

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хангиш-Юртовская средняя школа»
(МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ.»

Протокол № 6 от 10.04.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Ш.Б.Микиева

Приказ от 10.04.2025 года № 47



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Хангиш-Юртовская средняя школа»
за 2024 год

Название разделов	Содержание
Титульный лист	
	Введение
	1.1.Общие сведения об образовательной организации
	1.2.Система управления организацией
	1.3.Оценка образовательной деятельности
	1.4.Оценка организации учебного процесса
	1.5.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
	1.6. Оценка востребованности выпускников
1.Аналитическая часть	1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
	1.8. Оценка качества кадрового обеспечения
	1.9. Оценка качества учебно-методического обеспечения
	1.10. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
	1.9.Качество библиотечно-информационного обеспечения
	1.10.Оценка материально-технической базы
	1.11. Внутренняя система оценки качества образования
2.Статистическая отчетность	2.1.Показатели деятельности
	2.2. Общие выводы по итогам самообследования.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хангиш-Юртовская средняя школа»
Сокращенное наименование образовательной организации	МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ»
Тип	Общеобразовательное учреждение
Вид	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Дата создания	28.08.1993г.
Руководитель	Микиева Шайман Борзалиевна
Адрес организации	366908, РФ, ЧР, с.Хангиш-Юрт,пер.Терский 1а
Телефон	8(929) 888-51-41
E-mail	hangish-urt@mail.ru
Официальный сайт школы	https://hangishyurtssh.educhr.ru
Учредитель	«Гудермесский муниципальный район». Функции и полномочия учредителя осуществляют Администрация Гудермесского муниципального района в лице МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района».
Официальный сайт учредителя	www.gudermes-uo.ru
Адрес учредителя	366200, Чеченская Республика, г. Гудермес, пр-т А. Кадырова, дом 38
Начальник УО	Алхазов Зураб Абдулгапурович
ОГРН	1092032000862
ИНН	2005006761
Реквизиты Листа записи Единого государственного реестра юридических лиц	2152036070437, выдано 16.07.2015г. года Межрайонной инспекцией ФНС №6 по Чеченской Республике
Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «ХангишЮртовская СШ	Утвержден начальником Управления образования Гудермесского района от 02.07.2015г.№192
Лицензия	Серия 20 Л 02 №0000534, регистрационный номер 2176 от 09.09. 2020 г. выдана Министерством образования и науки Чеченской Республики. Действительна – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 20 А 02 № 0000261, регистрационный номер 0929 от 30.08.2016 года, выдано Министерством образования и науки Чеченской Республики. Срок действия – до 12.05.2024г.

Основным видом деятельности МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» является реализация общеобразовательных программ:

- ✓ основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ основной образовательной программы основного общего образования;

Также МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» реализует Программы дополнительного образования взрослых и детей.

1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» (далее – Школой) осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общественный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• содействия школе в подготовке и оценке предложений, обеспечивающих оптимальное развитие и функционирование школы;• оказание помощи в учебно-воспитательной и хозяйственной деятельности учреждения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
	<ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Основная задача школы – предоставление качественного образования, развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, сохранение и укрепление духовно-нравственного, физического, психологического здоровья всех участников образовательного процесса. Месторасположения школы диктует и задачи экологического воспитания, краеведческую направленность в работе, а учет индивидуальных наклонностей педагогов привел к развитию спортивно-оздоровительного направления в работе школы.

Образовательная программа школы обеспечивает реализацию государственных стандартов по всем предметам учебного плана, преемственность при переходе обучающихся из детского сада в начальную школу, из начальной – в среднюю и старшую. Профессиональный и интеллектуальный уровень педагогического коллектива обеспечивает качество образовательного процесса.

Создана воспитательная система, объединяющая урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

Повысилась безопасность жизнедеятельности учащихся во время пребывания их в школе.

В целях реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации внеучебного времени обучающихся и создания наиболее благоприятного режима в МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» с 2021 года открыта оборудованная спортивная площадка, где учитель физической культуры проводит с обучающимися разные виды спортивных соревнований, по формированию здорового образа жизни и военно-патриотическому воспитанию. Ведется просветительская работа с привлечением специалистов по пропаганде здорового образа жизни, профилактике дорожного травматизма, противопожарной безопасности, правилам поведения на воде.

Расширилось и постоянно укрепляется социальное партнерство школы с учреждениями образования, культуры и спорта.

Развитие материально-технической базы значительно повлияло на качество образовательной подготовки учащихся. В целях создания на территории Чеченской Республики 2024 году центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках реализации мероприятий регионального проекта по достижению целей, показателей и результатов федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» создан центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей.

Наша школа богата традициями гражданского, патриотического, трудового, оздоровительного, этического, эстетического, духовно-нравственного воспитания, которые сохраняются, укрепляются и развиваются.

На протяжении многих лет школа является не только образовательным учреждением, но и культурным центром единого педагогического пространства, сложившегося на территории, где она расположена.

Важная роль в решении задач воспитания и социализации подрастающего поколения отводится тесному взаимодействию семьи и школы.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

1. Положение о правилах внутреннего распорядка для обучающихся.
2. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
3. Положение о режиме занятий обучающихся.
4. Положение о списке учебников в соответствии с федеральным перечнем учебников, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
5. Положение о пользовании учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги.
6. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану.
7. Положение о порядке аттестации заместителей директора и лиц, претендующих на должность заместителя директора.
8. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
9. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» и обучающимися, и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
10. Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
11. Положение о правилах приема обучающихся.
12. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
13. Положение о конфликтной комиссии по общеобразовательным предметам.
14. Положение о применении к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания.
15. Положение о родительском комитете.

16. Положение об учебном кабинете.
17. Положение о проведении предметных декад.
18. Положение об организации дежурства.
19. Положение о внутришкольном контроле.
20. Положение о единых требованиях по ведению тетрадей обучающимися.
21. Положение о количестве контрольных работ.
22. Положение о методическом совете.
23. Положение о совещании при директоре.
24. Положение о педагогическом совете.
25. Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.
26. Положение о переводных экзаменах, обучающихся 5-8 классов.
27. Основная образовательная программа основного общего образования.
28. Положение о рабочей программе.
29. Положение о ведении классных журналов
30. Положение о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей.
31. Положение о портфолио достижений обучающихся.
32. Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними на 2024-2026 г. «Мы вместе».
33. Программа по работе с одаренными детьми «Дерзайте, вы таланты».
34. Программа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних «Рука в руке» на 2024-2026 г.г.
35. Программа по профилактической работе по предупреждению и употреблению ПАВ «Твой выбор» на 2024-2026 г.г.
36. Программа по краеведению «Малая Родина» на 2020-2025 уч.г.
37. Программа патриотического воспитания «Гражданин России на 2020-2025 уч.г.
38. Программа на 2020 – 2025 уч.г. «Школа здоровья в действии: действовать с целью улучшения школ, вести к лучшей жизни».
39. Основная образовательная программа начального общего образования.
40. Основная образовательная программа среднего общего образования.
41. Положение «Кодекс профессиональной этики педагога»
42. Положение о правилах обработки персональных данных работников МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ»
43. Правила внутреннего трудового распорядка для работников Муниципального общеобразовательного учреждения.

2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Оценка образовательной деятельности

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Национальным проектом «Образование», образовательными стандартами, ФОOP, федеральными рабочими программами, Уставом школы, федеральным, региональным и муниципальным законодательством; внутренними локальными актами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год был составлен на основании ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО школы и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным для каждого уровня обучения. При составлении учебного плана

соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план на 2023-2024 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

В 2023-24 учебном году школа работала 3-4 четверти по 6-дневной неделе, с 2024-2025 учебного года - по пятидневной неделе.

В школе на конец 2023-2024 учебного года обучалось 173 человека.

Данные сохранности контингента учащихся

Всего учащихся	2023-2024 учебный год
На начало учебного года	172
На конец учебного года	173
Прибыло в течение года:	1
Выбыло в течение года:	0
из начальной школы	0
из основной школы	0
из средней школы	0
Причины выбытия	
По семейным обстоятельствам:	0
По болезни:	0
Переход в другое ОУ:	0
По неуспеваемости:	0
По совершению правонарушений:	0
Получили аттестаты:	
об основном образовании	25
о среднем образовании	0

1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372

«Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370

«Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО)

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Наименование образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370	87
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС ООО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371	86

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 173 обучающихся.

МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Адаптированную образовательную программу (АООП ООО) осваивает 1 (один) обучающийся 5 класса (ТНР-5.1.).
- Адаптированную образовательную программу (АООП ООО) осваивает 1 (один) обучающийся 9 класса (вариант1.)
- Адаптированную образовательную программу (АООП ООО) осваивает 1 (обучающийся) 6 класса (НОДА-5.1.)
- Адаптированную образовательную программу (АООП НОО) осваивает 1 обучающийся 1 класса (вариант7.2.)
- С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированную образовательную программу (АООП ООО) осваивает 1 (один) обучающийся 9 класса (вариант 1.)
- Адаптированную образовательную программу (АООП ООО) осваивает 1 (обучающийся) 6 класса (НОДА-5.1.)
- Адаптированную образовательную программу (АООП НОО) осваивает 1 обучающийся 1 класса (вариант 7.2.) АООП разработаны в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

Формы обучения: на дому по индивидуальным адаптированным программам.

Организована работа психолого-медицинско-педагогического консилиума (ПМПК). На районное ТПМПК в 2024 году были рекомендован 3 обучающихся.

Внеклассическая деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: секции, экскурсии, посещение музеев, культурно-массовые мероприятия.

С 1 сентября 2024 года продолжена работа в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. С 1 сентября 2024 года продолжается в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие : 1-4классы «Тропинка в профессию», 6-9 классы «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся по 1 часу в неделю (четверг)

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

1.4. ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На 2023-2024 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции и др.

