

МБОУ «ХАНГИШ-ЮРТОВСКАЯ СШ»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол №5 от 09.04.2021г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор *Ш.Б.Микиева*

Приказ №106 от 10.04.2021г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Хангиш-Юртовская средняя школа»
за 2020 год.**

Самообследование в МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком о проведении самообследования образовательных организаций, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 (с изменениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в целях качественной подготовки и публикации отчетов о результатах самообследования на официальных сайтах образовательных учреждений.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. По его результатам сформирован отчет, рассмотренный на расширенном заседании педагогического совета с приглашением членов родительского комитета и Совета школы Хангиш-Юртовской СШ, протокол № 5 от 09.04.2021года

Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2021года

Общие сведения об образовательной организации

Название: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Хангиш-Юртовская средняя школа» (МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ»)

Адрес юридический и фактический: 366908, Российская Федерация, Чеченская Республика, Гудермесский район, с.Хангиш-Юрт, пер.Терский, а1.

Контактные телефоны: тел.(8928-782-86-20)

E-mail: hangish-urt@mail.ru, **сайт:** <http://www.hangish.educhr.ru>

Учредителем образовательной организации является управление образования Гудермесского муниципального района.

Директор школы: Микиева Шайман Борзалиевна

Заместитель директора по УВР: Билалова Пети Абадиевна

Заместитель директора по ИКТ: Бухажиев Магомед Хож-Баудиевич

Заместитель директора по ВР: Сагаева Таиса Хамзатовна

Легитимность деятельности МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ»:

- **лицензия** серии 20Л02 №0000534, регистрационный №2176 от 09 сентября 2015 года. Лицензия действительна бессрочно.

Свидетельство об аккредитации серия 20А02 № 0000261, 0929 от 30.08.2016года.

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хангиш-Юртовская СШ», утвержденный приказом начальника управления образования Гудермесского района от 02.07.2015 № 192

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения серии 20 № 001203986

Свидетельство о государственной аккредитации от 30.08.2016 серии 20 А № 0000261, регистрационный номер № 0929

Система управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и уставом образовательной организации.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

Полномочия органов управления образовательной организации определены уставом образовательной организации.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная организация реализует основные общеобразовательные программы:

- образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО);
- образовательную программу основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО);

Основные общеобразовательные программы в образовательной организации в очной форме обучения осваивают 187 учащихся, из них 79 учащихся - образовательную программу начального общего образования; 108 учащихся -

образовательную программу основного общего образования.

С сентября 2020 года в образовательной организации организовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования.

Адаптированную образовательную программу осваивает 1 обучающийся 2 класса (ТНР-5.1.).

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» реализует образовательные программы дополнительного образования. В школе есть один кружок дополнительного образования «Риторика», где занимаются обучающиеся 3 класса в составе 19 человек. ГИА -9 по русскому языку и математике в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения России и Рособнадзора от 11.06.2020 №293/65

Обучающиеся школы участвуют в различных конкурсах, олимпиадах, занимают призовые места, грамоты, свидетельства. Через сайт-интернет участвуют в вебинарах «Я класс» «Учи.ру», «РЭШ».

Востребованность выпускников:

Всего выпускников в 9 классе в 2020 году было 21 человек.

Поступили в сузы-9 человек

Окончили курсы кройки и шитья-3 человека

Окончили курсы визажистов – 1 человек

Подали документы на самообразование-5 человек

Вместе с родителями занимаются подсобным хозяйством-4 человека

Перечень образовательных программ, реализуемых

в МБОУ «Хангиш--Юртовская СШ»:

Наименование образовательных программ	I ступень (колич.классов)	II ступень (колич.классов)	III ступень (колич.классов)
Общеобразовательная программа начального общего образования	4		

Общеобразовательная программа основного общего образования		7	
--	--	---	--

Характеристика контингента обучающихся

На конец 2020 учебного года контингент составляет 11 классов – комплектов численностью 187 обучающихся. Последние три года контингент школы остаётся стабильным.

Школа состоит из двух ступеней:

1 ступень – объединяет учащихся начальной школы (1-4кл.)

2 ступень - учащиеся 5-9-х классов

Учащиеся начальной и основной школы обучаются по программе «Школа России», по новым ФГОС.

По состоянию на 31.12.2020 г. МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» представлена следующими количественными показателями:

1 (одно) здание

11 классов с 1-9 классы

187 обучающихся, 17 педагогических работников

В течение 2020 учебного года обучение осуществлялось в 2 смены. Учащиеся 2-9 классов школы обучались в режиме шестидневной недели, а учащиеся 1 класса в режиме пятидневной недели. Режим работы школы можно назвать оптимальным. Начало первой смены – 8.30, второй смены – 13.30.

Режим учебных периодов и периодов каникул:

Учебная четверть	Период обучения	Период каникул	Количество учебных недель
1	11.01. - 22.03 2020 г.	23.03.-31.03.2020г.	10
2	01.04.-30.05.2020г.	31.05.-31.08.2020 г.	8
3	01.09 – 24.10. 2020г.	25.10. – 01.11.2020г.	8
4	02.11.-29.12. 2020г.	30.12.-10.01.2021г.	9

Материально-техническая база школы:

Техническая оснащенность

- Компьютеры – 25
- Мультимедиапроекторы – 8
- Интерактивные доски-8
- Музыкальные центры – 1
- Многофункциональные устройства -2
- Принтеры-2
- Ксероксы-1
- Сканеры-2
- Имеется выход в Интернет на 25компьютерах.
- Учебно-материальная база школы постоянно обновляется и совершенствуется.
- Учебный процесс проходит в благоустроенных кабинетах, оснащенных современными ТСО.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база школы улучшается с каждым годом. Не требуется капитального ремонта. Есть все необходимые основные условия для ведения учебно-воспитательного процесса. Нет только спортивного зала, в котором очень нуждаются дети особенно в зимний период.

Оценка качества кадрового обеспечения.

Педагогический коллектив школы состоит из 17 педагогов, из них высшее образование имеют 9 человек, среднее профессиональное-8 человек. Имеют высшую категорию-1(5,8%). Педагогический стаж работников: менее 5 лет – 5 учителей (29 %), свыше 30 лет-4 учителя (23%).

Количество классов – комплектов

Степень обучения	Количество классов	Количество учащихся
Начальная школа	4	79
Основная школа	7	108

Средняя наполняемость классов 19 человек.

В школе две смены. Продолжительность учебной недели 5 дней для учащихся 1класса и 6 дней для учащихся 2-9 классов. Продолжительность уроков в 1 классе ступенчатый режим занятий согласно САНПиН, в 2-9 классах – 40 минут. Перерывы

между уроками соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и составляют 5,20 минут. Начало учебных занятий – 8.00.

Промежуточная аттестация учащихся во 2-9-х классах осуществляется по четвертям.

Социальный паспорт семей.

Сентябрь 2020	Май 2020	Декабрь 2020	Март 2020
Полные семьи	63	62	62
Неполные семьи	4	4	4
Многодетные семьи	50	50	50
ОВЗ	1	1	1
Малообеспеченные семьи	7	7	7

Спектр образовательных услуг

Школа работает в соответствии с учебным планом, обеспечивающим дифференциацию учебного процесса на всех этапах. Преподавание осуществляется на основании программ, соответствующих учебному плану школы. Общее количество часов, отводимых учебным планом на начальное общее, основное общее образование соответствует количеству часов федерального и регионального базисного учебного плана.

Начальная школа МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» осуществляет деятельность по реализации следующих целей образования:

1. Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования.

Эта цель реализуется в образовательном процессе школы двумя путями, через:

- дифференциацию обучения и коррекционно-развивающей деятельностью учителя. Для этого используется диагностика и специальная методика оценивания результатов развития и обучения учащихся, разработанная авторами системы учебников.
- организацией внеурочной деятельности, представленной системой программ, разработанной с учётом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей.

2. Развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы.
Интеллектуальное развитие младшего школьника осуществляется в урочной и внеурочной деятельности и предполагает:

- сформированное умение использовать знания в нестандартной ситуации, в условиях выбора и наличия ошибки; самостоятельность и инициативность детей в выборе необходимых средств решения учебной задачи;
- умение добывать знания; развитые метапредметные действия, обеспечивающие поиск информации и адекватную поставленной учебной задаче работу с ней;
- осознание своего незнания, умение найти допущенную ошибку и исправить её, сравнивать полученные результаты с целью учебной задачи;
- изменения, происходящие в мыслительной деятельности учащихся, — целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.); а также в возрастном уровне развития мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов;
- сформированность универсальных учебных действий как предпосылку для развития достаточного уровня общеучебных умений.

Духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире. Эта сторона деятельности школы реализуется в процессе изучения учебных предметов «Литературное чтение», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», программ внеурочной деятельности школьников.

3. Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонациональной России.

Большое внимание уделяется формированию интереса к языкам различных народов, проживающих в данном регионе, воспитанию культуры взаимоотношений и толерантности. Реализация данной цели обеспечивается в процессе изучения русского языка, литературного чтения, постижения основ духовно-нравственной культуры народов России. Вклад в решение этих задач осуществляется и во внеурочной деятельности, например, на занятиях по риторике, на классных часах и на других воспитательных мероприятиях.

4. Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни.

Реализация этой цели обеспечивается системой оздоровительных мероприятий, проводимых в образовательном учреждении: утренняя зарядка; ежедневные уроки двигательной активности, проходящие на улице, правильная организация проведения урока, не допускающая переутомления обучающихся, — проведение игр, физ. минутки.

В рамках внеурочной деятельности предусматриваются беседы «Соблюдай правила безопасного поведения на дорогах», т.п.

5. Формирование учебной деятельности школьника.

Эта цель образовательного процесса в школе достигается в ходе учебной деятельности и предполагает формирование:

- умения учиться («умею себя учить»);
- наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, всё интересно»);

- внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»);
- элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»).

В школе пересмотрена система контролирующей и оценочной деятельности учителя, определена его приоритетная цель — формирование самоконтроля и самооценки ученика

- преемственность дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- овладение основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления;
- развитие познавательного интереса учащихся в различных областях знаний;
- обучение английскому языку со второго класса;
- навыки культуры речи и поведения;
- обучение основам личной гигиены и здорового образа жизни.

Основное общее образование

Основное базовое образование призвано обеспечить успешное овладение предметами базового учебного плана общеобразовательных школ РФ на уровне функциональной грамотности, помочь учащимся самоопределиться.

Целями и задачами основного общего образования в МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.
- соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС основной школы;
- преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- доступность получения качественного основного общего образования для всех обучающихся школы через достижение планируемых результатов обучения всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- эффективность сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- своевременную диагностику и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидов, их профессиональных склонностей через систему дополнительного образования школы и организацию общественно полезной деятельности.

- организацию научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся и их участие в стенах школы и вне её в интеллектуальных и творческих соревнованиях;
- тесное партнерство обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии комфортной образовательной среды, школьного уклада;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег. На базе школы в 2020 учебном году проведены интерактивные методы обучения. Учителя ежегодно проходят курсы повышения квалификации в ЧИПКРО.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» работает один библиотекарь. Она проводит плановые мероприятия с обучающимися, проводит с детьми воспитательную работу по привитию бережного обращения к школьному имуществу. Подаёт заявки на учебники, осуществляет контроль над выдаваемой литературой, текущий контроль сформированности навыка чтения, производит обработку поступающей учебной литературы.

Обеспеченность учебной литературой в 2020 учебном году учебных предметов федерального компонента учебного плана – 100%.

В 2020 уч. году поступило централизованно 1007 экземпляров новых учебников, это все учебники по ФГОС.

1. Основной фонд библиотеки (экз.)-6353
2. Учебники (экз.)-5342
3. Художественная литература(экз.) -391
4. Компьютер с доступом к Интернету-1
5. Принтер-1

Вывод. Обеспеченность учебной литературой и учебно – наглядными пособия, включая оснащённость компьютерами и оргтехникой в образовательной организации на хорошем уровне.

Бэлле Коловковне –библиотекарю школы, на основании проверки были даны рекомендации:

1. Чаще проверять состояние школьных учебников.

2. Чаще проводить беседы с обучающимися о бережном отношении к школьному имуществу, отмечать грамотами обучающихся, регулярно посещающих библиотеку.

3. Для привития любви к чтению, для развития коммуникативных УУД проводить беседы по прочитанным книгам.

Работа над единой методической темой:

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации национального проекта «Образование 2019-2024»

МО работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВШК;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- проведение единых контрольных диктантов
- проведение предметных недель
- проведение открытых уроков
- участие в школьных и муниципальных этапах олимпиад
- отработка умения учащихся давать аргументированный ответ на всех уроках учебного плана.

Задачи:

- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- создать базу данных по понятиям, изучаемым в разных курсах школьной программы, проанализировать и создать таблицу общих понятий по предметам;
- продолжить работу по формированию и развитию УУД;
- наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы.

Проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

В школе работало 3 методических объединения:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение учителей естественно-математического цикла.

Учителями школы были проведены следующие уроки, мероприятия:

График открытых уроков со 02 по 21 марта 2020 учебного года

№	Дата	Ф.И.О.	Смена	Клас с	Уро к	Пред мет	Тема урока
1.	16.03. 2020г.	Таштамирова А.М.	1	2	2	Литер атурн ое чтени е	Б.Житков. « Про обезьянку»
2.	08.02. 2020г.	Сагаева Т.Х.	2	5	2	Русск ий язык	Морфема- наименьшая значимая часть слова.
3.	26.011. 2020г.	Итаева Т.А.	1	7	2	Мате матик а	Квадратный корень из произведения и дроби.
4.	18.03.2 0	Якаева К.У.	2	3	2	Англи йский язык	Части лица и тела.
5.	14.03.2 0	МикиеваР.Т.	1	8	3	Хими я	Типы химических реакций
6.	10.03.2 0	Бетербиева З.А.	1	9	2	Чечен скийл итера тура	Хамидов 1абдул Хьамидандахар а, кхолларалла а. Дийцарш «Да кочсхьакоч», «Абубешар», « Гпирмасолтаяьккхина са».
7.	21.11.2 0.		2	4	1	Литер атурн ое чтени е	«Листопад»
8.	08.03.2 0	ШамаеваАлима Кагировна	1	1	1	Физку льтур а	Подвижные игры.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

КУРСОВАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА

2020 учебный год

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации при ЧИПКРО и стимулирование педагогов школы к аттестации. Все молодые учителя и учителя со стажем работы проходят курсовую переподготовку в соответствии с планом курсовой переподготовки

Одним из традиционных видов работы школы являются **предметные недели** и декады в школе, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Проведены предметные недели:

- 1.Русский язык и литература – Билалова П.А.
- 2.Английский язык –Якаева К.У.
3. Математика и физика – Итаева Т.А.
4. Информатика – Бухажиев М.Х.
- 5.История, обществознание, география –Якаева К.У., Бухажиев М.Х.
6. Химия, биология-Микиева Р.Т.
7. ОБЖ, физкультура –Гадаев А.А-Г., Шамаева Б.К.
- 8.Чеченский язык, литература-Бетербиева З.А.

Администрация школы проводила совещания при директоре, при зам. директоре, методические оперативки, где рассматривались следующие вопросы:

1. Изучение нормативных документов, ознакомление учителей с дополнениями и изменениями, внесёнными в основную образовательную программу начального общего образования, в образовательную программу основного общего образования.
2. Обеспечение учеников и учителей учебниками и программами.
3. Культура ведения школьной документации.
4. Аттестация педагогических кадров в 2020 учебном году.
5. ТБ во время учебно–воспитательного процесса в школе.
6. Посещаемость учащихся .
7. Работа со слабоуспевающими учащимися.
8. Санитарно- гигиеническое состояние учебных кабинетов.

