеваемость -100%.

В основной школе: всего 96 обучающихся

Отличников – 3чел.

Хорошистов – 29чел

Неуспевающих -нет

% успеваемости – 100

% качества – 33

«резерв» хорошистов –4человека

неуспевающих –нет

ИТОГО: с 1 по 9 класс на конец 2025г. обучалось 185 человек, из них безотметочное обучение имеют 23 человека (1 класс)

Отличников – 7человек

Хорошистов –53 человек

Неуспевающих – нет

% успеваемости – 100

% качества – 37

В соответствии с «Положением о текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

по итогам года аттестованы все185 обучающихся.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего образования. Школа предоставляет очную форму

обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе и дистанционное обучение.

По итогам классным руководителям и учителям даны рекомендации:

1.Классным руководителям довести до сведения родителей итоги триместра 2025-2026 учебного года.

2.Классным руководителям и учителям предметникам взять под особый контроль успеваемость учащихся, имеющих в четверти одну «3».

3.Учителям – предметникам организовать в перспективе индивидуальное сопровождение слабоуспевающих детей, вменив им в обязанности обязательное ведение тетрадей индивидуальных занятий.

4. На классных часах с обучающимися обсудить итоги успеваемости и наметить пути повышения качества знаний в следующей учебной четверти.
5. Поставить на контроль выполнение данных рекомендаций во 2 триместре.
6. Учителям – предметникам способствовать активизации интереса к предмету через внеклассные мероприятия, олимпиады, конкурсы, праздники, различные формы дополнительного образования.
7. Проанализировать результаты качества успеваемости учебной четверти 2025-2026 учебного года на педагогическом совете школы.

Основная школа

Одной из основных задач школы является повышение качества знаний обучающихся, т.к. качество образования – главное конкурентное преимущество школы. Вся работа администрации и педагогического коллектива направлена на максимальную реализацию поставленной задачи. Работа в 2025 году велась по направлениям службами школы: методической, психологической. Важное направление в работе над поставленной задачей - контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений. В деятельности школы. В частности, по оценке состояния обученности обучающихся и качества знаний по всем предметам базисного учебного плана проводятся следующие мониторинги:

- Мониторинг качества знаний каждого класса.
- Мониторинг качества знаний по всем предметам учебного плана;
- Мониторинг выполнения образовательных программ

Так же ведётся контроль за работой учителей со школьной документацией (электронными журналами, рабочими тетрадями и тетрадями для проверочных работ), т.к. это направление также играет немаловажную роль в решении задачи повышения качества знаний.

Выполнение учебного плана в 2025 году осуществлялся по рабочим программам, при составлении которых учитывались особенности классного коллектива и проведению контрольных, практических работ.

В течение года систематически осуществлялся внутришкольный контроль системы мониторинга по выполнению программ, их практической части по записям в классных журналах, при посещении уроков, на совещаниях при директоре и заместителе директора по УР, при проведении заседаний ШМО начальных классов и методической службы школы. Тематическое планирование по итогам года выполнено в соответствии с рабочими программами. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

В школе работает психолог. Ею проводятся консультации с родителями слабоуспевающих детей, что

также повлияло на повышение качества успеваемости обучающихся.

Заместитель директора по ВР совместно с классными руководителями на протяжении полугодия собирали, анализировали информацию о посещаемости обучающимися учебных занятий и принимали оперативные меры по вопросу недопустимости пропусков уроков без уважительной причины.

Таким образом, в течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение года проводились различные проверки согласно плана ВШК школы.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОВЕРКИ ВШК

Проверки школьной документации:

1. Проверка рабочих программ и календарно-тематического планирования.
2. Ежемесячная проверка электронных журналов.

Наиболее часто встречающиеся замечания:

- Низкая накапливаемость оценок;
- Несвоевременно заполняют темы уроков и домашнее задание;
- Несвоевременно выставляются оценки за письменные работы (практические и лабораторные работы, диктанты, сочинения.)

Другие тематические проверки:

1. Вопросы преемственности. Посещались и анализировались уроки в 5 классе. Проверка тетрадей 5 классе.

Проверка рабочих тетрадей

По результатам проверки рабочих тетрадей по русскому языку, чеченскому языку и математике можно

сделать выводы:

1. Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы, достаточность и полнота
2. Выполнения домашних работ соответствуют норме.
3. Учителям начальных классов и учителям-предметникам необходимо усилить контроль над проверкой тетрадей обучающихся. Молодым учителям проверять тетради внимательно, не пропуская ошибок.