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году представлена тридцатью основными модулями: - Инвариантных: • Классное руководство. • Основные школьные дела. • Урочная деятельность. • Внеклассная деятельность. • Взаимодействие с родителями (законными представителями). • Профориентация. • Самоуправление. • Внешкольные мероприятия. • Профилактика и безопасность. • Организация предметно-пространственной среды. - Вариативных: • Школьные медиа • Социальное партнерство • Детские общественные организации • Школьный музей (региональный модуль) Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО . Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней . В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: • тематические классные часы; • участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, конкурс чтецов; • участие в олимпиадах (дистанционно и очно); • индивидуальные беседы с учащимися; • индивидуальные беседы с родителями; • родительские собрания. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы. Давние традиции героико-патриотического воспитания школы, а также актуальные задачи, поставленные перед

образованием в «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» создают благоприятную почву для формирования высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Консолидации усилий семьи, школы и государства, направленны на героико-патриотическое воспитание подрастающего и будущих поколений и позволяют, опираясь на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, привить им человеколюбие, справедливость, честь, совесть, волю, личное достоинство, веру в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. Цель героико-патриотической программы МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ»: формировать у учащихся, учитывая их интересы, актуальные потребности современного российского общества и государства, а также глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе, осознанный выбор собственной позиции на основе знаний и осмыслиения истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, ориентацию в современных общественно-политических процессах, патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российскую гражданскую идентичность, ответственность за будущее России и готовность к защите её интересов. Программа реализуется через урочную, внеурочную деятельность, взаимодействие с социумом. На уроках традиционных учебных предметов формируются представления и навыки организаторской, управлеченческой, политической, правовой и других видов деятельности, элементарные представления об основных понятиях здорового образа жизни. Дополняют урочную деятельность учебные программы по внеурочной деятельности духовно-нравственного, социального и спортивного направления. Внеурочная деятельность включает: – традиционные общешкольные праздники героико-патриотического направления (героико-патриотический месячник, концерты и конкурсы художественной самодеятельности, выставки и конкурсы рисунков, плакатов, поделок, сочинений, круглые столы, лекции, тематические вечера и т.д.); – тематические классные часы, часы общения; – встречи с родителями, интересными людьми, бывшими выпускниками (ветеранами, военнослужащими); – предметные недели и ученические научные конференции (обществознание, физическая культура, ОБЗР); – школьный музей; – программы детских общественных объединений (детские общественные объединения: Театр «Волшебная шляпка»; – деятельность школьного самоуправления; – функционирование спортивных секций (волейбол, футбол); – культпоходы в театры, кинотеатры, музеи, экскурсии. Реализовать программу героико-патриотического воспитания помогают социальные партнеры: – вовлеченность обучающихся в дополнительное образование на базе социокультурных партнёров ОУ (Центр творчества и молодёжи ДЮЦ . – работа с семьями: родительские собрания, всеобучи, конференции, привлечение родительской общественности к общешкольным мероприятиям. – совместная работа с администрацией Хангиш-Юртовского сельского поселения, ПДН, медицинскими работниками, ГИБДД. – информирование учащихся об учебных заведениях области, встречи с представителями вузов, СУЗов. – сотрудничество с районной редакцией газет «Гумс», другими СМИ. При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся. • День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися); • День Самоуправления, который проходит по старой добой традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова

благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности. • концерт ко Дню матери • Праздник осени • конкурсы к новому году • фестиваль детского творчества • праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, концерт ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.; Анализ качества и количества классных мероприятий показал, что мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода. Качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное», динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 17% . Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. На 2023/2024 учебный год ставили перед собой следующие задачи: – повысить уровень участия в конкурсах исследователей; – обновление банка данных «Одаренные дети»; – увеличить число учащихся, получивших призовые места в различных конкурсах, олимпиадах. Проведён школьный тур предметных олимпиад, в котором приняли участие 42 учащихся 4-9 классов. Следующим этапом были муниципальные предметные олимпиады, в которых принимали участие 12 человек. Победитель муниципального этапа – 1 обучающийся . Участников регионального этапа – 1. В муниципальном этапе олимпиады младших школьников приняло участие 0 человек.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Детские общественные объединения»: ЮИД, Юнармия, Движение первых, «Ахмат», «Орлята России». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование гражданского правосознания, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в Школе проведено 7 общешкольных мероприятий, 45 классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1-9-х классов показал следующие результаты:

- ✓ планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- ✓ в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- ✓ наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Шахтамирова Я.Х. (4класс), Итаева Т.А.(3класс), Таштамирова А.М.(2класс), Якаева К.У. (7класс).
- ✓ За участие в региональном конкурсе военно-патриотических клубов (ВПК-ЧР) ученик 8класса Саиев И. был награждён Дипломом лауреата. За участие в военно-патриотическом фестивале «От солдата до генерала» участницы фестиваля-девочки 9класса (Бериева А., Эскиева А., Эльмурзаева А., Закаева Я, Джамалханова А.) заняли 3-е место. За участие в конкурсе «Живая классика» была награждена грамотой ученица бкласса-Бетербиева Т.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывает, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно хорошем уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии,

поисково-исследовательскую работу, встречи с участниками и ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ и ЧР: изучение истории герба, флага и гимна РФ и ЧР; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и.т.д.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

✓ в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной (чеченский) язык, литературное чтение на родном (чеченском) языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

✓ в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и ЧР и исполнением гимнов РФ и ЧР;

✓ в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

С 01.09.2023 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее заняла педагог Болтукаева М.С., стаж педагогической работы 6 лет, образование – высшее педагогическое

Советник по воспитанию:

• участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

• организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

• обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

• анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

• участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

• участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 2023 года в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 20.01.2023). В состав ячейки вошли 60 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Болтукаева М.С.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

С 2023 года члены первичной ячейки включены во Всероссийские проекты РДДМ «Вызов первых», «Волонтёрские отряды».

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 95%. В 2024 году реализована дополнительная общеразвивающая программа по одному направлению:

- ✓ художественное («Риторика»)

Также в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «АХМАТ». В рамках школьного спортивного клуба реализуются программы дополнительного образования:

- ✓ волейбол;
- ✓ мини футбол
- ✓ шашки-шахматы
- ✓ весёлые старты

В первом полугодии в рамках спортивного клуба проведены следующие мероприятия:

п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Количество участников
1	Соревнования по минифутболу среди обучающихся 5-8 классов «Осенний мяч»	Футбольное поле	20.09.2024г.	2 команды 5-8 классов в количестве 12 чел.
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивная площадка	28.10.2024г.	2-4 классы, чел.55
3	Первенство по волейболу среди учащихся 8-9 классов	Спортивная площадка	30.11.2024г.	Обучающиеся 8-9 классов, 30 чел.
4	Школьная олимпиада по физкультуре	Спортивная площадка	Октябрь 2024г.	Обучающиеся 8-9 классов, 20 чел.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

1.5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года- 2 сентября, окончание- 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1 классы- 33 недели, 2-8 классы – 34 недели, 9 классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе с 1-9 классы. Занятия проводятся в две смены.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1-4	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь декабрь) 40 минут (январь-май)	5	33
5-9	1	40	6	34

Динамика контингента обучающихся

1-4классы	5-9классы	Всего уч-ся
2022г.-74 уч-ся	2022г.-116уч-ся	2022г.-190уч-ся
2023г.-84уч-ся	2023г.-99уч-ся	2023г.-183уч-ся
2024г.-87 уч-ся	2024г.-86 уч-ся	2024г.-173 уч-ся

Начало учебных занятий – 8ч.00 минут.

13ч.30минут

1.6. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	
	- начальная школа	87
	- основная школа	86
	Количество обучавшихся, оставленных на повторное обучение:	0

- начальная школа	0
- основная школа	0
Количество обучавшихся, переведенных в следующий класс условно, в том числе	0
- начальная школа	0
- основная школа	0
Не получили аттестата	0
- об основном общем образовании	0
Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
- в основной школе	0
- в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом количество обучающихся школы не растёт.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год		Не успевают	Качество знаний, %	Успев, %
			на «5»	на «4» и «5»			
2	21	21	2	7	0	43	100
3	23	23	0	8	0	35	100
4	22	22	3	8	0	50	100
Итого	66	66	5	23	0	42	100

Итого: в начальной школе на конец 2024 года обучалось 87 человек из них безотметочное обучение -21 человек (1класс)

прибывших-нет, выбывших-нет.

Отличников – 5 человек (7,5%)

2кл.- Алапаев А., Микиев М.

4кл.-Орзамиева Я, Микиева А., Солтамурадов Я.

Хорошистов – 25 обучающихся -38% (1 четверть –19хорошистов, к/зн.-29%)

Неуспевающих – по отдельным предметам 1уч. (Дениев Р.-4кл.).

% успеваемости – 98%

% качества – 45% (1четверть-42%)

Выводы: на конец 2024 года в начальном звене успеваемость 98 %, качество знаний 45%, что на 3% качества знаний выше, чем в первой четверти. Во 2-4 классах по сравнению с 1 четверти «резерв» с одной «3» - 8 человек. В первой четверти не было обучающихся с одной «3» в начальном звене. В 3 четверти необходимо усилить работу с обучающимися группы «резерва». Классным руководителям поговорить с родителями обучающихся, чтобы они тоже взяли этот вопрос под контроль. Это в основном обучающиеся, имеющие по одной «3» по английскому языку. Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися 1-4классов. В 1 классе тоже есть обучающиеся, которые знают буквы, но у них ещё нет

слогового чтения. К концу учебного года обучающиеся первого класса должны уметь читать целыми словами.

В итоге количество отличников составляет 5 человек, хорошистов 25 человек. В первой четверти отличников не было, хорошистов увеличилось на 6 человек, что составило 45% качества знаний (на 3 % больше по сравнению с 1 четверти).

Таблица7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год		Не успевают	Качество знаний, %	Успев, %
			на «5»	на «4» и «5»			
5	15	15	1	4	0	33	100
6	16	16	2	5	0	46	100
7	17	17		5	0	23	100
8	22	23		4	0	18	100
9	15+(1н.)-16	17		5	0	33	100
Итого	86		3	23	0	30	100

Итого: в основной школе на конец 2024года обучается 86 человек.

Отличников – 3ч. (2%), (Бетербиева Т., Микиева Э., Микиева А. (1четв.-3 отл.)

Хорошистов – 23ч. (27%), (1четв.-21хорошистов).

Неуспевающих по отдельным предметам – 2человека (2%), (Дениев Д., Эльмурзаев М.)

% успеваемости – 98%

% качества – 29% (1 четверть-28%)

«резерв» хорошистов – 6 ч., 7 % (в 1 четверти – 2ч., 2%)

неуспевающих –нет

ИТОГО: с 1 по 9 класс на конец 2024 обучалось 173 человека, из них безотметочное обучение имеют 21 человек (1класс), из 152 человек аттестованы 150 ч.

Отличников – 7 ч. (1 четв.отличников-3ч.,2%)

Хорошистов –48ч. (32%), (1четв.-4буч.,к/зн.-32%).

Неуспевающих – 3ч.(2%), (не успевают по отдельным предметам)

% успеваемости – 98% (1четв.-100%)

% качества – 36 %(1 четверть 33%).