9. Аттестация учащихся 9 класса в форме ОГЭ, включая Итоговое Собеседование
- 10.Здоровьесбережение обучающихся.
- 11.Итоги за год.

Педагогические советы:

В 2020 учебном году проведены следующие педагогические советы:

Педсоветы

Вопрос	Сроки	Ответственные
<p>№ 1: «Профстандарт педагога в 2020году» 2.Педагогический анализ работы школы за первое полугодие 2019 учебного года». 2. Выполнение учебной программы за первое полугодие. 3.Анализ воспитательной работы за первое полугодие. 4.Анализ работы социального психолога за первое полугодие.</p>	08. 01.2020	Директор Зам. дир. по ВР Психолог Зам. дир. по УВР
<p>№2: «Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности ,как фактор повышения качества образования»» 1.Анализ работы школы за 3четверть. 2. Утверждение перечня учебников на новый 2020-2021 учебный год.</p>	20.03.2020г.	Директор Зам. дир. по УВР Зам. дир. по ВР
<p>№3. «Анализ итогов работы школы за первое полугодие. О переводе обучающихся 1-8 классов в следующий класс»</p>	30.05.2020г.	Директор Зам. дир. по УВР Зам. дир. по ВР Кл.руководители
<p>№4. «О выдаче аттестатов об основном общем образовании обучающимся 9класса.</p>	06.2020г.	Директор Зам. дир. по УВР Кл.руководитель

<p>№1.Педагогический анализ работы школы за 2019-2020 учебный год Тема: Анализ работы школы за 2019-2020 учебный год и задачи на новый 2020-2021 учебный год.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы школы за 2019 – 2020 учебный год. 2.Обсуждение и утверждение плана УВР на 2020-2021 учебный год». 3. Утверждение учебного плана на 2020-2021 учебный год. 4. Утверждение годового графика работы на 2020-2021 учебный год. 5. Утверждение рабочих программ, УМК по предметам на 2020-2021 уч.год 6.Утверждение педагогической нагрузки учителей на 2020-2021уч.год 7. Ознакомление учителей с ежегодными изменениями и дополнениями, внесёнными в образовательные программы НОО и ООО. 8. Утверждение локальных актов и должностных инструкций на 2020– 2021 учебный год. 	<p>28.08.2020г.</p>	<p>Директор Зам. директора по УВР,ВР, учителя, психолог, соц. Педагог, педагог Организатор по ДНВ</p>
<p>№2: «Анализ работы школы за I четверть».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Итоги первой четверти. 2. Результаты итоговых контрольных работ. 3.Состояние журналов на конец 1 четверти. 	<p>31.10.20г.</p>	<p>Директор Зам. дир. по ВР Зам. дир. по УВР</p>
<p>№3Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР-2020), утверждение дорожной карты по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе результатов ВПР, проведённых в сентябре и октябре в 2020г.</p>	<p>28.11.2020г.</p>	<p>Директор Зам. дир. по ВР Зам. дир. по УВР</p>
<p>№4Национальный проект «Образование».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Итоги второй четверти. 2.Анализ качества знаний обучающихся 1-9классовпо итогам 2 четверти. 	<p>08.2021г.</p>	<p>Директор Зам. дир. по ВР Зам. дир. по УВР</p>

3.Выполнение учебной программы. 4. Состояние журналов на конец четверти.		
---	--	--

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

В МБОУ « Хангиш-Юртовская СШ» проводится работа по выявлению и поддержке одаренных детей. Для выявления одарённых детей был разработан План работы с одарёнными детьми. В 2020 отчётном году работа велась в следующих направлениях:

1.Выявление одаренных детей.

Для реализации этой цели было организовано:

1. знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
 - 2.обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
 - 3.накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
 - 4.проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, позволяющих учащимся проявить свои способности;
 - 5.проведение нестандартных форм уроков: урок-КВН, урок-сказка,урок-путешествие, урок-игра;
- 2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей.**

Всероссийская олимпиада школьников

В период подготовки к районным олимпиадам в школе проводились отборочные туры, победители школьных олимпиад представляли школу в районе. На школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников «Олимпиада-2020» приняли участие 10 уч-ся из 9класса. На муниципальном этапе приняли участие четыре человека, призового места не было.

По выявленным проблемам было принято решение:

- продолжить работу по выявлению детей, имеющих способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей, через участие в конкурсах, предметных неделях, дистанционных олимпиадах.
- при подготовке к школьному этапу олимпиады уделить внимание не только углублению знаний по предмету, но и развивать устную и письменную речь

учащихся, способность ориентироваться в незнакомой обстановке, быстро оценивать новую информацию, умение концентрироваться на выполнении поставленной задачи.

- Проанализировать итоги олимпиады на заседаниях МО

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ.

В сентябре и в октябре в школе по заданиям ЦОКО проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4,5,6,7,8 классах.

Работы проводились в соответствии графику, с учётом инструкции по каждому классу.

По итогам ВПР был проведён педсовет, каждым учителем была разработана дорожная карта по западающим темам до конца третьей четверти. На основании дорожной карты учителя включали материал по западающим темам в поурочные планы, занимались дополнительно.

Итоги диагностических работ 1-3классов.

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД учащихся 1-3 классов 2019-2020 учебный год МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ»

Анализ диагностики по математике в 1-3 классах за 2019-2020уч.год (Результаты с ЦОКО)

Клас с	Обще е кол- во уч- ся	Уровен ь ниже базовог о		Уровень базовой подготовк и		уровень прочной базовой подготовк и		уровень повышенно й подготовки		Западающие темы
		4	22%	10	55%	4	22%	0	0%	
1	18/18	4	22%	10	55%	4	22%	0	0%	Читать таблицу. Отвечать на вопрос, используя соответствующ ие данные из таблицы. Находить, пересчитывать и отмечать все заданные фигуры (треугольники)

										в сюжетной ситуации.
2	19/19	0	0%	11	58%	8	42%	0	0%	<p>Решать задачу с косвенной формулировкой условия. Анализировать условие задачи, записывать ее решение (2 действия) и ответ.</p> <p>Выполнять действие с числом. Знать порядок действий.</p>
3	26/23	0	0%	14	61%	9	39%	0	0%	<p>Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации.</p> <p>Планировать и решать текстовую задачу (в 2 действия), с использованием различных единиц длины, переводить единицы, записывать ответ.</p>

Анализ диагностики по русскому языку в 1-3 классах (ЦОКО-2020г.)

Клас с	Обще е кол- во уч- ся	Уровен ь ниже базовог о		Уровень базовой подготовк и		уровень прочной базовой подготовк и		уровень повышенно й подготовки		Западающие темы
1	18/18	4	22,2 %	9	50%	5	27,7%	0	0	Правильное оформление предложений на письме. Владение алгоритмом безошибочного списывания.
2	19/19	1	5%	11	58%	7	37%	0	0	Определение границ предложений. Соотносить орфограмму с изученным правилом.
3	26/23	1	4,3%	15	65,2%	7	30%	0	0	Определять основную мысль текста. Выражать собственное мнение о прочитанном тексте. Записывать небольшой связный текст. Характеризовать звуки русского языка.

Анализ диагностики по чтению в 1-3 классах (ЦОКО-2020г.)

Клас с	Обще е кол- во уч-ся	Уровен ь ниже базовог о		Уровень базовой подготовк и		уровень прочной базовой подготовк и		уровень повышенн ой подготовки		Западающие темы
1	18/17	5	29,5 %	4	23,5%	8	47%	0	0%	Умение выделить последовательность событий, описанных в сказке. Умение интерпретировать содержание прочитанного.
2	19/19	0	0 %	11	58%	8	42%	0	0	Умение сформулировать на основе прочитанного вывод. Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.
3	26/23	5	21%	18	79 %	0	0%	0	0%	Умение понимать использованные в тексте языковые средства. Умение сформулировать на основе прочитанного вывод. Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.

Западающие темы:

По математике учащиеся 1 класса слабо справились с заданиями 11,12,13,14.

Учащиеся 2класса слабо справились с заданиями 7,11, не справились с заданиями 13,14,15,16.

