

**Протокол**  
**заседания ШМО учителей начальных классов**  
**от 29.09.2021 г.**

**Тема:** «Формирование функциональной грамотности младших школьников».

**Присутствовали:** Таштамирова А.М., Бетербиева З.А., Якаева К.У., Билалова П.А.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Компоненты функциональной грамотности.
2. Пути формирования функциональной грамотности.
3. Критерии оценивания.

Слушали:

**По первому вопросу выступила заместитель директора по УР Билалова П.А.**

В своем выступлении она рассказала об основных компонентах функциональной грамотности. Понятие «функциональная грамотность» появилось в педагогике недавно – примерно в 70-е годы XX века. Его появление связано с тем, что с каждым годом уровень школьного образования повышался, и от школьников требовалось уже не просто уметь читать и писать. По факту, функциональная грамотность – это базовые навыки жизни в обществе, которые будут востребованы, чем бы человек ни занимался. PISA — это международное сравнительное исследование, направленное на оценивание функциональной грамотности по трем группам:

- грамотность чтения;

- математическая грамотность;

- естественнонаучная грамотность;

**- Читательская грамотность** - это способность ребенка использовать тексты для достижения своих целей, пополнения знаний, приобретения навыков. Для формирования читательской грамотности важно уметь находить и извлекать из текста информацию, размышлять над ним, «читать между строк».

**- Математическая грамотность**

Под математической грамотностью понимается способность ребенка использовать математические знания в разных контекстах, на основе математических данных описывать, объяснять, предсказывать явления. Формировать математическую грамотность значит учить ребёнка принимать взвешенные решения, формулировать объективное мнение, анализировать окружающую действительность.

**- Естественнонаучная грамотность**

Под естественнонаучной грамотностью понимают способность ребёнка формировать мнение о проблемах, связанных с естественными науками. Для этого важны навыки интерпретации научных данных, умение спланировать и провести исследование, объяснить явления природы и технологии, найти доказательства.

**По второму вопросу выступала Таштамирова А.М., руководитель ШМО учителей начальных классов.**

Она сообщила об основных путях формирования функциональной грамотности по отдельным предметам.

Пути повышения функциональной грамотности учащихся по русскому языку.

**Учебный предмет «Русский язык»** ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью, но вместе с этим ребята овладевают навыком организации своего рабочего места (и закрепляется на других предметах); навыком работы с учебником, со словарем; навыком распределения времени; навыком проверки работы товарища; навыком нахождения ошибки; навыком словесной оценки качества работы. Как добиться, чтобы ученик умело не только заучивал правило, но и видел орфограмму. Использование на уроках приемов проблемного обучения предполагает возникновение потребности в знании и применении новых орфографических или грамматических правил. Знакомство с правилом хорошо осуществляется в ситуации орфографического затруднения. На этом этапе происходит творческое овладение и развитие мыслительной способности детей.

Вся система орфографических работ строится на проблемных методах.

Важно организовать работу, чтобы каждый ученик ежедневно чувствовал ответственность за свои знания.

*Формы работы:* письмо с проговариванием, списывание, комментируемое письмо, письмо под диктовку с предварительной подготовкой, письмо по памяти, творческие и проектные работы, выборочное списывание.

Чтобы вызвать интерес к уроку использую стихотворные упражнения по орфографии; - словарная творческая работа, работа над ошибками.

Свои знания могут успешно применять и на других уроках: чтения, истории, природоведения, математике.

**Учебный предмет “Математика”** предполагает формирование арифметических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания расположения предметов на плоскости и обозначение этого расположения языковыми средствами: внизу, вверху, между, рядом, сзади, ближе, дальше; практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями.

Развитие у детей логического мышления – это одна из важных задач начального обучения. Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам – необходимое условие успешного усвоения учебного материала и развития функциональной грамотности. Систематическое использование на уроках математики нестандартных задач, расширяет математический кругозор младших школьников и позволяет более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

**Учебный предмет “Окружающий мир”** является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности.

Естественно-научная функциональная грамотность младшего школьника: готовность осваивать и использовать знания о природе, осознание ценности и научных знаний о природе, овладение методами познания природных явлений, способность к рефлексивным действиям. На уроках

отрабатываю навык обозначения событий во времени языковыми средствами: сначала, потом, раньше, позднее, до, в одно и то же время.

Закрепляю признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, развиваю умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.