Сравнительный анализ уровня обученности учащихся 2-9 классов (Входные и на конец 1триместра)

Результаты контрольных работ по русскому языку

клас с	кол- во	выпо лняло	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	%качества		% входная обученност и	
								к.р.	Усп.	К.р.	.Усп.
2	16	14	Оздарбиева П.Д.	2	6	3	3	43	81		
3	24	23	Таштамиров а А.М.	3	8	12	0	46	100	50	100
4	24	24	Итаева Т.А.	2	7	13	2	37,5	92	37,5	89
5	22	22	Сагаева Т.Х.	1	7	12	2	36	90	45	90
6	15	15	Сагаева Т.Х	2	4	8	1	40	93	46	93
7	15	15	Билалова П.А.	1	6	7	1	47	93	50	86
8	17	17	Билалова П.А.	0	8	9	0	47	100	46	86
9	24	24	Билалова П.А.	0	6	18	0	25	100	29	83
Ито го:	157	154		11	52	82	9	41	94	44	88

Начальное звено:

«5»-7уч.
«4»-21уч. к/зн- 46%
«3»-28
«2»-5

Основное звено:

«5»-4уч.
«4»-31 к/зн.-37,6
«3»-54
«2»-4

Ошибки в выполнении диктанта в 2-4 классах:

2 класс: проверка безударных гласных, замена букв, искажение слов, пропуск букв.

3 класс: перенос слов, парные согласные, замена и пропуск букв.

4 класс: ослова с непронизносимыми согласными, окончания имен прилагательных, замена буквы е на я в именах существительных, учащиеся, которые выполнили работу на «2» допустили множество грамматических и орфографических ошибок.

5 класс: тся и тья в глаголах, гласные буквы после шипящих, замена и пропуски букв, неправильный перенос слов.

6 класс: буквы о и е после шипящих, мягкий знак для обозначения мягкости, пропуски букв, замена букв, проверяемые и непроверяемые гласные в корне слов, буквы з и с на конце в приставках, множество грамматических ошибок.

7 класс: слитное и раздельное написание приставок, замена звонких согласных на глухие, слабые обучающиеся допускают много орфографических, пунктуационных ошибок.

8 класс: слитное и раздельное написание предлогов, буквы ё-о после шипящих, непронизносимые согласные в корне слова, проверяемые гласные в корне слова, пропуски и замена звонких согласных букв на глухие.

9 класс: из 24 учащихся выполнили работу на «4» 6 учащихся, 18 учащихся выполнили работу на «3». Обучающиеся Таталов Б., Шовхалов М., Таталова Л. выполнили работу на «2». В каникулярный период они заново писали контрольную работу. При повторном написании выполнили работу на «3».

Знания учащихся в основном на допустимых и оптимальных уровнях. Однако следует отметить, что качество знаний и успеваемость по классам по русскому языку по сравнению с входными в начальном звене понизилось на 4 %, в среднем звене повысилось на 6%.

Результаты контрольных работ по математике

клас с	кол- во	выпо лняло	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	%качества		% обученнос ти	
								к.р.	вх.р	к.р.	вх.р.
2	16	14	Оздарбиева П.Д.	3	4	6	1	50	93		
3	24	23	Таштамиров а А.М.	3	10	10	0	56	100	36	90
4	24	17	Итаева Т.А.	7	4	6	0	65	100	50	87
5	22	22	Таштамиров а А.М.	2	7	12	1	43	95	30	80
6	15	15	Таштамиров а А.М.	1	6	8	0	46	100	46	93
7	15	15	Итаева Т.А.	0	5	8	2	33	87	46	86
8	17	16	Итаева Т.А.	0	6	10	0	37,5	100	31	87
9	24	21	Итаева Т.А.	0	3	15	3	14	86	25	83
Ито го:	157	143		16	45	75	7	43	95	36	86

Начальное звено:

«5»-13уч.

«4»-18уч. к/зн-57%

«3»-22

Основное звено:

«5»-3уч.

«4»-27 к/зн.-34%

«3»-53

«2»-1

«2»-6

Допущены следующие ошибки в контрольных работах 2-4 классов

2 класс: в решении примеров и задач на сложение и вычитание, выбор арифметических действий, в решении задач.

3 класс: вычислительные ошибки, решение примеров с остатком, порядок действий при решении задач.

4 класс: письменное деление столбиком, геометрические задания на нахождение площади и периметра.

5 класс: решение уравнений, умножение десятичных дробей на натуральные числа, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

6 класс: нахождение значений выражений, решение текстовых задач с помощью уравнения.

7 класс: арифметические действия с рациональными числами, степень с натуральным показателем.

8 класс: график функции, системы уравнений.

9 класс: решение уравнений, сводящихся к квадратным; уравнение с двумя переменными и его график.

Знания учащихся 9 класса по математике на критическом уровне, в остальных классах на допустимом и оптимальном уровне.

Результаты контрольных работ по чеченскому языку.