Итого: с 1по 9 класс на конец 2024года 173 обучающихся, из них безотметочное обучение имеют 21 человек. Отличников всего 7человек, хорошистов 48человек. Неуспевающих по отдельным предметам на конец 2 четверти 3ч. С ними занимаются индивидуально. Успеваемость 98%, качество знаний 36%, на 3% больше чем в 1 четверти

В I полугодии 2024-2025 уч.г. проведен ВШК в 1 и 5 классах по адаптация учащихся; в целях контроля за качеством знаний обучающихся, уровнем сформированности классного коллектива, уровнем обученности учащихся. Проведены следующие мероприятия: посещение уроков в 1 классе учителя: Шовхаловой А.А., анализ уроков; соблюдение требований обновленных ФГОС НОО к реализации ООП и современному уроку; наблюдение за обучающимися 1 класса: определение периодов активности и утомляемости на уроке и во внеурочное время. На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 1 первый класс с общей наполняемостью 21 обучающихся. Учителем молодой педагог Шовхалова А.А. Анализ медицинских карт обучающихся 1 класса показал, что из 21 обучающихся: 1 группа здоровья-20 человек, 2группа здоровья – 1 человек. В 1 классе обучается на домашнем обучении учащийся с ОВЗ (7.2) Классным руководителем оформлен социальный паспорт класса с соответствующими нормативными требованиями. Анализ социального паспорта 1-х класса показал: - семьи, имеющие статус "многодетные" – 21; - семьи, имеющие статус "малоимущие" – 0; - неполные семьи – 0, ОВЗ-1. Обучение проходит в соответствии с ФГОС НОО по программе «Школа России» под ред. А.А.Плешакова. Анализ календарно-тематического планирования показал, что оно составлено в соответствии с данной программой. В ходе классно-обобщающего контроля были проанализированы программы воспитания классного коллектива В программах грамотно, с учетом возрастных особенностей спланированы классные часы, коллективные творческие дела, работа с родительской общественностью, а также индивидуальная работа с обучающимися. Для обучающихся 1 класса в школе организована внеурочная деятельность «Разговоры о важном», по профориентации «Тропинка в профессию», «Мини-футбол»,

Проведение повторной диагностики во втором полугодии для отслеживания динамики в работе по адаптации. Рекомендуется классному руководителю работать над формированием учебной мотивации, укреплением коллектива. В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации первоклассников к школе. Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Классная комната проветривается во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классной комнаты удовлетворительный. Высота школьных столов и стульев соответствует росту учащихся. **В** рабочих тетрадях учащиеся работают систематически. Учитель исправляет ошибки, опираясь на образец, помогает учащимся справиться с написанием элементов букв, цифр. Задания в тетрадях дети выполняют, используя шариковую ручку и карандаши (простой, цветные). Заместителями директора по УВР и директором были проведены собеседования с учителем 1 класса и оказана методическая помощь по организации урока и психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся к школе. Посещенные уроки показали, что учителя Шовхалова А.А., хотя работает первый год в школе владеет методикой построения современных занятий; на уроках применяет различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала; постоянно следит за правильной посадкой обучающихся при письме; использует метод пропедевтики знаний. Требования, предъявленные учителем, едины и учащимися выполняются. Однако, следует обратить внимание на следующих обучающихся с нарушениями в поведении: Дудаев Д., Следует отметить доброжелательность учителя, взаимопонимание с обучающимися. Уроки в 1 классе проходят в темпе, соответствующем темпу работы среднего обучающегося; осуществляют индивидуальный подход к обучающимся. В основном, дети чётко выполняют требования учителей, соблюдают правила поведения на уроке. На этапе рефлексии, самооценки и самоанализа обучающихся учитель 1 класса использует знаково-символические приёмы.

В соответствии с приказом от 02.10.2024 г № 129 «Об организации адаптационного периода обучающихся 5 класса » и планом внутришкольного контроля, в целях осуществления преемственности в обучении между основным начальным образованием и основным общим образованием, создания условий для успешной адаптации учащихся 5 класса был проведен с 7 октября по 25 октября 2024 года классно обобщающий контроль в 5 классе. Для организации классно-обобщающего контроля была проведена следующая работа: - психологическая диагностика уровня адаптации учащихся 5 класса педагогом психологом школы; -посещение уроков русского языка, литературы, математики, иностранного языка, чеченского языка, биологии; - сравнительный анализ итогов 2023-2024 учебного года и I учебной четверти 2024-2025 учебного года по русскому языку и по математике; - проверка дневников учащихся, и их ведение в соответствии с положением; -посещение классного часа в 5 классе, анализ участия класса в общественной жизни школы, работы классного руководителя с родителями; -анализ занятости учащихся во внеурочное время. В ходе психологического обследования учащихся 5 класса Каатаевой Х.А., педагогом-психологом школы была применена диагностическая методика , позволяющих выявить уровень подготовки и тревожности учащихся 5 класса. Целью проведённой диагностической работы являлось определение степени адаптированности обучающихся к 5 классу. Для достижения этой цели была выбрана методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса и модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой, которая определила уровень развития тревожности у обучающихся, так как процесс адаптации непосредственно зависит от наличия или отсутствия тревожного состояния: учитывая результат групповой диагностической работы, можно сделать вывод об успешной адаптации обучающихся 5 класса. План дальнейшей работы с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогами 5 класса на 2024-2025 учебный год: проведение индивидуальной (с учащимся, испытывающими трудный адаптационный период) и групповой диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной и просветительской работы по запросу, а также в соответствии с годовым планом педагога-психолога. В ходе исследования были выявлены учащиеся с высоким уровнем тревожности и трудностями усвоения учебного материала В ходе контроля был осуществлена проверка учебного процесса и установлено: преподавание русского языка в 5 классе ведется по программе Министерства образования РФ для общеобразовательных учреждений: «Русский язык». Посещение уроков показало, что учителя Болтукаева М.С., Сагаева Т.Х., Якаева К.У., Бетербиева З.А., Шовхалова Т.В. владеют методикой проведения занятий, прослеживаются этапы урока. Педагоги в системе проводят работу над формированием общеучебных умений и навыков: выделение главного, умение сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. В соответствии с программой ведут повторение материала, изученного в начальной школе. Учителя приучают детей к самостоятельной деятельности на уроке, учат делать выводы и обобщения. На уроках применяются дифференцированные задания, проводятся словарные диктанты, работа над ошибками, допущенными в контрольных работах, самостоятельные работы затруднения в освоении определенных математических понятий. В целом уроки, проводимые, учителями в 5 классе соответствуют обновлённым требованиям ФГОС ООО. Все педагоги прошли обучение по обновлённым стандартам ФГОС. Для исключения перегрузки учащихся используются дифференцированные домашние задания. Учителя знают возрастные особенности учащихся 5 класса, целенаправленно ведут работу по их успешной адаптации к условиям обучения в среднем звене школы. Классный руководитель работает в соответствии с календарным планом воспитательной работы, классные часы проводятся согласно расписанию классных часов, утвержденным директором школы. Классным руководителем запланированы классные часы в разнообразной форме: традиционная, диалог, мастер-класса, обсуждение презентаций. Классные

часы соответствуют возрасту учащихся, их потребностям, интересам, являются познавательными. Тематические классные часы отвечают запланированной цели работы с классным коллективом, направлены на решение задач воспитания на текущий год. Чётко сформулированы цели и задачи мероприятия, обозначена социальная значимость у классного руководителя 5 класса. Темы классных часов соответствуют направлениям рабочей программы воспитания школы и классного коллектива, делается упор на гражданско-патриотическое и правовое воспитание учащихся. Общий вывод: учитывая результат групповой диагностической работы, можно сделать вывод об успешной адаптации обучающихся 5 класса.

Согласно плану ВШК и на основании приказа по школе № 2 от 05.01.2024 года «О проведении классно-обобщающего контроля в б классе» с 12.01. по 22.01. был проведён классно-обобщающий контроль в б классе.

Преподавание русского языка.

Русский язык в 6 классе ведет Сагаева Т.Х. Тема урока «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных». Посещенный урок показал, что учитель в совершенстве владеет методикой проведения урока и в доступной форме преподносит учебный материал учащимся.

Уроки логически выдержаны. Все задания продуманы и взаимосвязаны. На каждом этапе подводится итог. Учитель приучает школьников к самостоятельной деятельности на занятиях, учит делать выводы и обобщения.

На уроках применяются современные образовательные технологии, дифференцированные задания (орфографический диктант, научное сообщение, устная работа) и различные упражнения поискового характера, Таиса Хамзатовна в системе проводит работу по формированию у учащихся общеучебных умений и навыков: выделение главного. Умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать.

Преподавание математики.

Урок математики в 6 классе ведет Таштамирова А.М. Тема урока «Площадь прямоугольника». Посещенный урок показал, что Аминат Мимиевна хорошо владеет методикой преподавания математики. Учитель доступно объясняет учебный материал. Рационально распределяет время на уроке. На каждом уроке интересно проходит устный счет, который является «мостиком» к теме урока. При проведении опроса и закреплении нового материала требует от обучающихся точных формулировок. Учащиеся знают термины: «длина», «ширина», знают правило вычисления площади прямоугольника, формулу нахождения, умеют на основе формулы вычислять.

Рекомендация: проводить устный счёт в более разнообразной форме, требовать от отвечающих полных ответов. Заботясь о здоровье детей, проводить физминутку.

Преподавание литературы.

Преподавание литературы в 6 классе ведет Микиева Ш.Б. Урок был посвящён творчеству А.А.Чехова», где ребята знакомились с рассказом «Хамелеон». На уроке использовались виды работы: прослушивание и восприятие материала, беседа, самостоятельная работа, элементы поисковой работы. Дети поняли смысл слова «Хамелеон». Учитель владеет методикой преподавания литературы. Эффективно была использована ИКТ- наглядность, проведено закрепление материала, изученного на предыдущем уроке. В течение урока учитель особое внимание уделяла развитию коммуникативных навыков у обучающихся.

Преподавание истории.

Уроки истории 6 классе ведет Вазиева А.Р. Посещённый урок на тему «Древнерусское право. Русская правда. Церковные традиции.» показал, что учитель хорошо владеет методикой преподавания истории, заранее планирует этапы, формы и методы работы с учащимися на занятиях. Уроки имеют развивающую направленность, учитель учит детей выделять главное, анализировать, делать выводы, методы, используемые на уроках: объяснительно-

илюстрированные, репродуктивные, проблемно-сообщающие, ИКТ - технологии. Учащиеся на уроках активны, но ответы однозначные.