Учащиеся 3-х классов не справились с заданием 7, 10 и дополнительными заданиями.

Читать таблицу. Отвечать на вопрос, используя соответствующие данные из таблицы. Находить, перечитывать (А) и отмечать (Б) все заданные фигуры (треугольники, четырёхугольники) в сюжетной ситуации.

Выводы:

56% учащихся 1-3 классов показали уровень базовой подготовки;

35% учащихся показали уровень прочной базовой подготовки;

7% учащихся показали уровень ниже базового.

Наблюдается понижение числа учащихся с низким уровнем сформированности УУД на 11% по сравнению с 2019г.

Русский язык

Западающие темы:

1класс-2,10, 11,12

2класс-10,11,12,13

3класс-16,17,19

Составление предложений из набора слов. Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме. Списывание слов в алфавитном порядке. Соотносить с изученным правилом. Выражать собственное мнение об основной мысли текста. Характеризовать звуки русского языка.

Уровень сформированности регулятивных УУД:

Уровень ниже базовой подготовки -6 учащихся (22,2%)

Уровень базовой подготовки -38 учащихся (50%)

Уровень прочной базовой подготовки -22 учащихся (27,7%)

Учащиеся успешно выполнили задания на оценку действия целеполагания, исполнение деятельности. Возникли трудности при выполнении заданий на самоконтроль и самооценку.

Выводы:

1. 58 % обучающихся 1-3 классов показали уровень базовой подготовки,
2. 32% учащихся показали уровень прочной базовой подготовки, что отражает способность учащихся организовывать свою учебную деятельность в соответствии с их возрастными особенностями.
3. 10% обучающихся 1-3 классов показали уровень ниже базовой подготовки.
4. Наблюдается понижение числа учащихся с низким уровнем сформированности УУД (2019г.-27%.)

Анализ диагностики по чтению в 1-3классах (ЦОКО-2020)

Западающие темы:

1класс-8,9,10

2класс-13,15,16

3класс-13,14,16,17,18

Выводы:

56% учащихся 1-3 классов показали уровень базовой подготовки;

27% учащихся 1-3 классов показали уровень прочной базовой подготовки;

17 % учащихся 1-3 классов показали уровень ниже базовой подготовки (2019г.-27%).

Учащиеся 1-3 классов в основном не смогли дать пояснение заданиям 1 кл.- 9,10;

2кл- 13,15,16; 3класс-13,14,16,17,18, где требовалось доказать, опираясь на текст и выразить своё личное мнение.

Рекомендации: Учителям 1-3 классов рекомендовано:

- При организации учебного процесса ориентироваться на индивидуально-психологические особенности учеников и зону их ближайшего развития;
- Использовать в образовательном процессе такие формы работы: организация взаимной проверки заданий, обсуждение участниками групп способов своих действий;
- Регулярно обсуждать с учащимися изменения в их учебной деятельности на основе предшествующего и последующего результата, анализа причины неудачи, что обеспечивает успешное выполнение заданий без сравнения учащимися друг друга

Осуществлять контроль над качеством выполнения задания, производить коррекцию допущенных ошибок.

Итоги диагностических (входных) контрольных работ в 2-9 классах

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2020-2021 учебный год и приказом по школе за №27/3 от 01.09.2020 года в «МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» была проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 2-9 классов по отдельным предметам на начало учебного года (входной контроль).

Цель проверки: проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по пройденному в 2019-2020 учебном году программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся; отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса

Внутришкольный мониторинг проводится в 3 этапа:

- 1 - входной контроль – сентябрь
- 2 – промежуточный контроль – декабрь
- 3 – итоговый контроль – апрель-май

Диагностический входной контроль проводился в 2-9 классах, русскому и чеченскому языкам, математик

Русский язык

Начальное звено.

Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества/знаний	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2	18	17	2	7	6	2	88	52	Таштамирова А.М.
3	19	18	0	8	9	1	94	44	Тузуркаева Х.Б.
4	26	23	1	7	9	6	74	35	Итаева Т.А.
Итого:	63	58	3	22	24	9	84	43	

Анализ полученных результатов показал, что в 4классе качество знаний ниже по сравнению с другими классами (35%). В анализе заместителем директора Билаловой П.А. были названы западающие темы, названы типичные ошибки, учителям даны рекомендации.

Русский язык

Клас с	Кол- во уч- ся	Выпо- лняли работу	Оценки				% успеваемос- ти	% качеств а знаний	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	19	19	1	6	10	2	89	37	Сагаева Т.Х
6а	14	14		6	5	3	78	43	Сагаева Т.Х.
6б	14	14		6	5	3	78	43	Сагаева Т.Х.
7а	15	12		4	6	2	83	33	Билалова П.А.
7б	15	14		5	7	2	85	36	Билалова П.А.
8	16	16		4	9	3	58	25	Билалова П.А
9	15	13		5	7	1	92	38	Билалова П.А
Итог о:	103	102	1	36	51	16	84	36	

По сравнению с 2019-2020 учебным годом успеваемость и качество знаний по русскому языку в 5- 9 классах повысилось на 4%.

Математика

Класс	Кол- во уч- ся	Выпо- лняли работу	Оценки				% успеваемос- ти	% качеств о знаний	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			

2	18	16	2	7	6	1	94	56	Таштамирова А.М.
3	19	18		9	8	1	94	50	Тузуркаева Х.Б.
4	26	24		8	12	4	75	33	Итаева Т.А.
	63	58	2	24	26	6	90	45	

Как видно из сравнительных данных таблицы уровень обученности в 4 классе составляет 33% качество знаний, 2 и 3 классы показали 56 и 50% к/знаний. В этих классах уровень качество знаний повысился.

Сравнительный анализ уровня обученности по математике показал, что учащиеся 4 класса допускают ошибки при выполнении арифметических действий, сравнении величин, недостаточно сформированы навыки табличного умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, письменного и устного сложения и вычитания чисел в пределах 100; допущены ошибки в сложении, вычитании, умножении в пределах 1000; допущены ошибки при нахождении периметра и площади геометрической фигуры; не достаточно владеют алгоритмом выполнения заданий по действиям. Были названы типичные ошибки.

Математика

Клас с	Кол- во уч- ся	Выпо- лняли работу	Оценки				% успеваемо- сти	% качеств а	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2» »			
5	19	19		4	14	1	94	21	Бухажиев М.Х
6 а	14	14		2	11	1	92	14	Бухажиев М.Х.
6 б	14	14		2	9	3	78,5	14	Бухажиев М.Х.
7а	15	13		5	5	3	76	38	Итаева Т.А.
7б	15	14		5	6	3	78,5	36	Итаева Т.А.
8	16	16		5	8	3	81	31	Итаева Т.А.
9	15	15	0	4	9	2	86,6	26	Итаева Т.А.

Итог о:	108	105		27	62	16	85	26	
------------	-----	-----	--	----	----	----	----	----	--

По сравнению с 2018-2019 учебным годом качество знаний по математике снижена во всех классах с 5-9классы.

1. Итоги первого этапа внутришкольного мониторинга были проанализированы на заседаниях предметных методических объединений, на МС и разработаны конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ;
2. Администрации школы проконтролировать работу учителей через посещение уроков, где учащиеся по итогам мониторинга показали наиболее низкие результаты;
3. II этап внутришкольного мониторинга (промежуточный контроль) провести по итогам усвоения учебного материала I полугодия 2019-2020 учебного года согласно плану внутришкольного контроля.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и приказом по школе за № 40/1 от 01.10.2020 года были посещены уроки в 1 классе с целью изучения микроклимата в классном коллективе, вела наблюдение за адаптацией учащихся 1 класса к новым условиям.

В 2020/2021 учебном году в школе скомплектован 1 класс в количестве 16 человек: 10 мальчиков и 6 девочек. Из них 10 учащихся посещали детский сад «Хазна». Не было системного посещения по вине родителей у 6 детей.