клас с	кол- во	выпо лняло	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	%качество знаний		% обученнос ти	
2	16	12	Оздарбиева П.Д.	2	4	4	2	50	83		
3	24	24	Таштамиров А.М.	2	7	15	0	37,5	100	36	100
4	24	24	Итаева	2	9	10	3	46	91	37,5	75
5	22	20	Бетербиева З.А.	0	11	5	4	55	80	35	77
6	15	13	Бетербиева З.А.	1	4	5	3	38	77	40	93
7	15	14	Бетербиева З.А.	3	5	3	3	57	78	60	86
8	17	17	Бетербиева З.А.	3	6	4	4	56	76	46	80
9	24	24	Бетербиева З.А.	0	9	15	0	37,5	100		
Ито го:	157	148		13	55	61	19	46	87	41	84

По школе

Начальное звено:

Качество зн.-41%

Успеваемость-92%

Среднее звено:

Качество знаний-50%

Успеваемость-83%

Входные к/р

К/зн.-37

Успеваемость-87%

2 четверть

Качество знаний-44,6%

Успеваемость-83%

В начальном звене качество знаний по чеченскому языку по сравнению с первой четверти повысилось на 4% , качество знаний по чеченскому языку в среднем звене повысилось на 6%. Качество знаний на допустимом уровне

Допустили ошибки:

2-4 классы –шалха мукъа элпаш, ши аз луш долу элпаш, элпашюкъахъдитар.

5-9 классы-безударные гласные в корне слова, удвоенные согласные, пропуск буквы «й» , «1» в словах, замена букв.

Выводы:

Анализ результатов административных контрольных работ на конец 2025года учебного года на ступени начального и основного общего образования в сравнении с входными контрольными работами свидетельствует , что большинство учащихся владеют базовыми знаниями программного материала по предметам и подтвердили свои знания. Однако сохраняется отрицательная динамика качества знаний обучающихся по математике, русскому и чеченскому языкам в 9классе. Таким образом, анализ проведённых административных контрольных работ в целом показал, что крайне важной остаётся деятельность школы по получению обучающимися базовых знаний, повышению качества обучения учащихся, предупреждению неуспеваемости. Знания учащихся в основном на допустимых и оптимальных уровнях. Однако сохраняется отрицательная динамика качества знаний обучающихся по математике, русскому и чеченскому языкам в 9классе. Рекомендации:

- 1. Руководителям МО** проанализировать полученные результаты на заседании.
 - 1.1.Провести анализ итогов административных контрольных в срок до 28.11.2025 г;
 - 1.2.Выработать рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся в срок до 28.11.2025года.
- 2.Учителям начальных классов и учителям –предметникам:**
 - 2.1. проанализировать результаты контрольных работ, изучить пробелы в знаниях учащихся, включить в содержание уроков по русскому и чеченскому языкам, математике те задания, которые на которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно усвоены разделы и темы;
 - 2.2. в системе проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися;
 - 2.3. планировать работу с учащимися, имеющими хороший уровень подготовки;
 - 2.4.вести целенаправленную работу по предупреждению неуспеваемости и низкого качества знаний обучающихся;
 - 2.5. продолжить систематическую работу по подготовке обучающихся 9класса к ОГЭ;
- 3.Классным руководителям 2-9классов довести до сведения родителей учащихся результаты контрольных работ.
- 4.Зам.директора по УВР продолжить мониторинг знаний учащихся в течение всего 2025-2026 учебного года.

Организация индивидуальной работы с обучающимися

1. По итогам успеваемости полугодия были составлены списки учащихся, имеющих низкий уровень обученности. Для организации индивидуальной работы по предупреждению неуспеваемости учителями были разработаны ИОМы. Прослеживается определённая работа классных руководителей и учителей-предметников с этой категорией учащихся:
 - посещение на дому «слабых» учащихся кл/руководителями;
 - обеспечение учебниками из фонда школьной библиотеки;

- проведение индивидуальных занятий, консультаций;
- дозировка домашнего задания, индивидуально-дифференцированные задания;
- беседы с родителями на темы обучения учащихся;
- поддержание тесной связи с родителями «слабых» учащихся.

5.Классные руководители своевременно отслеживают посещаемость учащихся и принимают меры по предупреждению пропусков. Принимают меры по предупреждению пропусков (информирует

Итоги региональной диагностической работы по русскому языку в 9классе.

Диагностическая работа в 9классе проводилась 10 декабря 2025года.

В классе 26 обучающихся, двое из них обучаются на дому.

В работу было включено 11 заданий, каждое задание оценивалось 1(одним) баллом. Выполнили работу на «4» -7 уч. (к/зн.29%), на «3»-15уч.(к/зн.-62,5%), на «2»-2чел.8,33%

Обучающиеся 9класса показали допустимый уровень знаний. На основе анализа диагностической работы составлена справка, где указаны задания, требующие доработки.