Рекомендация: Необходимо в системе вести работу на выработке навыка полного, доказательного ответа на поставленный вопрос.

Преподавание родной литературы.

Урок родной литературы в 6 классе ведет Бетербиева З.А. Посещенный урок на тему «1аламах самукъадалар». Обучающиеся рассказывали стихотворение «Ма хала ду цунах кхета». Учителем проведена словарная работа. Проведён анализ стихотворения.

При ознакомлении с новой темой применила ИКТ, где знакомила обучающихся с творческой биографией поэта.

Проверка рабочих тетрадей

В ходе классно-обобщающего контроля была проведена проверка тетрадей по русскому языку и математике.

Цель проверки:

1. Соблюдение учащимися единого орфографического режима.
2. Регулярность проверки работ обучающихся учителями-предметниками.
3. Объективность выставления отметок учащимся.

На проверку были представлены все тетради по русскому языку.

Тетради проверяются регулярно. Во всех рабочих тетрадях прослеживается тема уроков, различные виды работ (словарная самостоятельная, по карточкам, упражнения)

Единый орфографический режим в основном соблюдается, но не всеми. Объем домашнего задания соответствует норме для учащихся 6 класса.

По математике были представлены все тетради.

Тетради проверяются регулярно, математические ошибки иногда не исправляются учителем. Оценки выставляются объективно. Объем домашнего задания соответствует норме. Единый орфографический режим соблюдается.

Проверка электронного журнала

Журнал учителями-предметниками заполняется в соответствии с тематическим планированием, выставляются отметки за урок.

Накопляемость оценок на период проверки хорошая.

Выводы

- 1.Учителя, преподающие в 6 классе, хорошо знают свой предмет, методику преподавания.
2. Проводится работа по формированию общеучебных и предметных умений и навыков.
3. Объем домашних заданий по предметам не превышает норму.

Рекомендации

1. Учителям-предметникам, работающим в 6 классе, усилить контроль за соблюдением единого орфографического режима.

2. Требовать от учащихся полных связных ответов на поставленный вопрос.
3. Продолжать систематическую работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В ноябре заместителем директора по УР были посещены уроки литературного чтения в 4 классе.

Сроки проведения проверки: 14.11.-26.11. 2024 год.

Цель проверки: - проверить умение учащихся работать с текстом

- работа учителя по использованию приёмов для поддержания

активного словаря

-выделять в тексте смысловые части текста, определить

основную мысль текста.

Метод контроля: посещение уроков с последующим анализом.

Вид контроля: персональный.

Было посещено два урока литературного чтения и один урок русского языка

Учителем в 4классе работает Шахтамирова Я.Х.

Уроки литературного чтения в 4классе показали, что поурочное планирование составлено исходя из КТП и в соответствии требованиям современного урока. На уроке проводится мотивация к учебной деятельности. Учитель методом фронтального и индивидуального опроса проверила домашнее задание. По ходу опроса домашнего задания были заданы вопросы; что это за текст, о чём вам напомнил этот текст, что описывается в тексте, чем отличается художественное описание, какова была атмосфера в семье героя, почему Л.Н.Толстому так дороги эти воспоминания, какова главная мысль рассказа и другие.

Учительница следит за тем, чтобы учащиеся могли находить в тексте конкретные факты, сведения. В основном дети стараются отвечать хоровыми ответами. Путём беседы учительница подводит детей к определению основной мысли. Словарная работа проводится на каждом уроке толкованием на родной язык.

Рассказ «Детство» способствовал привитию уважительного отношения к матери, как самому близкому и родному человеку. Каждый посещённый урок анализировался и учителю давались рекомендации.

Выводы:

-ведётся работа по формированию умения учащихся работать с текстом

-учитель учит детей воспроизведению прочитанного, определить основную мысль текста;
-уделяет внимание на уроках развитию монологической и диалогической речи уч-ся;

Рекомендации:

Учителю больше уделять внимание технике чтения, развитию коммуникативных УУД. Требовать полных ответов. По мере необходимости применять ИКТ. С целью педагогического обмена учителю посещать уроки у опытных учителей.

Результаты ГИА 2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор (география, чеченский язык, информатика).

Таблица 9. Общая численность выпускников 2024 учебного года

Критерии	9 классы
Общее количество выпускников	25
Количество обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	25
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	25
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	25

ГИА в 9 классе

В 2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 25 (100%) обучающихся, все участники получили «зачет».

В 2024 году 25 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ.

Обучающиеся сдали ОГЭ по обязательным предметам – русскому языку и математике на достаточно хорошем уровне. По выбору сдавали чеченский язык, географию и информатику. Успеваемость по математике и русскому языку за последние два года не изменилась и стабильно составляет 100%. Качество повысилось по русскому языку на 35,2% и по математике на 27%, по чеченскому языку 23%, география-28%.

1.2. Результаты ОГЭ МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» 2024г.

№	Экзамен	Всего	2		3		4		5		Общий % качества	Общий % успеваемости
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
	Информатика	2			2							100
1.	Русский язык	25	0	0	0		12	48	13	52	84%	100%
2.	Математика	25	0	0	0	0	25	100	0	0	100%	100%
3.	Чеченский язык	23	0	0	3	13	15	65	5	22	87%	100%
4.	География	23	0	0	3	13	15	65	5	22	87%	100%

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Среднее	Успеваемость	Качество	Среднее
2021/2022	100	69%	3.46	100	75%	3.54
202/2023	100	86%	3.69	100	79%	4
2023/2024	100	100	4	100	84%	4.52

В 2023-2024учебном году обучающиеся 9класса показали хорошие результаты по ОГЭ.

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100%, качество знаний в 2023-2024учебном году по сравнению с 2022/2023 повысилось по русскому языку на 5%, по математике на 14%.

Выход: Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

По итогам государственной итоговой аттестации учителям были даны рекомендации на будущий год.

**Аналитическая справка по ВПР 2024года
по итогам Всероссийских проверочных работ обучающихся
МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ»**

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 12 февраля 2024 года №128-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме Всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» № 23-п от 15.02.2024, приказа по школе за №21 от 16.02.2024г. в были проведены ВПР в 4-8 классах.

Исполнитель: заместитель директора по УР Билалова П.А.

Сроки исполнения: 25 мая 2024г

Всероссийские проверочные работы были проведены в следующие сроки:

4 класс	Русский язык	19.03.2024г., 20.03.2024г.
	Математика	21.03.2024г.
	Окружающий мир	03.04.2024г.
5 класс	Русский язык	19.03.2024г.
	Математика	21.03.2024г.
	История	03.04.2024г.
	Биология	06.04.2024г.
6 класс	Русский язык	20.03.2024г.
	Математика	22.03.2024г.
	Биология	04.04.2024г.
	Обществознание	06.04.2024г.
7 класс	Русский язык	19.03.2024г.
	Математика	05.04.2024г.
	Биология	06.04.2024г.
	Обществознание	08.04.2024г.
	Английский язык	12.04.2024г.
8 класс	Русский язык	03.04.2024г.
	Математика	06.04.2024г.
	Биология	04.04.2024г.
	География	06.04.2024г.

Назначение ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознании и окружающему миру- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Ответственным за проведение ВПР была назначена заместитель директора по УР Билалова П.А. В сроки, установленные Министерством образования РФ, были получены соответствующие ключи для входа в систему СтатГрад, получены материалы для проведения ВПР, проведены работы и загружены результаты.

Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено. **Форма для внесения результатов за текущий 2023-2024 учебный год по ВПР**

Предмет Русский язык	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	2024 г. % успеваемости	2024 г. % качественности	2023 г. к/заним.	2023 г. балл	Средний балл	ФИО учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»							
Математика	5	15	1	5	6	3	3,2	80	40	87	33	3,08	Микиева Ш.Б.
	6	17	1	6	7	3	3,2	82	41	82	35	3,18	Сагаева Т.Х..
	7	23	1	8	10	4	3,3	83	39	85	35	3,16	Билалова П.А.
	8	15	1	5	6	3	3,2	80	40	87	40	3,16	Билалова П.А.
История	5	15	1	6	6	2	3,33	86	46	84	31	3,15	Таштамирова А.М.
	6	17	1	6	7	3	3,2	82	41	82	35	3,18	Таштамирова А.М.
	7	23	1	8	10	4	3,26	82	39	84	32	3,16	Итаева Т.А.
	8	15	1	6	5	3	3,33	80	46	82	33	3,13	Итаева Т.А.
Биология	5	15	1	6	5	3	3,33	80	46	84	27	3,12	Болтукаева М.С.
Биология	5	15	1	6	5	3	3,33	80	46	61	27	2,88	Болтукаева М.С.
	6	17	1	6	7	3	3,2	82	41	65	18	2,82	Якаева К.У.
Биология	7	23		8	11	4	3,33	82	35				Якаева К.У.
Обществозн.	6	17	1	6	7	3	3,2	82	41	-	-	-	Болтукаева М.С.
	7	23	1	8	10	4	3,33	82	39	82	35	3,18	Болтукаева М.С
Биология	8	15	1	6	5	3	3,33	80	46	80	40	3,2	Якаева К.У.
География	8	15	1	4	8	3	3,2	80	33	80	40	3,12	Якаева К.У.

Выполнили работу на «2»

5класс: русский язык математика бкласс: русский язык математика

- 1.Дениев 1.Дениев И. 1.Эльмурзаев Магарби 1.Джамалханов И.
- 2.Бакиева Ж. 2.Мартинкаев А. 2. Муртазов Мяхьди 2.Эльмурзаев М.
- 3.МуртазовМяхьди

7класс: русский язык математика 8класс: русский язык математика

- 1.Альмурзаев С. 1.Альмурзаев С.
- 2.Дениев Д. 2.Дениев Д. 1.Айдамиров М. 1.Дениев М.
- 3.Таталов Б. 3.Таталов Б. 2.Дениева М. 2.Эскиев И.
- 4.Шовхалов М. 4.Шовхалов М. 3.Джамалханова А.

Выполнили работу на «5»

русский язык математика

- 5кл.1.Микиева Э. 5кл.Микиева Э.
- бкл.1.Эскиева Я. бкл.Эскиева Я.
- 7кл.Эскиев М. 7кл. Эскиев М.
- 8кл. Алапаев И. 8кл.Бериева А.