При анализе социального паспорта были выявлены следующие группы семей:

Многодетные семьи	14
Полные семьи	15
Неполные семьи	1

Классный руководитель 1класса Шамаева Алима Кагировна. Стаж работы-4года, учитель с соответствующим средним специальным образованием (ГПК-2016г.), прошла курсы повышения квалификации в ЧИПКРО в 2018году.

Обучение ведётся по УМК «Школа России», который включает в себя завершённые предметные линии учебников по основным предметам учебного плана

Адаптация в первом классе – особый и сложный период в жизни ребёнка.

Обучение проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе с использованием «ступенчатого» режима обучения
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Для удовлетворения биологической потребности в движении проводятся по 3 урока физической культуры в неделю, что соответствует п. 10.20 СанПин 2.4.2.2821-10, уроки –игры, уроки-путешествия.

Результаты входной педагогической диагностики обучающихся 1 класса

Общий уровень готовности (16чел)

Высокий уровень - 0чел. 0%

Выше среднего- 4 чел./25%

Средний уровень – 7 чел. /44%

Ниже среднего – 5 чел. /31%

Анализ читательских умений учащихся

Знали		Читали			
все буквы	несколько букв	по буквам	по слогам	цельными словами	Не знали букв
13	3	7	5	4	0

В ходе проверки в 1 класса были посещены уроки: обучения грамоте, математики, окружающего мира.

Анализ посещённых уроков свидетельствует о том, что педагог, работающий в первом классе:

- успешно внедряет в практику ФГОС: формирование УУД, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
- владеет методикой преподавания предметов на достаточном уровне;
- хорошо знакома с нормативными документами и методическими рекомендациями по организации занятий в период адаптации детей.

На уроках учитель использует такие методы познания как наблюдение, сравнение, чтение и т. д.

На каждом из посещённых уроков была наглядность, присутствовали игровые и занимательные моменты, проводились физминутки. Уроки отличаются ритмичностью: чередуется материал разной степени трудности, прослеживается разнообразие видов учебной деятельности. На уроках по окружающему миру, математике при объяснении нового материала учитель опиралась на имеющиеся у детей знания и опыт, использовались элементы проблемного обучения. Учитываются учителем и психолого-возрастные особенности первоклассников. Поведение детей адекватное, учащиеся обладают многими умениями (читают, пишут, хорошо развита

моторика руки), знают правила поведения на уроке и выполняют. Многие дети на уроке активны, отвечают, умеют слушать.

Проверка показала, что **адаптация первоклассников проходит** в целом **успешно**. Основная часть детей благополучно адаптировались к новым условиям школьной жизни и чувствуют себя комфортно. Это в основном дети, которые посещали детский сад или ДОУ. У тех детей, которые не посещали детский сад или ДОУ адаптация проходит умеренным темпом.

Готовы к обучению в школе	9 (56%)
Условно готовы к началу обучения	5(46%)
Условно не готовы к началу регулярного обучения	2 (11%)
Не готовы к началу регулярного обучения	

По итогам диагностики учителю были даны рекомендации.

Согласно плану внутришкольного контроля и на основании приказа по школе за №64от 17.12.2020 г. с 18.12.20. по 23.12.20. в МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» была организована и проведена проверка качества преподавания русского и чеченского языков, математики 2-9 классах.

Тексты контрольных работ в 2-9 классах были подготовлены зам. директора по УВР Билаловой П.А. , учителями – предметниками и рассмотрены на заседании ШМО.

Контроль знаний в 9 классе по русскому языку и биологии проводился в формате тестирования по чеченскому языку и математике в форме контрольных работ.

Результаты контрольных работ по русскому языку

класс	кол-во	выполнило	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	%качество знаний(1,2четв.)	% обученности
2	17 +(1)	15	Таштамирова А.М.	3	4	5	3	46/	80/безот.
3	19	15	Тузуркаева Х.Б.		6	6	3	40/50	86/94
4	26	24	Итаева Т.А	2	7	11	4	23 /37,5	62/81
5	19	15	Сагаева Т.Х.	0	6	5	4	40/37	73/89
6а	13	13	Сагаева Т.Х	2	4	4	3	46/46	77/84

6б	14	14	Сагаева Т.Х.	0	6	4	4	43/43	71/78
7а	15	15	Билалова П.А.	0	6	7	2	40/33	86/100
7б	15	12	Билалова П.А.	0	5	5	2	41/26	83/87
8	16	14	Билалова П.А.	0	5	5	4	35/33	71/73
9	15	14	Билалова П.А.	0	5	7	2	36/38	90/78
Ит ого :	170	151		7	54	59	31	40/36	79/87

Начальное звено: 2четверть

1 четверть:

Качество знаний-40% (22 хор. и отл..)

К/зн.-39%(на «4 и 5»-23ч.)

Успеваемость-81% («2»-10уч.)

Усп.-85% («2»-9 уч.)

Среднее звено:

Качество знаний-40% (39хор.и отл.)

К/зн.-36,6% (на «4 и 5»-37ч.)

Успеваемость-74 % («2»-21 уч.)

Усп.-87%(«2»-13ч.)

9 класс: слабо справились с заданиями 10, 11,12 ()Обучающиеся , которые показали слабые знания слабо, не на должном уровне усвоили материал по теме «Сложное предложение»).

Выполнили контрольную работу на «2» Бакиев Р., Дудаев М. Они при выполнении заданий набрали 3,4 балла, выполнив из 12 заданий 3-4 заданий. За каждое правильно выполненное задание ученик получал по одному баллу. Остальные учащиеся выполнили работу на «хорошо» и «удовлетворительно».

Знания учащихся в основном на допустимых и оптимальных уровнях. Качество знаний и успеваемость по классам по русскому языку по сравнению с 1 четверти в 4классе повысилось на 10%, 3кл.понижилось на 10%. В основном звене в 7бкл. повысилось на 15%, в остальных классах особых изменений нет.

Результаты контрольных работ по математике

класс	кол-во	выполнило	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	%качество знаний(1, 2четв.)	% обученности
2	17+(1)	17	Таштамирова А.М.		7	9	1	41/	94/
3	19	15	Тузуркаева Х.Б.	2	5	6	2	46/33	93/66
4	26	25	Итаева Т.А.	3	5	13	4	32/21	84/79
5	19	14	Таштамирова А.М.	0	6	4	4	43/33	71/83
6а	13	11	Таштамирова А.М.	0	5	4	2	45/30	81/84
6б	14	13	Таштамирова А.М.	-	5	5	3	38/28	77/71
7а	15	14	Итаева Т.А.	0	5	6	3	36/33	78/76
7б	15	12	Итаева Т.А.	0	4	6	2	33/36	83/71
8	16	14	Итаева Т.А.	0	4	6	4	28/31	71/75
9	15	13	Итаева Т.А.	0	3	7	3	23/7	77/93
Итого:	170	148		5	49	62	32	36/32	78/75

Начальное звено: 2 четверть

Качество знаний-38% (хор. и отл.22)

Успеваемость-87% («2»-7 уч.)

Среднее звено:

Качество знаний-35% (32хор.и отл.)

Успеваемость-76 % («2»-21 уч.)

1 четверть:

К/зн.-34%(на «4и 5»-20ч.

Усп.-84% («2»-8уч.)

К/зн.-29% (на «4 и 5»-27ч.)

Усп.-71%(«2»-20ч.)

Знания учащихся 9класса по сравнению с 1четверти повысилось на 16%(23%), но качество знаний по алгебре в 8,9классах остаётся низкой (28,23%), со 3-бкл.повысилось от 10-13%, 7а,б классах без особых изменений.

Результаты контрольных работ по чеченскому языку.