Знания учащихся в основном на допустимых и оптимальных уровнях. Однако следует отметить, что качество знаний и успеваемость по классам по русскому языку по сравнению с входными контрольными остаётся без изменения.

Итоги региональной диагностической работы по математике в 9классе.

Диагностическая работа в 9классе проводилась 17 декабря 2025года.

В классе 26 обучающихся, двое из них обучаются на дому.

В работу было включено 19 заданий, каждое задание оценивалось 1(одним) баллом. Выполнили работу на «4» -7 уч. (к/зн.29%), на «3»-15уч.(к/зн.-62,5%), на «2»-2чел.8,33%

Обучающиеся 9класса показали допустимый уровень знаний. На основе анализа диагностической работы составлена справка, где указаны задания, требующие доработки

Выводы:

Анализ результатов административных контрольных работ и региональных диагностических работ по окончании 2025 года на ступени начального и основного общего образования в сравнении с входными контрольными работами свидетельствует, что большинство учащихся владеют базовыми знаниями программного материала по предметам и подтвердили свои знания.

Рекомендации:

1. Руководителям МО проанализировать полученные результаты на заседании.

1.1.Провести анализ итогов административных контрольных на совещании при зам.директора по УР.

1.2.Выработать рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся в срок до 22.01.2025года.

2.Учителям начальных классов и учителям –предметникам:

2.1. проанализировать результаты контрольных и диагностических работ, изучить пробелы в знаниях учащихся, включить в содержание уроков по русскому и чеченскому языкам, математике задания, на которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно усвоены разделы и темы;

- 2.2. разработать индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся, которые получили неудовлетворительные оценки по контрольным работам;
- 2.3. планировать работу с учащимися, имеющими хороший уровень подготовки;
- 2.4. продолжить систематическую работу по подготовке обучающихся 9 класса к ОГЭ;
3. Классным руководителям 2-9 классов довести до сведения родителей учащихся результаты контрольных работ.
4. Зам. директора по УР Билаловой П.А. продолжить мониторинг знаний учащихся в течение всего учебного года

Итоги региональной диагностической работы по русскому языку в 8 классе.

Срок проведения- 08. 12. 25 г.

Количество учащихся по списку – **17.**

Количество учащихся, участвующих в написании работы – **17.**

Работа **состоит из 6 заданий:**

Всего за работу можно набрать **14** баллов.

Время, которое отводится на выполнение работы – **45** минут.

Итоги региональной диагностической работы по русскому языку в 8к

Количество учащихся по классам

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся
1	8	17
Всего:	17	

Показатель доли выполнения заданий работы по русскому языку учащимися 8 класса

№	Контролируемый элемент содержания и (или) требование	Кол-во обучающихся, выполнивших задание
1	Задание (K1)	15 человек
2	Задание (K2)	12 человек
3	Грамматическое задание №2	17 человек
4	1. Определить словосочетания	17 человек
5	2. Определить вид подчинит. связи	17 человек
6	Задание 2 Определить грам. основу.	17 человек
7	Задание 3 Определить вид односоставного предложения	10 человек

Задание K1 (4балла)- Эскиева Я.

Задание K1 (3б)- Джамалханова Д., Довлетукаева Э., Мартинкаева Т.

Задание K1 (2б.)- Эльмурзаева С., Эскиева Ш., Эльмурзаев М., Шовхалова И., Муртазов М, Солтамурадов А., Дениев Ю., Мартинкаева Я., Мартинкаев М., Магомадова Х., Эльмурзаев М.-Э-1балл, Джамалханов И – о б., Бакиев М.-0 б.

Задание K2 (3б)- Довлетукаева Э., Эскиева Я.

Выполнили задание на 1б.-6 человек

Выполнили задание на 2б.-6 человек

Получили 0 б.-3человека-Бакиев М., Муртазов М., Дениев Ю.

Грамматическое задание:

1 Определение словосочетаний: всего-2балла-выполнили верно все обучающиеся.

2.Определение вида подчинит.связи-выполнили верно все обучающиеся.

Задание №2-определить грам. основу предложения-выполнили все.

Задание №3-определить вид односоставного предложения-выполнили верно 10 чел.

Выводы:

1. По итогам контрольного диктанта, проведенного 08.12.2025г. «незачет»

у **1** обучающегося; Джамалханов И.-5б. («2»)-6%

Выполнили работу на «4» 6 человек (35%)

Выполнили работу на «3»-10 человек-59%

Учащиеся 8 класса в целом справились с работой по русскому языку на «удовлетворительно».