Особых расхождений по сравнению с годовыми отметками не наблюдается.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-9 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024-2025 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений

и повышению результативности работы МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок провели анализ результатов ВПР в 4, 5-8-х классах по учебным предметам каждого учащегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого учащегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

**Аналитическая справка по ВПР 2024 года
по итогам Всероссийских проверочных работ обучающихся
МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ»
(4класс)**

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 15.03.2024года №02-255-п «О проведении ВПР в 2024году», в целях получения объективных данных о выполнении всероссийских проверочных (далее-ВПР) обучающимися 4-хклассов общеобразовательных организаций Чеченской Республики в рамках проведения ВПР мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме Всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» № 23-п от 15.02.2024, приказа по школе за №21 от 16.02.2024г. в были проведены ВПР в 4классе.

Исполнитель: заместитель директора по УР Билалова П.А.

Сроки исполнения: 25 мая 2024

Всероссийские проверочные работы были проведены в следующие сроки:

класс	предмет	дата
4	Русский язык	19.03.-20.03.2024г.
	Математика	21.03.2024г.
	Окружающий мир	03.04.2024г..

Форма для внесения результатов за текущий 2023-2024 учебный год по ВПР

Пре- дмет	Кл- асс	Кол- во учас- тник- ов	Оценки				Средн- ий балл	% успеваем- ости	% качест- ва	ФИО учителя
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
Русс- кий язы- к	4	15		6	6	3	3,2	80	40	Шамаева А.К.
Мат- емат- ика	4	15	1	6	5	3	3.33	80	46	Шамаева А.К.
Окр- ужа- ющи- й мир	4	15		6	6	3	3,2	80	40	Шамаева А.К.

Выполнили работу на оценку «2»

Выполнили работу на оценку «5»

4класс: русский язык математика

1.Саиева Ж. (116.) 1.Альтемиров У. 1.Бетербиев А-С.(математика)

2.Муртазов М (136.) 2.Саиева Ж. (56.) 2.Микиева Э.(русский язык, матем.)

3.Эскиев М. (126.) 3.Эскиев М. (46.)

Сравнение отметок

4класс

Русский язык Математика Окружающий мир

Понизили-4ч.(27%) Понизили – 4ч.(27%) Понизили-9ч.(60%)

Повысили-0 Повысили-0% Повысили-0%

Подтвердили-11 973%) Подтвердили-11(73%) Подтвердили-6ч.(40%)

Принятые административные решения

по результатам ВПР 2024года.

В соответствии с проведенным комплексным анализом Всероссийских проверочных работ за 2023-2024 учебный год

принято решение:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом 2024-2025 учебном году.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен с 17.09.2024 г. по 28.10.2024 г. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 42 учащихся 4-9-х классов – 37% от общего количества учащихся 4-9 классов..

**Сравнительный анализ количества участников школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по годам**

Учебный год					
2021-2022		2022-2023		2023-2024	
Количество участников*	Доля от количества обучающихся я, %	Количество участников*	Доля от количества обучающихся я, %	Количество участников*	Доля от количества обучающихся %
25	13	42	37	84	

Вывод: в 2023-2024 году наблюдается количественное и качественное повышение участников школьного этапа олимпиады в сравнении с прошлыми годами, это обусловлено осознанным выбором учащихся и их родителей.

На муниципальном этапе приняли участие победители школьного этапа в количестве 12 человек. Ученица 9 класса Эльмурзаева Амина заняла 3 место в олимпиаде по чеченскому языку.

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах

Проведена олимпиада с использование информационного ресурса онлайн –курсы образовательным центром «Сириус» в информационно-коммуникационной сети Интернет по следующим предметам: биология, химия, физика, математика.

Проведена олимпиада с использованием информационного ресурса онлайн-курсы Образовательным центром «Сириус» в информационно-коммуникационной сети Интернет по следующим предметам: математика, физика, биология, химия.

Выходы:

Олимпиада — целенаправленный процесс, развивающий самостоятельную познавательную деятельность. Поэтому учитель в процессе подготовки школьников к олимпиадам играет роль помощника, но не «натаскивателя» на результат.

Олимпиады необходимо проводить, начиная с более раннего возраста. В основе работы со школьником должен лежать интерес к процессу познания. Чем раньше этот интерес будет выявлен, тем полнее сможет раскрыть себя ученик. В связи с этим необходимо активизировать олимпиадное движение в начальной школе, выявляя мотивированных детей и целенаправленно готовя их к олимпиадам в интересующей области, организовать преемственность по одаренным детям в системе " начальная школа – основная школа и средняя школа".

Нужно находить формы более ранней активизации мыслительной деятельности школьников. Поэтому необходимо усилить кружковую работу с учащимися начиная с 1-го

класса; активизировать участие в заочных предметных олимпиадах; школьных и региональных фестивалях ученических проектов; школьных конкурсах знатоков предмета.

Необходимо продолжить выстраивать непрерывную систему подготовки учащихся к олимпиаде, выделяя дополнительные часы для проведения занятий по подготовке учащихся к олимпиаде. Активнее использовать интернет-ресурсы, дистанционное обучение.

В целях поддержки талантливых детей, повышения их уровня знаний в школе разработана программа для одаренных детей, составлен план действий по реализации этой программы. Составлены методические рекомендации по работе с одаренными детьми. В своей работе педагоги используют современные педагогические технологии обучения. На уроках и во внеурочное время активно используются ресурсы школьной библиотеки, в том числе и медиатека. В течение учебного года с учащимися, проявляющими повышенный интерес к учебно-познавательной деятельности, ведется работа для подготовки и участия их в районных конкурсах, смотрах и соревнованиях

Обучающиеся школы принимали участие в конкурсах на муниципальном этапе «Живая классика», «От солдата до генерала», «Конкурс чтецов», «Конкурс созвездие».

Участвовали в спортивных соревнованиях, где были награждены грамотами, медалями за занятые призовые места. Участники муниципального этапа заняли 3 место в конкурсе «От солдата до генерала»

Итоги успеваемости на конец 2024года.

Деятельность педагогического коллектива направлена на максимальную реализацию поставленной задачи. Важное направление в работе над поставленной задачей - контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управлеченческих решений.

В школе создана система оценки качества образования, проводится мониторинг по направлениям

деятельности школы. Ведётся контроль за работой учителей со школьной документацией;

электронными журналами, рабочими тетрадями и тетрадями для проверочных работ, т.к. это направление тоже играет немаловажную роль в решении задачи повышения качества знаний.

В течение 2024 учебного года систематически осуществлялся внутришкольный контроль системы мониторинга по выполнению программ, их практической части по записям в электронных

журналах, при посещении уроков, на совещаниях при директоре и заместителе директора по УР, при

проведении заседаний ШМО и методической службы школы. Тематическое планирование по итогам

года выполнено в соответствии с рабочими программами. Все контрольные работы проведены

согласно тематическому планированию в полном объеме.

Таким образом в течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения

и образования, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению

учащихся и их причин.

На основании плана контроля и руководства были подведены итоги учебной деятельности за год. В

течение года проводились различные проверки согласно плана ВШК школы.

Цель: мониторинг уровня успеваемости и качества знаний за по четвертям 2024 учебного года.

Согласно годовому плану работы школы на 2024 учебный год, с целью выявления соответствия

уровня учебных достижений обучающихся требованиям образовательных стандартов администрацией МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» был проведен мониторинг качества учебных

достижений обучающихся 2-9 классов на конец 2024 учебного года.

Подробно успеваемость и качество обучения учащихся 2-9 классов представлена в таблицах

мониторинга успеваемости:

Школа включает в себя два уровня обучения.

Первый уровень обучения – начальное общее образование: продолжительность обучения 4 года. На

первом уровне обучения реализуются программы по УМК «Школа России».

Второй уровень обучения – основное общее образование: продолжительность обучения 5 лет.

Основная ее цель – обеспечение высокого уровня социализации учащихся.

На второй ступени обучения осуществляется дифференцированное обучение школьников.

В соответствии с планом работы школы, с целью подведения итогов на конец 2024 года проведен сравнительный анализ успеваемости учащихся 2-9 классов.

Предмет анализа: отчеты учителей-предметников по предмету, отчеты классных руководителей по

классу.

Успеваемость, качество знаний

Численность обучающихся:

- число обучающихся на 01.09.2024 г. составило 172 человека, на конец 2024 года 173
- Прибыли: 1 человек, выбывших –нет, 3 учащихся с ОВЗ.,
- в начальной школе (1-4 классы) всего числится 87 уч-ся
- в основной школе (5-9 классы) всего числится 86 учащихся (в 5-8 классах обучаются 2 детей с ОВЗ) Количество к классов комплектов - 7, средняя наполняемость в классах составила – 22 обучающихся.

Качество знаний составляет – 36 %. Уровень успеваемости – 98 %.

В начальной школе 87 обучающихся, отл.-5 (7,5%), хор.-25ч.(38%),(1четверть-19хорошистов,

к/зн.-29%) , неуспевающих -1чел.(Дениев Рамзан-4класс). Он не успевает по русскому и чеченскому языкам, математике .

Качество знаний в начальной школе-45%, усп.-98%.

В основной школе – 86 обучающихся: Отл. – 2ч.(2%), (1четв.—3ч. отл.); хор. – 23ч.(27%), (1четв.-21хорошистов)

Неуспевающих -2чел.(2%), (Дениев Д., Эльмурзаев М.)

Качество знаний-29%, успеваемость-98%.

Итого всего по школе 173 из них аттестуемых учащихся 152чел.

отл. – 7чел. (4,2%): Хор. – 48чел. (31,5%).

В соответствии с «Положением о текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

по итогам года аттестованы все173 обучающихся.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и

бесплатность начального общего, основного общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе и дистанционное обучение.

Основная школа

Одной из основных задач школы является повышение качества знаний обучающихся, т.к. качество

образования – главное конкурентное преимущество школы. Вся работа администрации и

педагогического коллектива направлена на максимальную реализацию поставленной задачи. Работа

в 2024 году велась по направлениям службами школы: методической,

психологической. Важное направление в работе над поставленной задачей - контроль за качеством

знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений. В деятельности школы. В частности, по оценки состояния обученности обучающихся и качества

знаний по всем предметам базисного учебного плана проводятся следующие мониторинги:

- Мониторинг качества знаний каждого класса.
- Мониторинг качества знаний по всем предметам учебного плана;
- Мониторинг выполнения образовательных программ

Так же ведётся контроль за работой учителей со школьной документацией (электронными журналами,

рабочими тетрадями и тетрадями для проверочных работ), т.к. это направление также играет

немаловажную роль в решении задачи повышения качества знаний.

Выполнение учебного плана в первом полугодии 2024 году осуществлялся по рабочим программам, при составлении которых учитывались особенности классного коллектива и проведению контрольных, практических работ.