### **Формы проведения уроков, направленных на развитие функциональной грамотности младшего школьника**

Урок-исследование
Урок-путешествие Деловая игра («Поиск будущего», «Конференция экологов», «Заседание кабинета министров», «Экологический форум»)
Ролевая игра («Заседание клуба юных экологов», «Клуб кинопутешественников»)
Исследовательская игра «Копилка чудес», «Тайны лесов» и др.
Игра-викторина
Квест
Учебная и исследовательская лаборатория
Экскурсия и виртуальная экскурсия
Творческая гостиная

### **По третьему вопросу слушали руководителя методического совета Билалову П.А., которая рассказала о критериях оценивания функциональной грамотности.**

Развитие функциональной грамотности требует совершенно новых подходов оценки учебных достижений по новой системе критериев «знание – понимание – применение – систематизация и обобщение». Важное значение в развитии функциональной грамотности имеет мониторинг и комплексная оценка достижений учеников. Они будут проводиться как национальными, так и международными системами оценки.

### **Функции системы оценивания в настоящее время:**

*Нормативная функция* - включает в себя:

- фиксирование достижений конкретного учащегося относительно утвержденного государством эталона с тем, чтобы для него наступили все правовые последствия, соответствующие успешности его обучения и окончания им учебного заведения;
- административное отслеживание успеваемости отдельных учеников, школьных классов, уровня их подготовки и качества работы учителя (в соответствии с печальной практикой, сложившейся несколько десятилетий назад).

*Информативно-диагностическая функция*, включающая основополагающие моменты содержательной связи между всеми участниками образовательного процесса, содержательную и эмоциональную рефлексии учащихся, а также педагогическую рефлексии учителей. Ведь именно оценивание в первую очередь дает пищу для размышлений на тему, все ли в порядке с

образовательным процессом в конкретном классе, как и по поводу школьного благополучия отдельных учеников.

*Карательно-поощрительная функция*, связанная с мотивацией деятельности учащихся, не требует дополнительных пояснений.

### **Принципы оценивания:**

#### Принцип 1.

Цель оценивания не в определении, кто лучше, а кто хуже, а в создании условий для достижения учащимися наивысших результатов. Оценивание является неотъемлемой частью непрерывного процесса: планирование-обучение-оценивание-планирование-...

#### Принцип 2

Оцениваемый и оценивающий должны заранее знать условия и критерии оценивания, которые должны быть предельно ясными для того и другого.

#### Принцип 3

Условия и критерии оценивания должны быть достаточно многообразны, чтобы получить наиболее объективную информацию о состоянии развития ребенка, достижении им ранее запланированных результатов

#### Принцип 4

Важнейший этап процедуры оценивания: обратная связь между оценивающим и оцениваемым. Не только учитель, но и ребенок должен представлять себе то, над чем ему необходимо работать в ближайшее время.

#### Принцип 5

Оценивая ту или иную свою способность знать, понимать или делать что-то, поступать соответствующим образом, ребенок должен всегда иметь перед собой ролевую модель.

### **Требования к системе оценивания:**

Система оценивания должна: давать возможность *определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал, сформирован тот или иной практический навык*, то есть, другими словами, - возможность сверить достигнутый учащимся уровень с определенным минимумом требований, заложенных в тот или иной учебный курс.

Система оценивания должна: *фиксировать изменения как общего уровня подготовленности каждого учащегося, так и динамику его успехов в различных сферах познавательной деятельности* (усвоение информации, обработка информации, творческое представление своих мыслей и образов и т.д.), что позволяет получить более рельефную картину успехов и неудач учащихся в получении образования.

В механизме выставления отметок должна быть заложена *возможность адекватной интерпретации заложенной в них информации*, для чего система оценивания должна *быть совершенно прозрачной* в смысле способов выставления текущих и итоговых отметок, а также целей, для достижения которых эти отметки ставятся.

В противном случае, на первый план вместо информативно-диагностической выходит карательно-поощрительная функция оценивания, в отношении правомерности существования которой в рамках среднего образования существуют большие сомнения.

В систему оценивания должен быть *заложен механизм, поощряющий и развивающий самооценивание учащимся своих достижений, а также рефлексию происходящего с ним в ходе учебного процесса.*

При этом учащийся, производящий самооценивание, должен иметь возможность сопоставить результаты, к которым он пришел, с оценкой учителя.

Полная прозрачность системы оценивания является фактором, подталкивающим к самооцениванию.

Решили:

1. Всем членам учителей начальных классов изучить нормативно-правовую документацию по формированию функциональной грамотности обучающихся.

2. Учителям планировать, проектировать и проводить уроки, направленные на формирование функциональной грамотности чтения, по формированию математической и естественно функциональной грамотности.

3. Изучить критерии оценивания функциональной грамотности младших школьников.

4. Изучить опыт работы других школ по формированию функциональной грамотности.

Руководитель ШМО

А.М.Таштамирова

Секретарь

А.К.Шамаева