класс	кол-во	выполнило	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	%качество знаний (1,2четв.)	% обученности
2	17+(1)	17	Таштамирова А.М.	2	6	8	1	47/	94
3	19	17	Тузуркаева Х.Б.	1	10	4	2	64/47	88/100
4	26	25	Итаева Т.А.	3	7	10	5	40/30	80/80
5	19	16	Бетербиева З.А.	4	3	6	4	44/37	75/87
6а	13	13	Каратаева Э.У.	1	4	6	2	38/36	84,6 /72
6б	14	13	Каратаева Э.У.	1	4	5	3	38/36	77/64
7а	15	15	Бетербиева З.А.	3	5	4	3	53/36	80/71
7б	15	10	Бетербиева З.А.	1	3	3	3	40/28	70/71
8	16	13	Бетербиева З.А.	2	4	4	3	46/33	77/80
9	15	13	Бетербиева З.А.	1	6	4	2	54/40	85/86
Итого:	170	152		19	52	53	28	47/34	81/81

По школе

к/знаний по школе-47%

к/знаний по школе-44%

успеваемость по школе-81%

успеваемость – 81%

1 четверть:

Начальное звено:

Качество зн.-31%

Успеваемость-88%

Среднее звено:

Качество знаний-34%

2 четверть:

К/зн.-53

Успеваемость-81 %

2 четверть

Качество знаний-45%

Успеваемость-73%

Успеваемость-78 %

По сравнению с первой четверти качество знаний во всех классах повысилось ; в начальном звене качество знаний повысилось на 22 %, в основном звене – на 11%.

Выводы:

Качество знаний и успеваемость по классам по **русскому языку** по сравнению с 1 четверти в 4классе повысилось на 10%, 3кл.понижилось на 10%. В основном звене в 7бкл. повысилось на 15%, в остальных классах особых изменений нет.

Знания учащихся **по математике** 9класса по сравнению с 1 четверти повысилось на 16%, было 23%, стало 39%, но качество знаний по алгебре в 8,9классах остаётся низкой (28,23%), со 3-бкл.повысилось от 10-13%, 7а,б классах без особых изменений.

По сравнению с первой четверти качество знаний **по чеченскому языку** во всех классах повысилось.

Знания учащихся в основном на допустимых и оптимальных уровнях.

По каждому предмету был проведён сравнительный анализ. Выявлены слабоусвоенные темы и даны рекомендации учителям. В рекомендациях говорилось о необходимости проанализировать полученные результаты контрольных работ на заседании МО, изучить пробелы в знаниях обучающихся по классам определить причины низкого уровня качество знаний и нестабильности к/знаний учащихся по классам по сравнению с 3 четверти. Составить план работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, учитывая при этом возрастные и индивидуальные особенности каждого ученика. Зам. директора по УВР Билаловой П.А. проконтролировать выполнение плана работы учителями по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Классным руководителям и учителям – предметникам 1-9 классов:

1. Контролировать успеваемость обучающихся еженедельно.
2. Фиксировать полученные отметки в дневник учителям – предметникам ежедневно, а классным руководителям контролировать этот процесс по итогам недели в дневниках обучающихся.
3. Учителям – предметникам вести систематическую, коррекционную работу с обучающимися. Классным руководителям контролировать процесс по итогам недели в дневниках обучающихся и работать с родителями обучающихся.
4. Учителям – предметникам разработать систему работы: индивидуальную – со слабыми учащимися с целью повышения успеваемости и фиксировать все проводимые мероприятия для ликвидации не успешности по предмету и

индивидуально групповую с учащимися, имеющими одну, две тройки по предметам, с целью повышения качества знаний до прогнозируемого уровня.

5. Учителям – предметникам способствовать активизации интереса к предмету через внеклассные мероприятия, олимпиады, конкурсы, праздники, различные формы дополнительного образования.

Хорошее качество знаний показали обучающиеся 2,3,5,6 классов.

Подготовка к ГИА

В рамках «Плана мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ в 2021 году» был составлен план по подготовке к ГИА по предметам естественно-математического и гуманитарного направления, запланирована работа по изучению нормативно-правовых документов. В ноябре, декабре проводились мониторинги учебных достижений в форме ОГЭ с обучающимися 9 класса по русскому языку, математике. Итоги обсуждались на заседаниях МС,МО, родительских собраниях и принимались соответствующие решения, исходя из западающих тем по пред

Цель:

Психологическая подготовка выпускников 9 класса к ОГЭ за курс основной школы.

Выявление базового уровня знаний учащихся по предмету.

При проведении пробного ОГЭ руководствовались инструкцией по проведению мониторинга, соблюдалась вся процедура проведения.

На пробном тестировании каждым учеником отработана методика заполнения: бланка регистрации, бланка ответов №1, №2.

Итоги мониторинга обсуждались на МС, совещаниях, давались рекомендации учителям, знакомили родителей обучающихся.

Итоги на конец 2020 учебного года.

Цель: обобщить результаты учебно– воспитательной деятельности школы по итогам второй четверти, выявить уровень формирования учебных компетенций учащихся по предметам и качество освоения программного материала при изучении отдельных предметов.

На начало 2 четверти в школе обучалось 186 обучающихся, на конец четверти - 187. В течении 2 четверти выбывших-нет, прибывших -1 (9кл.-Усманов Т.А.).

1 класс - классный руководитель Шамаева А.К.

В классе обучается 16 обучающихся. Все адаптировались к новым условиям обучения в школе. Ребятам учиться нравится. Учитель работает над формированием УУД и сплочением детского коллектива.

В классе есть учащиеся, у которых слабо развита память, мышление. С ними учитель занимается дополнительно.

2 класс – классный руководитель Таштамирова А.М.

В классе обучается 18 обучающихся.

Отличников-2

Успевают на «4» и «5» - 6 обучающихся.

Неуспевающих – нет

% успеваемости – 100

% качества знаний – 44

В 1 четверти во 2 классе было безотметочное обучение.

3 класс – классный руководитель Тузуркаева Х.Б.

В классе обучается 19 обучающихся.

Успевают на «5» - нет

Успевают на «4» и «5» - 7 обучающихся.

Не аттестован – 1(Магомадов А.)

% успеваемости – 95

% качества знаний – 37 (на 11% выше чем в 1 четверти.)

4 класс – классный руководитель Итаева Т.А.

В классе обучается 26 обучающихся.

Успевают на «5» - нет

Успевают на «4» и «5» - 7 обучающихся.

Неаттестованных – 3(Таталов Б., Шовхалов М., Дениев Д.)

% успеваемости – 88

% качества знаний – 27, в 1 четверти-23%, (на 4% больше чем в 1 четверти.)

Итого: в начальной школе на начало 2 четверти обучалось 79 человек, на конец 2 четверти 79ч.

Безотметочное обучение – 1 класс (16 человек)

Отличников – 2

Хорошистов – 22 обучающихся. (1 четверть – 13 хорошистов, 1,2 классы безотметочное)

Неуспевающих – 4.

% успеваемости – 94 %

% качества – 38% (усп. 1 четверть-30%)

Выводы: По итогам 2 четверти в начальном звене успеваемость 94 %, качество знаний 38%, что на 21% качества знаний выше, чем в первой четверти.

Во 2-4 классах по сравнению с 1 четверти «резерва» с одной «3» нет.

В течение 2 четверти проводилась индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися группы «резерва».

Индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися из группы «резерва» необходимо усилить.

В итоге количество отличников составляет 2 человека, хорошистов 22 человека. По сравнению с 1 четверти хорошистов на 13 человек больше, что составило 38% качество знаний.

В основной школе на начало четверти обучалось 107 человек, в течение четверти прибыл 1 человек, выбывших – нет. На конец четверти -108 обучающихся. Прибыл в 9 класс Усманов Т.А.

5 класс – классный руководитель Шовхалова Т.В.

На начало четверти-19 обучающихся

На конец четверти -19

Успевают на «5» - нет.

Успевают на «4» и «5» - 5 обучающихся.

Неуспевающих – 1 (Бакиев Исмаил)

% успеваемости – 95

% качества знаний – 26 (1 четв.-21 %).

Резерв: нет

6а класс – классный руководитель Каратаева Э.У.

На начало четверти-13 обучающихся

На конец четверти-13 обучающихся

Успевают на «5» - нет

Успевают на «4» и «5» - 4 обучающихся.

Неуспевающих – 1 (Баймурадов Дауд)

% успеваемости – 95

% качества знаний – 30 (1 четв.-21 %).

Резерв: нет

6б класс – классный руководитель Шамаева Б.К.