В течение года систематически осуществлялся внутришкольный контроль системы мониторинга по

выполнению программ, их практической части по записям в классных журналах, при посещении

уроков, на совещаниях при директоре и заместителе директора по УР, при проведении заседаний ШМО начальных классов и методической службы школы. Тематическое планирование по итогам

года выполнено в соответствии с рабочими программами. Все контрольные работы проведены

согласно тематическому планированию в полном объеме.

В школе работает психолог. Ею проводятся консультации с родителями слабоуспевающих детей, что

также повлиять на повышение качества успеваемости обучающихся.

Заместитель директора по ВР совместно с классными руководителями на протяжении полугодия собирали, анализировали информацию о посещаемости обучающимися учебных

занятий и принимали оперативные меры по вопросу недопустимости пропусков уроков без

уважительной причины. Таким образом, в течение года в школе осуществлялся педагогический

мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

На основании плана контроля и руководства были подведены итоги учебной деятельности за полугодие. В течение первого полугодия проводились различные проверки согласно плана ВШК школы.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОВЕРКИ ВШК

Проверки школьной документации:

1. Проверка рабочих программ и календарно-тематического планирования.

2. Ежемесячная проверка электронных журналов.

Наиболее часто встречающиеся замечания:

- Низкая накопляемость оценок;

- Несвоевременно заполняют темы уроков и домашнее задание;

- Несвоевременно выставляются оценки за письменные работы (практические и лабораторные работы,

(диктанты, сочинения.)

Другие тематические проверки:

1. Вопросы преемственности. Посещались и анализировались уроки в 5 классе. Проверка тетрадей 5 классе.

Проверка рабочих тетрадей

По результатам проверки рабочих тетрадей по русскому языку, чеченскому языку и математике можно

сделать выводы:

1. Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы, достаточность и полнота

2. Выполнения домашних работ соответствуют норме.

3. Учителям начальных классов и учителям-предметникам необходимо усилить контроль над проверкой тетрадей обучающихся. Молодым учителям проверять тетради внимательно, не пропуская ошибок.

Сравнительный анализ уровня обученности учащихся 2-9 классов (Входные и окончания 1полугодия)

Результаты контрольных работ по русскому языку

класс	кол-во	выполняло	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества		% обученности	
								к.р.	вх.к /р	к.р.	вх.р.
2	21	21	Таштамиров а А.М.	2	7	11	1	45	43	95	95
3	23	22	Итаева Т.А.	2	8	10	2	45	45	90	74
4	22	22	Шахтамиров а Я.Х.	3	6	10		41	50	86	90
5	15	15	Сагаева Т.Х.	3	4	8	0	46	40	100	93
6	16	14	Микиева Ш.Б.	2	5	5	2	50	33	85	94
7	17	16	Билалова П.А.	1	6	7		44	47	87	100

8	22	18	Билалова П.А.		5	13	2	28	40	90	100
9	15+ 1н	15	Билалова П.А.	0	9	6		39	46	100	86
Итого:	152 (- 3н.)	145		13	50	70		46	41	92	80

Начальное звено:

«5»-7уч. «5»-6уч.
 «4»-21уч. «4»-29
 «3»-31 «3»-39
 «2»-6(всего65ч.) «2»-6
 к/зн.-43% (1четв.-47%, усп.86%) к/зн.-44%(1четв.-41%,усп.-80)
 усп.-90%
 усп.-90% (всего-80ч.)

Основное звено:

Контрольная работа за первое полугодие с грамматическим заданием.

7класс: всего обучающихся 17 из них выполняли контрольную работу-16 человек. Выполнили на «5»-1, «4»-6чел., «3»-7 «2»-2чел.(к/зн.-44%).

Задания на изученные темы: причастие и деепричастие.

Контрольная работа за первое полугодие с грамматическим заданием.

8класс: всего в классе 22 обучающихся из них выполнили работу 20; на «4»-9 человек, на «3»-9 человек, «2»-2 (к/зн.-28%). Допустили ошибки: Способы выражения подлежащего, тире в предложении, определить тип сказуемого, знаки препинания в предложении, написать полную характеристику предложения.

Контрольная работа за первое полугодие.

9 класс: из 15 учащихся выполнили работу на «4» 9 учащихся, 6 учащихся выполнили работу на «3». Преобразовать простое предложение в сложное, определить тип предложения, в каком предложении придаточную часть СПП нельзя заменить причастным оборотом, пунктуационный анализ текста, орфографический анализ, определить тип предложения). За каждое правильно выполненное задание ученик получал по одному баллу. Тест состоял из двух вариантов по 14 заданий в каждом варианте. (к/зн.-46%)

17 декабря 2024г. проведена региональная диагностическая работа по русскому языку с обучающимися 9 класса. В работу было включено 11 заданий, каждое задание оценивалось 1(одним) баллом. Выполнили работу на «4» -6 уч. (к/зн.40%), на «3»-8уч.(к/зн.-53%), на «2»-1(7%). Обучающиеся 9класса показали допустимый уровень знаний. На основе анализа диагностической работы составлена справка, где указаны задания, требующие доработки.

Знания учащихся в основном на допустимых и оптимальных уровнях. Однако следует отметить, что качество знаний и успеваемость по классам по русскому языку по сравнению с 1 четверти в начальном звене понизилось на 4 %, в среднем звене повысилось на 3%.

Результаты контрольных работ по математике

класс	кол-во	выполняло	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	%качества		% обученности	
								к.р.	вх.р	к.р.	вх.р.
2	21	20	Таштамиров а А.М.	2	7	11	0	45	47	100	95
3	23	21	Итаева Т.А.	4	6	11	0	47	47	100	86
4	22	22	Шахтамиров а Я.Х.	6	8	6	2	63	59	90	95
5	15	15	Болтукаева М.С.	5	7	3	0	80	73	100	100
6	15+1н.	15	Байраков Ж.С.	4	6	4	1	66	60	93	100
7	17	14	Итаева Т.А.	0	5	8	1	36	29	93	82
8	22	18	Итаева Т.А.		7	11	0	39	24	100	90
9	15+1н.	15	Итаева Т.А.	0	5	9	1	33	33	93	100
Итого:	152	140		21	51	63	5	51	41	92	93

Начальное звено:

«5»-12уч. «5»-9уч.
 «4»-21уч. «4»-30
 «3»-28 3»-35
 «2»-2 (всего-63ч.) «2»-3 (всего-77ч.)
 к/зн.- 52%, усп.-98%
 (1четв.-60%, усп.-90%) (1четв.-к/зн.-42%, усп.-90%)

Основное звено:

к/зн.-51%, усп.-97%

Результаты контрольных работ по чеченскому языку.

класс	кол-во	выполняло	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	%качества знаний (1,2четв.)	% обученности
2	21	20	Таштамирова А.М.	0	9	11	1	45/33	95/90
3	23	21	Итаева Т.А.	2	6	11	2	38/30	90/78
4	22	22	Шахтамирова Я.Х.	9	4	6	3	59/24	86/80
5	15	15	Бетербиева З.А.	2	5	6	2	46/38	86/84
6	15+1н.	13	Бетербиева З.А.	3	3	5	2	46/40	85/77
7	17	15	Бетербиева З.А.	3	5	5	2	53/45	87/87
8	22	19	Бетербиева З.А.		6	10	3	31/38	84/84
9	15+1н.	14	Бетербиева З.А.	3	6	4	0	64/40	100/86

Итого:	152	139		22	44	58	15	47/37	84/77
--------	-----	-----	--	----	----	----	----	-------	-------

По школе

1 четверть

к/знаний по школе-47%

успеваемость по школе-84% успеваемость – 84%

1 четверть: Начальное звено:

Начальное звено: 2 четверть:

Качество зн.-29% К/зн.-44

Успеваемость-83%

2 четверть

к/знаний по школе-47%

Успеваемость-84%

Основное звено: Основное звено:

Качество знаний-44% Качество знаний-47%

Успеваемость-84% Успеваемость-88%

В начальном звене качество знаний по чеченскому языку по сравнению с первой четверти повысилось на 15%, качество знаний по чеченскому языку в основном звене повысилось на 3%. Низкое качество знаний по чеченскому языку показали обучающиеся 8 класса (1четв.-38%, 2 четв.-31%). В остальных классах качество знаний на хорошем и допустимом уровне.

Допустили ошибки:

2-4 классы –шалха мукъя элпаш, ши аз луш долу элпаш, элпашюкъахьдитар.

5-9 классы-безударные гласные в корне слова, удвоенные согласные, пропуск буквы «й» , «л» в словах, замена букв.

Выводы:

Анализ результатов административных контрольных работ по окончании 2024 года на ступени начального и основного общего образования в сравнении с входными контрольными работами свидетельствует , что большинство учащихся владеют базовыми знаниями программного материала по предметам и подтвердили свои знания. Однако сохраняется отрицательная динамика качества знаний обучающихся по математике (7,9 классы), по чеченскому языку (8класс).

Таким образом, анализ проведённых административных контрольных работ в целом показал, что крайне важной остаётся деятельность школы по получению обучающимися базовых знаний, повышению качества обучения учащихся, предупреждению неуспеваемости.

По сравнению с 1 четверти качество знаний и успеваемость по классам по русскому языку в начальном звене понизилось на 3,4 %, в среднем звене повысилось на 4%.

По математике качество знаний во всех классах на хорошем и удовлетворительном уровне, за исключением 9класса, здесь без изменений.

В начальном звене качество знаний по чеченскому языку по сравнению с первой четверти повысилось на 7-15%, качество знаний по чеченскому языку в основном звене повысилось на 8% за исключением 8 класса. Низкое качество знаний по чеченскому языку показали обучающиеся 8 класса (1 четв.-38%, 2 четв.-31%). В остальных классах качество знаний на хорошем и допустимом уровне.

Анализ контрольных работ выявил западающие темы обучающихся и на основании этих тем учителям были даны рекомендации.

Рекомендации:

1. Руководителям МО проанализировать полученные результаты на заседании.

1.1. Провести анализ итогов административных контрольных на совещании при зам.директора по УР.

1.2. Выработать рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся в срок до 22.01.2025 года.

2. Учителям начальных классов и учителям –предметникам:

2.1. проанализировать результаты контрольных работ, изучить пробелы в знаниях учащихся, включить в содержание уроков по русскому и чеченскому языкам, математике задания, на которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно усвоены разделы и темы;

2.2. разработать индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся, которые получили неудовлетворительные оценки по контрольным работам;

2.3. планировать работу с учащимися, имеющими хороший уровень подготовки;

2.4. продолжить систематическую работу по подготовке обучающихся 9 класса к ОГЭ;

3. Классным руководителям 2-9 классов довести до сведения родителей учащихся результаты контрольных работ.