Работа с молодыми специалистами

Тема наставничества является одной из центральных тем нацпроекта «Образование». В современных условиях быстро меняющегося мира наставничество не только остается важным элементом адаптации специалиста на рабочем месте, но и приобретает особую значимость именно в образовательной среде. В настоящее время в любой сфере практически невозможно найти специалиста, готового быстро приступить к работе в новых условиях, в новом коллективе, и образование не является исключением.

Именно наставничество является тем методом, который позволяет наиболее эффективно решить данную проблему.

Наставничество является кадровой технологией, позволяющей осуществлять становление и непрерывное профессиональное развитие педагога. Наставничество позволяет соединить профессиональное развитие и персонификацию, а также гарантирует комплексный подход к каждому педагогу, испытывающему те или иные затруднения.

Вся работа ведётся согласно приказу по школе «Об организации наставничества» от 01.09.2025г.

№81/1. С 01.09.2025г. в МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» приняты на работу два молодых педагога: Довлетмурзаева Х.У-Х., Шахтемирова Я.Х., с 01.09.2025г. принята на работу учителем начальных классов Оздарбиева П.Д. За каждым из них закреплён учитель-наставник, составлен индивидуальный образовательный маршрут повышения профессионального уровня, реализовать помогают учителя-наставники. Им оказывается методическая помощь со стороны администрации школы.

Цель и задачи программы наставничества

Программа наставничества направлена на достижение следующей **цели:**

максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого.

В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов им оказывается как теоретическая, так и практическая помощь. Целью которой является оказание помощи в становлении и успешном продвижении молодого учителя к профессии. Учиться быть учителем.

Задачи:

- помочь адаптироваться учителю в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и принять меры;

- формировать творческую индивидуальность молодого учителя;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

Работа велась по следующим направлениям деятельности:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация внеклассной работы;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодого специалиста

Индивидуальные планы работы наставников с молодыми специалистами включали в себя вопросы помощи по:

- разработку поурочных планов;
- планированию внеклассной работы;
- использованию молодыми специалистами на уроке различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- участию в оформлении кабинета школы и организации работы в них учащихся;
- включению молодых специалистов в работу школьного МО;
- выбору и разработке с помощью своего руководителя одной методической темы и работы над ней;
- проведению открытых уроков.

Кроме того, в течение учебного года было организовано посещение молодыми учителями практических семинаров, курсовых мероприятий согласно графику отдела образования. По результатам проведения обзорного контроля молодых специалистов, целью которого было ознакомление с методикой преподавания учебных предметов молодым специалистом и выявление профессиональных затруднений. Формы проверки: собеседование с учителями, наблюдение, проверка документации; контроль режимных моментов; посещение уроков по всем предметам; анкетирование.

. **Электронный журнал** ведётся регулярно, особых нарушений не выявлено. К проверке были предоставлены тетради по русскому языку и математике. В тетрадях обучающиеся работают систематически. Учителя исправляют ошибки. Задания дети выполняют при помощи простого и цветных карандашей, шариковых ручек. Были посещены уроки молодых педагогов. Посещенные уроки показали, что молодые специалисты владеют методикой построения современного урока. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Главное – положительный эмоциональный фон, который создается в классе. Учителя следят, чтобы:

- возникшие конфликты, споры, (а они всегда возникают, когда множество различных по характеру, темпераменту, воспитанию детей собраны в одну группу) разрешались положительно;
- дети учились дружить, находить друзей в классе;
- дети обучались взаимопомощи, воспитывалось чувство переживания, сострадания друг к другу;

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Основные трудности, возникающие у молодых учителей в начальный период их профессиональной деятельности, связаны, главным образом, со слабой методической подготовкой. Имея хороший запас теоретических знаний, полученных в колледже, учитель зачастую не знает, как их применять на практике: он не владеет многообразием приёмов и форм обучения. С этой целью наставники

посещали уроки молодых специалистов, проводили совместные анализы и самоанализы посещенных уроков.

В целом, задачи по работе с молодыми специалистами выполняются. Однако в следующем полугодии следует продолжить работу с молодыми специалистами по следующим вопросам:

1. Работа молодых учителей над темами самообразования;
2. Активизация участия молодых специалистов в различных творческих конкурсах, мероприятиях;
3. Продолжать изучать нормативные документы по ведению школьной документации и методическую литературу для повышения уровня преподавательского мастерства.
4. Систематизация и обобщение собственного опыта работы.
5. Продолжить посещение уроков администрацией школы с целью оказания методической помощи.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Молодым педагогам

1. Повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, самообразование (составить ИОМ)
2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.
3. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.
4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное, использовать системно-деятельностный подход
- 5 Работать по плану.

