

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Профориентация»  
5 класс**

### **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий на уровне начального общего образования, обеспечивает условия для исследования способностей обучающихся применительно к рассматриваемой профессии, расширяет представления учащихся о социокультурных особенностях и значении для общества профессий человека.

**Цель** программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи** программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с людьми разных профессий.

**Формы проведения занятий:**

- экскурсии
- беседа
- практическая работа
- наблюдение
- встреча с представителями профессии
- коллективные и индивидуальные исследования
- подготовка (обучение) к проекту, представление проекта
- самостоятельная работа
- защита исследовательских работ
- консультация
- круглый стол
- дискуссия
- выставка

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю (35 часов)

К важнейшим *личностным результатам* относятся следующие убеждения и качества:

— в сфере *патриотического воспитания*:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

— в сфере *гражданского воспитания*:

- уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

— в *духовно-нравственной* сфере:

- представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;
- ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;

— в понимании *ценности научного познания*:

- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
- овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;
- формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

— в сфере *эстетического воспитания*:

- представление о профессиональном многообразии мира труда;
- осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;

— в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории);
- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

— в сфере *трудового воспитания*:

- понимание на основе знания о профессиях значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;
- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

— в сфере *экологического воспитания*:

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;
- осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

—в сфере **адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:**

- представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

**Метапредметные результаты** выражаются в следующих качествах и действиях

- **владение базовыми логическими действиями:** систематизировать и обобщать факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки различных явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- **владение базовыми исследовательскими действиями:** определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала,

объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

- **работа с информацией:** осуществлять анализ учебной и вне- учебной информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)

- **общение:** представлять особенности взаимодействия людей в различных обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и различных точек зрения, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- **владение приемами самоорганизации** своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

- **владение приемами самоконтроля** — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в жизненных ситуациях и окружающей действительности);

- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения

**Предметные результаты** выражаются в следующих качествах и действиях:

- владеть приемами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;

- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий.

- владеть основами разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;

- приобретение опыта исследовательской деятельности; · участвовать в исследовательских работах;

- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

### **Содержание программы курса**

#### **Введение**

**1. Что такое профессия.** Труд. Трудовая деятельность. Физический и интеллектуальный труд. Профессиональная деятельность. Карьера

#### **2. Многообразие профессий**

Профессиональное становление. Личные профессиональные планы. Трудовая династия. Рынок труда и профессий. Забытые и редкие профессии. Профессии будущего. Профессии родителей и близких. Ранжированный список значимых профессий. Альманах «Атлас профессий будущего». Пути выбора профессии. Квалификация, мастерство, качество профессиональной деятельности.

#### **3. Изучаем себя и свои профессиональные ориентиры**

Личностные приоритеты в выборе профессии. Привлекательность профессии для отдельных людей. Ценностные ориентации при выборе профессии. Самооценка и уровень притязаний. Типы темпераментов. Темперамент человека и его роль в выборе профессии. Классификация профессий по Климову. Психологическая карта профессий. Человек-человек. Человек-техника. Человек-природа. Человек- знаковая система. Человек - художественный образ. Тест по классификации Климова. Оценка профессиональных типов по Голланду. Карты интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной.

#### **4. Правила выбора профессии.**

Интересы и склонности в выборе профессии.(внутренние и внешние). Возможности и способности.(общие, специальные). Спрос выбранной профессии в обществе. «Вечные», «сквозные». «дефицитные», «перспективные». «свободные» профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») Правила подготовки к будущей профессии

Ошибки и затруднения при выборе профессии. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. Что такое профессиограмма? Виды и примеры профессиограмм. Что такое СУЗы и ВУЗы. Трудовое право для несовершеннолетних.

#### **5. Знакомимся с миром профессий**

Требования к людям разных профессий. Плюсы, минусы и перспективы отдельных профессиональных групп. Профессии сферы образования Медицинские профессии. Профессии сферы обслуживания. Военные профессии. Деятельность правоохранительных органов.

**6. Итоговое обобщение.** Цели, задачи, структура, форма, содержание проекта «Моя будущая профессия». Правила презентации проекта. Как добиться внимания аудитории.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Дата	Факт
1.	Что такое профессия?	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a>	проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально- ценностную сферу обучающегося; опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых ценностей; опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.		
2.	Кем я хочу стать Мои личные профессиональные планы.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a>	реализовывать воспитательные возможности в различных видах		

3.	Профессии моего города. Что такое трудовая династия	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой; побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);		
4	Забытые и редкие профессии	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации –		
5.	Профессия будущего. Реальность или фантастика	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	обсуждать, высказывать мнение;		
6.	Самая важная профессия в мире	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;		
7.	Профессии будущего. Атлас профессий	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых ценностей;		
8.	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультфильмов,		

				компьютерных игр; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.		
9.	Ценностные ориентации при выборе профессии	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	применять интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; привлечь внимание обучающихся гуманитарным проблемам общества; воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще; использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для		
10.	Темперамент человека и его роль в выборе профессии	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>			
11.	Человек-человек	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>			
12.	Человек-техника	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>			
13.	Человек-природа	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>			
14.	Человек-знаковая система	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>			
15.	Человек-художественный образ	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>			



16.	Отвечаем на вопросник Климова	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	обсуждения в классе; помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности.		
17.	Оценка профессиональных типов по Голланду	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>			
18.	Карта интересов А. Голломштоки и модификации Г. Резапкиной	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>			
19.	Интересы и склонности в выборе профессии	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	реализовывать воспитательные возможности в		
20.	«Секреты» выбора профессии	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	различных видах деятельности, обучающихся со словесной		
21.	Как готовить себя к будущей профессии	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	(знаковой) основой; побуждать обучающихся соблюдать		
22.	Ошибки и затруднения в выборе профессии	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	общепринятые нормы поведения, правила общения		
23.	Знакомство со схемой анализа профессий	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);		
24.	Что такое профессиограмма?	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	организовывать работу обучающихся с		

25.	В каких учебных заведениях можно учиться?	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	социально значимой информацией по		
26.	Трудовое право для несовершеннолетних	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	поводу получаемой социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.		
25-26.	Профессии системы образования	2	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;		
27-28.	Медицинские профессии	2	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	опираться на жизненный опыт обучающихся с		
29-30.	Профессии правоохранительных органов	2	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	учетом воспитательных базовых ценностей;		
31.	Военные профессии	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	опираться на жизненный опыт обучающихся,		
32.	Как добиться успеха?	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр;		
33.	Интеллект карта «Мир современных профессий»	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.		
34-35.	Проект «Моя будущая профессия»	2	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков.		