4. Зам.директора по УР Билаловой П.А. продолжить мониторинг знаний учащихся в течение всего учебного года

Организация индивидуальной работы с обучающимися

1. По итогам успеваемости 1 полугодия были составлены списки учащихся, имеющих низкий уровень обученности. Для неуспевающих обучающихся по отдельным предметам были разработаны ИОМы.

2. мотивации учебной деятельности с целью организации индивидуальной работы по

3. предупреждению неуспеваемости. Прослеживается определённая работа классных руководителей

4. и учителей-предметников с этой категорией учащихся:

- посещение на дому «слабых» учащихся кл/руководителями;
- обеспечение учебниками из фонда школьной библиотеки;
- проведение индивидуальных занятий, консультаций;
- дозировка домашнего задания, индивидуально-дифференцированные задания;
- беседы с родителями на темы обучения учащихся;
- поддерживание тесной связи с родителями «слабых» учащихся.

5. Классные руководители своевременно отслеживают посещаемость учащихся и принимают меры по предупреждению пропусков. Принимают меры по предупреждению пропусков (информирует

родителей об отсутствии ребёнка на занятиях, выясняет причины отсутствия, проводят беседы).

Работа с молодыми специалистами

Тема наставничества является одной из центральных тем нацпроекта «Образование». В современных условиях быстро меняющегося мира наставничество не только остается важным элементом адаптации специалиста на рабочем месте, но и приобретает особую значимость именно в образовательной среде. В настоящее время в любой сфере практически невозможно найти специалиста, готового быстро приступить к работе в новых условиях, в новом коллективе, и образование не является исключением.

Именно наставничество является тем методом, который позволяет наиболее эффективно решить данную проблему.

Наставничество является кадровой технологией, позволяющей осуществлять становление и непрерывное профессиональное развитие педагога. Наставничество позволяет соединить профессиональное развитие и персонификацию, а также гарантирует комплексный подход к каждому педагогу, испытывающему те или иные затруднения.

Вся работа ведётся согласно приказу по школе «Об организации наставничества» от 02.09.2024 №3103. С 02.09.2024г. в МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» приняты на работу три молодых педагога: Довлетмурзаева Х.У-Х., Шахтемирова Я.Х., Шовхалова А.А. Они работают в школе первый год. За каждого из них закреплён учитель-наставник, составлен индивидуальный образовательный маршрут повышения профессионального уровня, реализовать помогаю учителя-наставники. Им оказывается методическая помощь со стороны администрации школы.

Цель и задачи программы наставничества

Программа наставничества направлена на достижение следующей цели:

максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого.

В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов им оказывается как теоретическая, так и практическая помощь. Целью которой является оказании помощи в становлении и успешном продвижении молодого учителя к профессии. Учиться быть учителем.

Задачи:

- помочь адаптироваться учителю в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и принять меры;
- формировать творческую индивидуальность молодого учителя;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

-

Работа велась по следующим направлениям деятельности:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация внеклассной работы;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;

- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодого специалиста

Индивидуальные планы работы наставников с молодыми специалистами включали в себя вопросы помощи по:

- разработке поурочных планов;
- планированию внеклассной работы;
- использованию молодыми специалистами на уроке различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- участию в оформлении кабинета школы и организации работы в них учащихся;
- включению молодых специалистов в работу школьного МО;
- выбору и разработке с помощью своего руководителя одной методической темы и работы над ней;
- проведению открытых уроков.

Кроме того, в течение учебного года было организовано посещение молодыми учителями практических семинаров, курсовых мероприятий согласно графику отдела образования. По результатам проведения обзорного контроля молодых специалистов, целью которого было ознакомление с методикой преподавания учебных предметов молодым специалистом и выявление профессиональных затруднений. Формы проверки: собеседование с учителями, наблюдение, проверка документации; контроль режимных моментов; посещение уроков по всем предметам; анкетирование.

. Электронный журнал ведётся регулярно, особых нарушений не выявлено. К проверке были предоставлены тетради по русскому языку и математике. В тетрадях обучающиеся работают систематически. Учителя исправляют ошибки. Задания дети выполняют при помощи простого и цветных карандашей, шариковых ручек. Были посещены уроки молодых педагогов. Посещенные уроки показали, что молодые специалисты владеют методикой построения современного урока. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Главное – положительный эмоциональный фон, который создается в классе. Учителя следят, чтобы:

- возникшие конфликты, споры, (а они всегда возникают, когда множество различных по характеру, темпераменту, воспитанию детей собраны в одну группу) разрешались положительно;
- дети учились дружить, находить друзей в классе;
- дети обучались взаимопомощи, воспитывалось чувство переживания, сострадания друг к другу;

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Основные трудности, возникающие у молодых учителей в начальный период их профессиональной деятельности, связаны, главным образом, со слабой методической подготовкой. Имея хороший запас теоретических знаний, полученных в колледже, учитель зачастую не знает, как их применять на практике: он не владеет многообразием приёмов и форм обучения. С этой целью наставники посещали уроки молодых специалистов, проводили совместные анализы и самоанализы посещенных уроков.

В целом, задачи по работе с молодыми специалистами выполняются. Однако в следующем полугодии следует продолжить работу с молодыми специалистами по следующим вопросам:

1. Работа молодых учителей над темами самообразования;
2. Активизация участия молодых специалистов в различных творческих конкурсах, мероприятиях;
3. Продолжать изучать нормативные документы по ведению школьной документации и методическую литературу для повышения уровня преподавательского мастерства.
4. Систематизация и обобщение собственного опыта работы.

5. Продолжить посещение уроков администрацией школы с целью оказания методической помощи.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Молодым педагогам

1. Повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, самообразование (составить ИОМ)

2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.

3. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.

4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное, использовать системно-деятельностный подход
5 Работать по плану.

1. Наставникам:

продолжить работу с молодым специалистом по следующим вопросам:

1. Владение молодыми специалистами нормативной базой преподавания предметов;

2. Работа молодых учителей над темами самообразования;

3. Работа со школьной документацией.

4. Активизация участия молодых специалистов в различных творческих конкурсах, мероприятиях.

Итоги на конец 2024года.

Итого: в начальной школе на начало 2 четверти обучалось 87 обучающихся на конец 2 четверти 87

прибывших-нет, выбывших-нет.

Безотметочное обучение – 1 класс (21 человек)

Отличников – 5 человек (7,5%)

2кл.- Алапаев А., Микиев М.

4кл.-Орзамиева Я, Микиева А., Солтамурадов Я.

Хорошистов – 25 обучающихся -38%(1 четверть –19 хорошистов, к/зн.-29%)

Неуспевающих – 1уч. (Дениев Р.-4кл.).

% успеваемости – 98%

% качества – 45% (1четверть-42%)

Выводы: По итогам 2024г. в начальном звене успеваемость 98 %, качество знаний 45%, что на 3% качества знаний выше, чем в первой четверти, «резерв» с одной «3» - 8 человек. В дальнейшем необходимо усилить работу с обучающимися группы «резерва». Классным руководителям поговорить с родителями обучающихся, чтобы они тоже взяли этот вопрос под контроль. Это в основном обучающиеся, имеющие по одной «3» по английскому языку. Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися 1-4классов. В 1 классе тоже есть обучающиеся, которые знают буквы, но у них ещё нет слогового чтения. К концу учебного года обучающиеся первого класса должны уметь читать целыми словами.

В итоге количество отличников составляет 5 человек, хорошистов 25 человек. В первой четверти отличников не было , хорошистов увеличилось на 6 человек, что составило 45% качества знаний (на 3 % больше по сравнению с 1четверти).

В основной школе на конец 2024г. обучается 86 обучающихся.

Отличников – 2ч. (2%), (Бетербиева Т., Микиева Э. (1четв.-3 отл.)

Хорошистов – 23ч. (27%), (1 четв.-21 хорошистов).
Неуспевающих – 2 человека(2%), (Дениев Д., Эльмурзаев М.)
% успеваемости – 98%
% качества – 29% (1 четверть-28%)
«резерв» хорошистов – 6 ч., 7 % (в 1 четверти – 2ч., 2%)
неуспевающих – нет

ИТОГО: с 1 по 9 класс во 2 четверти обучалось 173 человека, из них безотметочное обучение имеют 21 человек (1класс), из 152 человека аттестованы 150 ч.

Отличников – 7 ч. (1 четв.отличников-3ч.,2%)
Хорошистов – 48ч. (32%), (1четв.-46уч.,к/зн.-32%).
Неуспевающих – 3ч.(2%), (не успевают по отдельным предметам)
% успеваемости – 98% (1четв.-100%)
% качества – 36 %(в начале учебного года 33%).

Рекомендации

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Продолжить работу по осуществлению систематического контроля и оценки результатов обучения, своевременного выявления пробелов в знаниях обучающихся.
- 1.2. Наличие учеников, имеющих одну «3» или одну «4», свидетельствует о недоработке учителей-предметников с обучающимися, которые в силу своих умственных способностей могут учиться лучше.

1.3. Использовать разноуровневые задания для проверки знаний, карточки-инструкции, алгоритмы с целью оказания адресной помощи обучающимся.

1.4. Обратить внимание на работу с детьми, окончивших четверть с одной «3», повысить % качественной успеваемости.

1.5. Использовать в своей работе современные педагогические технологии и ИКТ для повышения мотивации к обучению, для повышения эффективности и качества образовательного процесса.

2. Классным руководителям

2.1. провести разъяснительную, просветительскую работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению.

2.2. Продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины.

2.3. Спланировать мероприятия по сокращению числа пропусков по болезни и по уважительной причине.

1.6. Информация о востребованности выпускников

В 2023-2024 учебном году в 9 классе об обучающихся. Все они успешно окончили 9 классов и поступили в средние профессиональные колледжи и техникумы. Из них 3 человека поступили в Грозненский нефтяной техникум, 4 человека поступили в Гудермесский педагогический колледж, 3 человека поступили в Гудермесский железнодорожный техникум, 2 человека поступили в Бизнес центр на разные факультеты. 4 (четверо) девочек поступили на курсы кройки и шитья

1.7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планом ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- ✓ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- ✓ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» являются:

- ✓ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований и муниципального, регионального и федерального уровней;
- ✓ оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- ✓ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- ✓ личностные результаты;
- ✓ метапредметные результаты;
- ✓ предметные результаты;
- ✓ участие и результативность в школьных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- ✓ анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- ✓ исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- ✓ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой;
- ✓ диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х классов в период адаптации;
- ✓ оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранния континента обучающихся;
- ✓ оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- ✓ использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг, Школой был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 97 респондент (50% от общего числа родителей 1-9 классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже (в %):

- 1.Качество образовательного процесса – 86/ 76
- 2.Условия и оснащенность ОО – 98/98
- 3.Психологический комфорт в ОО – 93/87
- 4.Деятельность администрации – 84 /65.