На начало четверти в классе 14 обучающихся

На конец четверти-14 обучающихся

Прибывших и выбывших-нет

Успевают на «5» - нет

Успевают на «4» и «5» -5

Неуспевающих – 3 (из них с одной «2» Таталова Л. по чеченскому языку, по всем основным предметам «2» у Дениева С., Таталова Абдуллы)

% успеваемости – 78

% качества знаний – 36 (1 четв.-3 хор., 21 %).

Резерв: Тузуркаева И. («3» по математике)

7а класс – классный руководитель Бетербиева З.А.

На начало четверти-15 обучающихся

На конец четверти-15 обучающихся

Успевают на «5» - нет

Успевают на «4» и «5» -5

Неуспевающих – 3 (Салтомурадов Я.-не успевает по 12 предметам, Бетербиев А.-не успевает по 2 предметам (литература, информатика, Эльмурзаев М.-по 3 предметам информатика, история России, обществознание)

% успеваемости – 80

% качества – 33(1четв.-26%, на 7% больше)

Резерв: нет

7б класс – классный руководитель Микиева Р.Т.

На начало четверти в классе 15обучающихся

На конец четверти 15обучающихся

Отличников – нет

Хорошистов – 2

Неуспевающих-нет

% успеваемости – 100

% качества знаний – 13 (1четв.-0%)

Резерв: с одной «3» Арсабиева Т.-информатика, Солтамурадова Э.-обществознание)

8 класс – классный руководитель Якаева К.У.

На начало четверти -16

На конец четверти-16

Отличников – нет.

Хорошистов – 4

Неуспевающих – 3(Таталова М., Таталова И., Саиев М.-не успевают по всем основным предметам)

% успеваемости – 80

% качества –25 (1четв.-25%)

Резерв: с одной «3» Хуцуруева Э.(информатика)

9класс

На начало четверти-15

На конец четверти -16

Отличников-нет

Хорошистов-2

Неуспевающих-нет

% успеваемости – 100

% качества –13 (1четв.-25%)

Резерв: с одной «3»-нет, с двумя «3» по математике, геометрии –Альмурзаева Р., Арсабиева Ф., Бериева А., Бетербиев М.

Итого: в основной школе на конец 2 четверти обучается 107человек обучающихся.

Отличников – нет.

Хорошистов – 27ч.(1четв.-20 хорошистов, к/зн.-19%).

Не аттестованы за 2 четверть: 11человек

% успеваемости – 89

% качества – 25 (1 четверть-19%), хорошистов увеличилось на 5 человек.

«резерв» хорошистов –4 ч., 6бкл.-Тузуркаева И.-математика, 7бкл.-Арсабиева Т.-информатика, Солтамурадова Э.-обществознание, 8кл.-Хуцуруева Э. (в 1 четверти - 2 %), неуспевающих –2человека.

ИТОГО: с 1 по 9 класс во 2 четверти обучалось 187 человек, из них безотметочное обучение имеют 16 человек (1класс), из 170 обучающихся аттестованы по всем предметам -155 человек; не аттестованы-15человек,

из них

2-4кл.; Магомадов А., Таталов Б., Шовхалов М., Дениев Д.,

5-8классы: 11 человек

по одному предмету ; Таталова Л.-чеченский язык (6бкл.),

по отдельным предметам -2человека (Эльмурзаев М., Бетербиев А.-7акл., 8человек

не аттестованы по всем основным предметам;

5-8кл.-Бакиев И., Баймурадов Д., Дениев С.,Таталов А.,Таталова М., Таталова И., Саиев М, Салтомурадов Я.)

Отличников – 2ч (2клБетербиева Т., Микиева Э., 1 четв.отличников-нет)

Хорошистов – 54 ч. (1четв.-31уч.,к/зн.-20%).

Не аттестовано-15ч.(1%),1четв.-нет

Резерв (с одной «3»)- Тузуркаева И., Арсабиева Т., Салтомурадова Э., Хуцуруева Э.

% успеваемости – 91 % (1четв.-93%)

% качества – 36 %, на 16 % выше, чем в 1 четверти (1 четверть 20%).

Классным руководителям и учителям – предметникам 1- 9 классов:

1. Контролировать успеваемость еженедельно.
2. Фиксировать полученные отметки в дневник учителям – предметникам ежедневно, а классным руководителям контролировать этот процесс по итогам недели в дневниках обучающихся.
3. Учителям – предметникам вести систематическую, коррекционную работу с обучающимися из «резерва хорошистов », с обучающимися, которые получили неудовлетворительные отметки по нескольким предметам, классным руководителям контролировать этот процесс по итогам недели в дневниках обучающихся и работать с родителями обучающихся.
4. Поставить на контроль выполнение данных рекомендаций в 3 четверти по итогам контроля проверки дневников и отчетов по итогам 2 четверти.
5. Учителям – предметникам разработать систему работы с обучающимися, имеющими одну, две тройки по предметам, со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися с целью повышения успеваемости и фиксировать все проводимые мероприятия для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
6. Учителям – предметникам способствовать активизации интереса к предмету через внеклассные мероприятия, олимпиады, конкурсы, праздники, различные формы дополнительного образования.

По итогам четверти даны рекомендации:

1. Учителям начального звена и учителям-предметникам усилить индивидуальную работу по формированию мотивации и оказании необходимой помощи слабоуспевающим и неуспевающим учащимся по отдельным предметам и с учащимся, имеющим одну и более «3».

По плану ВШК в течение учебного года с целью изучения состояния преподавания предмета для дальнейшего оказания методической помощи молодым учителям посещались уроки молодых учителей. Уроки анализировались администрацией школы, на МО. По итогам проверки давались рекомендации.

Контролировалась работа учителей по выполнению плана самообразования. По итогам проверки учителям давались рекомендации.

По плану ВШК заместителем директора по УВР Билаловой П.А. проверена работа по организации занятий с будущими первоклассниками. Новый набор состоит из 15 человек. Это дети, которым на 1 сентября будет исполнено 6 лет и 6 месяцев. С ними проводятся занятия по подготовке их к поступлению в 1 класс.

В течение года проводился контроль над техникой чтения, уровень знаний. Итоги обсуждались на совещаниях, МС, ШМО, по итогам давались рекомендации и выносились решения.

В апреле по плану внутришкольного контроля проверялась состояние преподавания ОРКСЭ в 4 классе. С этой целью в 4 классе посещались уроки ОРКСЭ у Даудова В.Ю. Посещение уроков показало, что предмет детям интересен. Материал курса расширяет кругозор детей, содержит воспитательный, развивающий и творческий потенциал, направленный на формирование у детей морально-нравственных качеств.

В апреле праздновали День чеченского языка. Обучающиеся 5-9 классов приняли активное участие в подготовке и проведении Недели чеченского языка, где каждый класс постарался показать своё мастерство. Классы, занявшие призовые места, были награждены грамотами.

Анализ методической работы

На качество образования и его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к нововведению. Именно педагогический коллектив основа всего образовательного процесса.

Образовательный и воспитательный процесс в школе осуществляют педагоги с высшим и со средним педагогическим образованием. В текущем учебном году в школе работало и работают 24 педагогических работника, из них 18 человек учителей. Высшую квалификационную категорию имеют 1 учитель, первую – 3, остальные не имеют категории.

Высшее образование имеют 7 учителей, среднее профессиональное - 13 человек, 2 из них учатся заочно в ВУЗах г. Грозного.

Средний возраст педагогов нашей школы 35- 40 лет.

В современной школе главной задачей педагогов является всестороннее содействие становлению и развитию человеческой индивидуальности. Для выполнения данной задачи школе необходим учитель-профессионал, способный с учетом меняющихся социально-экономических условий и общей ситуации в системе образования выбирать наилучшие варианты педагогического процесса, просчитывать их результаты. В целях повышения квалификации и профессионального мастерства педагоги школы занимаются методической работой и самообразованием. В течение учебного года педагоги школы принимали активное участие в семинарах, круглых столах, заседаниях школы и района.

В школе был составлен перспективный план повышения квалификации учителей на 2019-2022 гг.