1. Наставникам:

продолжить работу с молодым специалистом по следующим вопросам:

1. Владение молодыми специалистами нормативной базой преподавания предметов;
2. Работа молодых учителей над темами самообразования;
3. Работа со школьной документацией.
4. Активизация участия молодых специалистов в различных творческих конкурсах, мероприятиях.

1.6. Информация о востребованности выпускников

В 2025 учебном году 9 класс окончили 17 обучающихся. Все они успешно окончили 9 классов, некоторые поступили в средние профессиональные колледжи и техникумы, на разные курсы. Из них 3 человека поступили в Грозненский нефтяной техникум, 4 человека поступили в Гудермесский педагогический колледж, 3 человека поступили в Гудермесский железнодорожный техникум, 2 человека поступили в Бизнес центр на разные факультеты. 4 (четверо) девочек поступили на курсы кройки и шитья

1.7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планом ВСОКО на 2024-2025 и 2025-2026 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- ✓ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

✓ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» являются:

✓ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований и муниципального, регионального и федерального уровней;

✓ оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

✓ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

✓ личностные результаты;

✓ метапредметные результаты;

✓ предметные результаты;

✓ участие и результативность в школьных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

✓ анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

✓ исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

✓ программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

✓ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

✓ обеспеченность методической и учебной литературой;

✓ диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х классов в период адаптации;

✓ оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения континента обучающихся;

✓ оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

✓ использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг, Школой был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 97 респондент (50% от общего числа родителей 1-9 классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже (в %):

1. Качество образовательного процесса – 86/ 76

2. Условия и оснащенность ОО – 98/98

3. Психологический комфорт в ОО – 93/87

4. Деятельность администрации – 84 /65.

Педагогические советы.

В течение года прошли педагогические советы с целью обеспечения управления методической работой, инновационной деятельностью педагогов, осуществления непрерывной связи системы методической работы и коллективного принятия управленческих решений по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме. При проведении педагогических советов использовались различные формы: педагогический совет в форме практикума, педагогический совет в форме круглого стола. Тематика проведения педагогических советов актуальна и востребована, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2025 учебном году педагогический коллектив школы, учитывая уровень учебно – воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности участников образовательного процесса, состояние учебно – материальной базы, а также особенности состава учащихся продолжил работу над методической проблемой: «Системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им на основе системнодеятельностного подхода знаний, компетенций, необходимых для жизни в современном обществе»

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС начального общего образования (НОО), основного общего образования и для поэтапного введения ФГОС среднего общего образования (СОО)
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности
 - Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения. В 2025 году был проведен тематический педсовет: Тема педагогического совета на 2025 год по УВР: «Межпредметные связи как одно из условий повышения качества знаний» Тема педагогического совета по ВР: «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС».

Методический совет.

Для реализации задач методической работы на текущий учебный год методическим советом школы утвержден план работы, графики проведения школьных олимпиад, предметных недель. Работа методсовета основывалась на анализе учебно-методической службы и результатов внутришкольного контроля. Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой школы. В течение учебного года прошло пять заседаний методического совета, на которых были рассмотрены вопросы:

- Анализ методической работы за 2024-2025 уч. год
- Основные задачи МС — на 2025-2026 уч. год.
- Утверждение планов работы МС и ШМО.
- Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.
- Организация работы с перспективными и одарёнными учащимися, как средство развития потенциала школьника.
- Применение современных педагогических технологий в работе молодого учителя.
- Новые стандарты как средство формирования ключевых компетенций учащихся ФГОС НОО и ООО, СОО
- Совершенствование приёмов и методов обучения – Особенности оценки предметных результатов.
- Организация работы МС над единой педагогической проблемой
- Анализ результатов ГИА за 2025 учебный год.
- Организация методической работы в по вопросам ГИА-2025
- Разработка учебных программ учебных предметов.
- Организация, проведение и участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников.
- Результаты входных контрольных работ.
- Обмен опытом работы педагогов школы.
- Наставничество. Школьные методические объединения. Все ШМО имеют свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целью методической работы школы. Главной задачей работы ШМО являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. ШМО продолжили работу по следующим направлениям:
 - работа с образовательными стандартами;
 - создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений учащихся по предметам;
 - освоение технологии педагогического мониторинга;

- поиск эффективных путей психологической, технической и методической подготовки к ГИА; – внедрение в практику современных педагогических технологий;
- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности;
- совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми и др;
- внедрение и реализация ФГОС НОО,ООО, СОО разработка РПУП;
- ФООП;
- основные подходы к формированию функциональной грамотности. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:
 - знакомство с планом работы на учебный год;
 - работа с образовательными стандартами; – согласование календарно-тематических планов; – методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
 - методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебнопознавательной деятельности;
 - формы и методы промежуточного и итогового контроля;
 - отчеты учителей по темам самообразования;
 - итоговая аттестация учащихся;
 - проблемы межпредметных связей в практике школьного обучения;
 - обобщение педагогического опыта; – содержание школьных олимпиад, итоговых контрольных работ;
 - изучение инструктивно-методических материалов;
 - организация работы с детьми с ОВЗ;
 - учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
 - внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
 - совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;
 - тематическое консультирование членов ШМО,
 - совершенствование приёмов и методов обучения
 - основные подходы к формированию функциональной грамотности,

В школе функционирует система внеурочной работы по предмету, она позволяет наиболее полно развивать познавательные интересы учащихся, прививать им навыки самостоятельной работы с различными источниками информации. Для оказания педагогической поддержки слабоуспевающим или успешным выпускникам, а также при подготовке к ОГЭ учителя ШМО проводят коррекционные занятия, готовят учащихся 9 класса к защите ИИП в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

1.8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численности и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

✓ повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 19 педагога.

- административные работники - 3 чел.
- педагогические работники - 19 чел.
- из них учителя 14 человек
- вспомогательный персонал - 22 чел.
- внутренние совместители - 6 чел.
- внешние совместители - 0

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так 100% педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, учителям, испытывающим затруднения в работе оказывается методическая помощь со стороны администрации, учителей, МО Управление образования Гудермесского муниципального района. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения.

Все учителя прошли и проходят по плану курсы повышения профессионального мастерства для успешного внедрения федеральных образовательных программ.

Наличие методической службы школы

- в школе работает методическая служба (Приказ № 80 от 01.09.2025г.)
- МО учителей начального звена, (Приказ №79 от 05.01.2025г.)
- МО учителей естественно-математического цикла, (Пр. №79 от 01.09.2025г.)
- МО учителей гуманитарного цикла. (Приказ №79 от 01.09.2025г.)

1.9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в Школе при реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования показывает, что обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам в Школе составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный Приказом Минпросвещения от 02.08.2022г. №653.

В 2025 году фонд библиотеки пополнился учебниками в количестве 356 единиц. Из них учебники по истории Это позволило обеспечить учебниками обучающихся 1-9 классов на 100%.

1.10. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика

- ✓ объем библиотечного фонда – 8565 единиц; книгообеспеченность в библиотеке – 100%;
- ✓ объем учебного фонда – 8122 единиц.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022г. № 858.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	5
из них с доступом к сети Интернет	1
Численность зарегистрированных человек	120
Наличие в библиотеке принтера	да
сканера	нет

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

1.11..Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 7 учебных кабинетов и все они оснащены современной мультимедийной техникой.

Есть спортивный зал. Актальный зал. Кабинет домоводства. Имеется оборудованная спортивная площадка.

Оборудована столовая и пищеблок. Имеется музыкальное оборудование для проведения занятий внеурочной деятельности.

Во дворе школы имеется асфальтированная площадка для игр. Предусмотрена спортивная площадка для мини футбола, баскетбола, беговая дорожка.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, позволил сделать вывод:

- ✓ материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- ✓ 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых в рамках образовательной деятельности.

Нормативная база процедуры самообследования

Процедура самообследования МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» регулировалась следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