Для повышения своего педагогического мастерства учителя посещают открытые уроки, семинарские занятия, клуб «Молодых учителей», готовят предметные Недели, ЦОКО проводит с учителями – предметниками мониторинги, где учителя имеют возможность видеть свои пробелы в знаниях и готовиться дополнительно, один раз в три года для повышения квалификации проходят курсы при ЧИПКРО. Через интернет сайт проходят диагностику педагогических компетенций, получают сертификаты.

За последние годы прошла аттестацию только директор школы. Учителя школы готовятся к прохождению аттестации.

Все педагоги школы работают по утвержденным рабочим программам согласно программе развития школы.

Методические объединения педагогов осуществляют деятельность согласно составленным и утверждённым планам работы МО на 2020 календарный год.

Анализ воспитательной работы. В целом воспитательная работа в классах была многоплановая и разносторонняя. Все классные руководители работали по разработанным годовым планам. Работа классных руководителей велась в четкой координации деятельности классного коллектива с родителями учащихся, общественностью и сложившимися традициями школы. Каждое мероприятие планировалось, анализировалось на совещаниях, МО классных руководителей и сборах школьного актива.

В планах классных руководителей прослеживается деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе. Интересная содержательная жизнь наблюдается в 2,3,4, 6,8,9 классах, где классными руководителями работают Шамаева А.К., Таштамирова А.М., Хамсурхаджиева А.К., Тузуркаева Х.Б., Якаева К.У., Сагаева Т.Х., Ясаева Х.А. Учащиеся этих классов принимали активное участие во всех школьных мероприятиях.

Большое внимание уделялось проведению в школе тематических классных часов.

Проблемы, обсуждаемые на классных часах способствуют повышению учебной мотивации и повышению качества учёбы, повышению дисциплины, нравственному воспитанию. Появились новые формы проведения классных часов.

Большую помощь в плане воспитательной работы оказывали педагог-организатор по ДНВ Даудов В.Ю., социальный педагог Шовхалова Т.В., педагог-психолог Микиева Х.А. Они проводят собеседования с учащимися, педагогами, родителями, оказывая психологическую помощь по проблемам воспитания и обучения.

Многие ребята школы посещают сельский Дом культуры и спорта, где занимаются в секции «Вольная борьба» под руководством Давлетмурзаева Аюба Ногиевича, руководитель с высшим образованием. Ребята участвуют в районных и республиканских спортивных соревнованиях, занимают призовые места. Трое ребят из 9 класса сдали норму ГТО на отлично, получив три золотых значка. Ученик 7 класса Орзумиев А. занял первое место в районном турнире по шашкам. Магомадов А.-ученик 9 класса занял по району первое место в спортивном турнире «Вольная борьба».

Задачи, стоящие перед классными руководителями в предстоящем учебном году:

1. Добиваться, чтобы жизнь классов была содержательной и интересной.
2. Больше внимания уделять таким классным мероприятиям, которые способствуют развитию классного коллектива, созданию комфортной обстановки в классе для каждого учащегося.
3. Совершенствовать методику проведения классных часов, добиваться того, чтобы в течение года в классе прошло не менее четырёх классных часов по темам, востребованным классом.
4. На совещаниях, МО классных руководителей обсудить вопрос «Содержания классных часов и формы их проведения», заслушав опыт классных руководителей Хамсурхаджиевой А.К., Таштасмировой А.М., Шамаевой А.К., Якаевой К.У., Ясаевой Х.А.

5. В школе организовано наставничество. За каждым молодым классным руководителем закреплён опытный учитель-наставник для оказания им всесторонней методической помощи.

Положительным фактором является то, что значительная часть классных руководителей обращает внимание на работу совета класса, на вопросы дружбы и товарищества, сотворчества с классом.

Необходимо развивать классное и школьное самоуправление, совершенствовать деятельность совета класса.

Целью гражданско-патриотического воспитания школьников является формирование у подрастающего поколения высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых особое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность её защищать.

Под руководством педагога-организатора и Имама села Хангиш-Юрт Даудова В.Ю. совместно с администрацией была составлена программа бесед и мероприятий по духовно-нравственному воспитанию учащихся. В этом направлении в течение года проводилась активная работа с учащимися школы и классными руководителями.

Администрация школы и педагогический коллектив активно сотрудничают с родителями учащихся, привлекают родителей к организации учебно-воспитательного процесса и жизни школы.

Для мотивации уровня воспитательной работы необходимы:

1. Мотивированность и компетентность педагогического коллектива в успешной реализации программы воспитания;
2. Интеграция учебной и воспитывающей деятельности;
3. Ведущая роль классного руководителя в создании и реализации воспитательной системы школы;
4. Постоянное повышение уровня профессиональной компетентности всех участников воспитательного процесса.

Безопасность образовательного процесса.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» установлены:

- системы видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС, беседы по профилактике распространяемого коронавируса.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ».

Школа в достаточном объёме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения косметических работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ»
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего образования- соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Показателями работы школы являются:

1. Выполнение закона РФ «Об образовании».
2. Рост успеваемости учащихся (100%) и качество знаний (36%).
3. Успешное поступление выпускников школы в средние специальные учреждения.
4. Успешное выступление на спортивных соревнованиях.

Важными слагаемыми, обеспечившими успешность работы школы, являются:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации через посещение курсов, участие в районных семинарах.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ;

- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников
3. Работа над повышением уровня воспитанности учащихся различных возрастов (использование национально-культурных традиций; профилактика правонарушений и преступлений; использование воспитательных возможностей учащихся).
 4. Работа с педагогическими кадрами
 5. Работа с родителями .
 6. Организация внутришкольного контроля.
 7. Работа МО.

Цели и задачи школы на 2021 год

Тема методической работы школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации национального проекта « Образование 2019 -2024 »».

Цель: развитие нравственной, гармонично, физически здоровой личности, способной к самоопределению и самореализации.

Задачи школы на 2021 год:

1. Обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
2. Внедрение в практику прогрессивных управленческих и педагогических технологий.
3. Продолжить работу по повышению качества учебно-воспитательного процесса; давать учащимся глубокие и прочные знания по основам наук; совершенствовать познавательную деятельность учащихся и формировать их активную жизненную позицию.
4. Улучшить работу библиотеки по сохранению школьных учебников, оказанию помощи учителям при проведении внеклассных мероприятий и привлечению читателей – учащихся
5. Продолжить подготовку учащихся к ГИА.

6. Работать над духовным и физическим становлением выпускников, дать возможность полнее раскрыть и развить их способность, сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их профессиональному и личностному самоопределению.
7. В учебном процессе основное внимание акцентировать на системно-деятельностный подход.
8. Совершенствовать работу ученического самоуправления школы.
9. Методической службе школы активизировать усилия по качественному улучшению работы с одарёнными детьми на уроках и во внеурочное время, по подготовке их к олимпиадам.
10. Воспитательной работе основное внимание уделить воспитанию и развитию свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащённой научными знаниями и готовой к созидательной трудовой деятельности.
11. Обеспечить условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
12. Работать над развитием у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, накапливая опыт коллективных и творческих дел.
13. Обеспечить сотрудничество школы и семьи по формированию ЗОЖ, развитию партнёрских отношений в социуме. Обеспечить дальнейший рост профессионального мастерства учителей.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	187
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	79
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	108
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	56 36/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0человек 0/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0человек

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0человек 0/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек 0/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек 0/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0человек
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	80человек 43/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10человек 5/%
1.19.1	Регионального уровня	0человек /%
1.19.2	Федерального уровня	0человек

		0/%
1.19.3	Международного уровня	0человек 0/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек 0/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0человек 0/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	187человек 100/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек 0/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9человек 53%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8человек 47%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8человек 47%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8человек/ 47%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	1человек/ 6%

	квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	1 человек/ 6%
1.29.2	Первая	0 человек/ 0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	5 человек 29%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек 23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 29%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человек/ 80%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человек/ 80%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	13,36 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	62 человек/ 33%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,75 кв.м