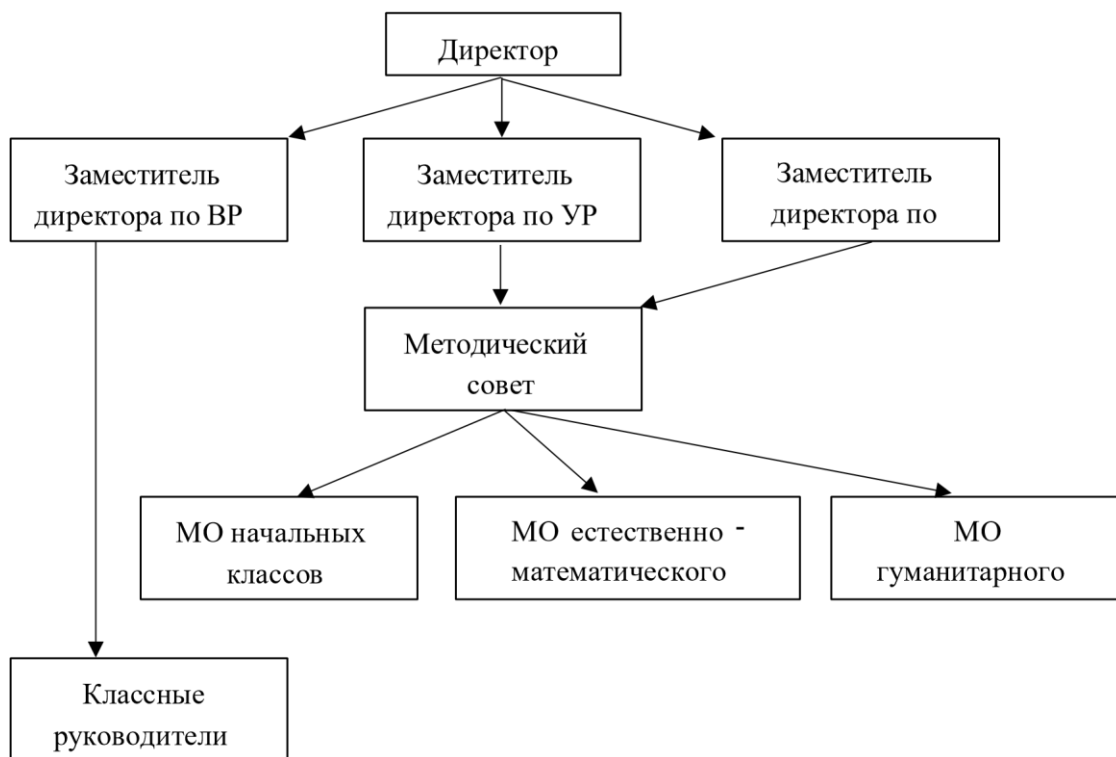
1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
- Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
- Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования»;
1. Приказ Министерства и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017г. №136 о внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
2. Приказ директора МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» «О проведении самообследования по итогам 2024 года» от 20.01.2025 № 14

Состав рабочей группы по проведению самообследования и подготовке отчета о результатах самообследования:

- председатель рабочей группы: Билалова П.А., заместитель директора по УР; Члены рабочей группы:
- Сагаева Т.Х., заместитель директора по ВР;
- Ясаев А.Х., заведующий хозяйством;
- Даданаев Т-А.М., ответственный за школьный сайт;
- Дабачхаджиев А.Р., главный бухгалтер; Микиева Х.А., заведующая библиотекой; Ясаева М.Д., документовед.

Организованность потоков данных внутри управленческой команды



Вторая часть отчета

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию¹

В данной части отчета о самообследовании размещается таблица с показателями, значения которых необходимо дать в сравнении с предыдущим отчетным периодом. Затем следует отметить динамику, указать насколько она была ожидаемой и какие факторы/ причины определили эту динамику

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий отчетный период	Текущий отчетный период
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	173	185
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	87	89
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	86	96
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	55/36	51/46
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4.07	4,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4	4,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%

¹ Это таблица из приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%
------	--	-----------	------	------

Сначала во второй части идет эта таблица с заполненными ячейками, а затем дается комментарий к разнице текущих и предыдущих значений. Комментарий должен объяснять факторы положительной динамики или причины негативной динамики значений. Обязательно все это связать с задачами, которые стояли перед управленческой командой в подотчетный период.

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	00/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	42/36.5%	50/38%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0/0%	0/0%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0%	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18	19
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/55%	10/53%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/55	10/53%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/44%	9/47%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8/44%	9/47%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4/22%	4/21%
1.29.1	Высшая	человек/%	0/0%	0/0%
1.29.2	Первая	человек/%	4/22%	4/21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/22%	4/21%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/28%	5/26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/21%	4/22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/23%	4/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	26/100%	26/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	21/91%	21/89%
2.	Инфраструктура			

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	26.5	26,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно - методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	24	24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	173/100%	185/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3.75	3.75

Выводы по результатам самообследования.

1. Анализ соблюдения контрольных лицензионных нормативов свидетельствует о том, что МБОУ

« Хангиш-Юртовская СШ» их полностью выполняет.

2. По результатам самообследования соблюдаются :

Нормативная и организационно-правовая документация МБОУ « Хангиш-Юртовская СШ» имеется в наличии по всем осуществляемым направлениям деятельности и соответствует действующему законодательству Российской Федерации и нормативным актам.

Организационная структура МБОУ « Хангиш-Юртовская СШ» осуществляет организацию и ведение учебной, учебно-методической, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с набором задач, решаемых в настоящее время;

Организация образовательного процесса, структура и качество подготовки обучающихся являются оптимальными с точки зрения формы, видов и методов обучения.

- Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ « Хангиш-Юртовская СШ» (внутренний контроль) проводится на уровне современных требований;
- Соответствие учебной, учебно-методической литературы, и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса установленным в соответствии с законодательством Российской Федерации требованиям;
- Соответствие образовательного ценза педагогических работников установленным в соответствии с законодательством Российской Федерации требованиям;
- Соответствие материально-технического обеспечения образовательной деятельности, установленным в соответствии с законодательством Российской Федерации требованиям.