Педагогические советы.

В течение года прошли педагогические советы с целью обеспечения управления методической работой, инновационной деятельностью педагогов, осуществления непрерывной связи системы методической работы и коллективного принятия управленческих решений по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме. При проведении педагогических советов использовались различные формы: педагогический совет в форме практикума, педагогический совет в форме круглого стола. Тематика проведения педагогических советов актуальна и востребована, соотносилась с поставленной проблемой школы. В 2024 учебном году педагогический коллектив школы, учитывая уровень учебно – воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности участников образовательного процесса, состояние учебно – материальной базы, а также особенности состава учащихся продолжил работу над методической проблемой: «Системное и гармоничное развитие личности

обучающегося, освоение им на основе системно-деятельностного подхода знаний, компетенций, необходимых для жизни в современном обществе»

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

• Создание условий для реализации ФГОС начального общего образования (НОО), основного общего образования и для поэтапного введения ФГОС среднего общего образования (СОО) • Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

• Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

• Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

• Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

• Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

• Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности

• Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения. В 2024 году был проведен тематический педсовет: Тема педагогического совета на 2024-2025 учебный год по УВР: «Межпредметные связи как одно из условий повышения качества знаний» Тема педагогического совета по ВР: «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС». **Методический совет.**

Для реализации задач методической работы на текущий учебный год методическим советом школы утвержден план работы, графики проведения школьных олимпиад, предметных недель. Работа методсовета основывалась на анализе учебно-методической службы и результатов внутришкольного контроля. Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой школы. В течение учебного года прошло пять заседаний методического совета, на которых были рассмотрены вопросы:

- Анализ методической работы за 2023-2024 уч. год
- Основные задачи МС — на 2024-2025 уч. год.
- Утверждение планов работы МС и ШМО.
- Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.
- Организация работы с перспективными и одарёнными учащимися, как средство развития потенциала школьника.
- Применение современных педагогических технологий в работе молодого учителя.
- Новые стандарты как средство формирования ключевых компетенций учащихся ФГОС НОО и ООО, СОО

– Совершенствование приёмов и методов обучения – Особенности оценки предметных результатов.

– Организация работы МС над единой педагогической проблемой

– Анализ результатов ГИА за 2023 - 2024 учебный год.

– Организация методической работы в по вопросам ГИА-2024

– Разработка учебных программ учебных предметов.

– Организация, проведение и участие в школьном и муниципальном этапах

Всероссийской олимпиады школьников.

– Результаты входных контрольных работ.

– Обмен опытом работы педагогов школы.

– Наставничество. Школьные методические объединения. Все ШМО имеют свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целью методической работы школы. Главной задачей работы ШМО являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. ШМО продолжили работу по следующим направлениям:

– работа с образовательными стандартами;

– создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений учащихся по предметам;

– освоение технологии педагогического мониторинга;

– поиск эффективных путей психологической, технической и методической подготовки к ГИА; – внедрение в практику современных педагогических технологий;

– совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности;

– совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми и др;

– внедрение и реализация ФГОС НОО, ООО, СОО разработка РПУП;

– ФООП;

– основные подходы к формированию функциональной грамотности. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

– знакомство с планом работы на учебный год;

– работа с образовательными стандартами; – согласование календарно-тематических планов; – методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

– методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебнопознавательной деятельности;

– формы и методы промежуточного и итогового контроля;

– отчеты учителей по темам самообразования;

– итоговая аттестация учащихся;

– проблемы межпредметных связей в практике школьного обучения;

– обобщение педагогического опыта; – содержание школьных олимпиад, итоговых контрольных работ;

– изучение инструктивно-методических материалов;

– организация работы с детьми с ОВЗ;

– учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;

– внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;

- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;
- тематическое консультирование членов ШМО,
- совершенствование приёмов и методов обучения
- основные подходы к формированию функциональной грамотности,

В школе функционирует система внеурочной работы по предмету, она позволяет наиболее полно развивать познавательные интересы учащихся, прививать им навыки самостоятельной работы с различными источниками информации. Для оказания педагогической поддержки слабоуспевающим или успешным выпускникам, а также при подготовке к ОГЭ учителя ШМО проводят коррекционные занятия, готовят учащихся 9 класса к защите ИИП в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

1.8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численности и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 18 педагога.

-административные работники -4чел.

- педагогические работники -14 чел.

- из них учителя 12 человек

-вспомогательный персонал -18чел.

- внутренние совместители-6чел.

- внешние совместители-0

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так 100% педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, учителям, испытывающим затруднения в работе оказывается методическая помощь со стороны администрации, учителей, МО Управление образования Гудермесского муниципального района. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены

мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе на 2024 год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Наличие методической службы школы

- в школе работает методическая служба (Приказ № 110/1 от 02.09.2024г.)
- МО учителей начального звена, (Приказ №113 от 05.09.2024г.)
- МО учителей естественно-математического цикла, (Пр. №113 от 05.09.2024г.)
- МО учителей гуманитарного цикла. (Приказ №113 от 05.09.2024г.)

1.9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в Школе при реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования показывает, что обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам в Школе составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный Приказом Минпросвещения от 02.08.2022г. №653.

В 2024 году фонд библиотеки пополнился учебниками в количестве 24 единиц. Это позволило обеспечить учебниками обучающихся 1-9 классов на 100%.

1.10. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика

- ✓ объем библиотечного фонда –8209 единиц; книгообеспеченность в библиотеке – 100%;
- ✓ объем учебного фонда – 7766 единиц.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022г. № 858.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	5
из них с доступом к сети Интернет	1
Численность зарегистрированных человек	120
Наличие в библиотеке принтера	да
сканера	нет

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

1.11..Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 7 учебных кабинетов и все они оснащены современной мультимедийной техникой.

Есть спортивный зал. Актовый зал. Имеется оборудованная спортивная площадка.

Оборудована столовая и пищеблок. Имеется музыкальное оборудование для проведения занятий внеурочной деятельности.

Во дворе школы имеется асфальтированная площадка для игр. Предусмотрена спортивная площадка для мини футбола, баскетбола, беговая дорожка.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, позволил сделать вывод:

- ✓ материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- ✓ 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых в рамках образовательной деятельности.

Нормативная база процедуры самообследования

Процедура самообследования МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» регулировалась следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования»;

1. Приказ Министерства и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017г. №136 о внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

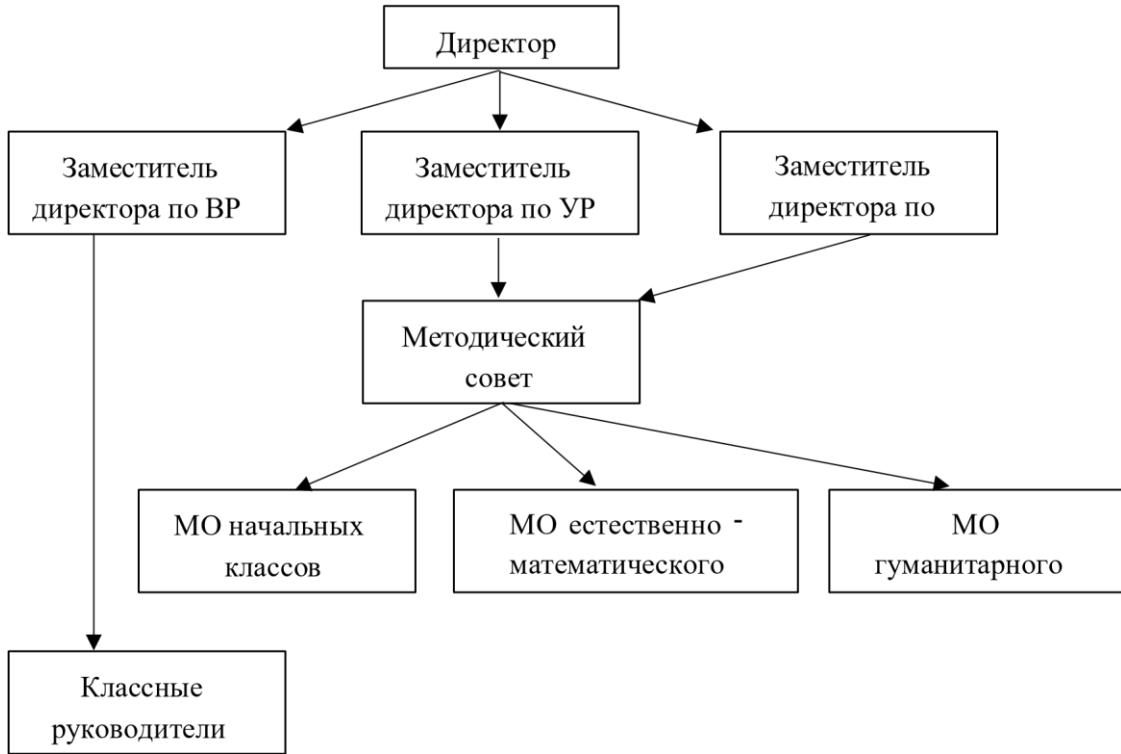
2. Приказ директора МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» «О проведении самообследования по итогам 2024 года» от 20.01.2025 № 14

Состав рабочей группы по проведению самообследования и подготовке отчета о результатах самообследования:

- председатель рабочей группы: Билалова П.А., заместитель директора по УР; Члены рабочей группы:

- Сагаева Т.Х., заместитель директора по ВР;
- Ясаев А.Х., заведующий хозяйством;
- Даданаев Т-А.М., ответственный за школьный сайт;
- Дабачхаджиев А.Р., главный бухгалтер; Микиева Х.А., заведующая библиотекой;
- Ясаева М.Д., документовед.

Организованность потоков данных внутри управленческой команды



Вторая часть отчета

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию¹

В данной части отчета о самообследовании размещается таблица с показателями, значения которых необходимо дать в сравнении с предыдущим отчетным периодом. Затем следует отметить динамику, указать насколько она была ожидаемой и какие факторы/причины определили эту динамику

N п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий отчетный период	Текущий отчетный период
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	183	173
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	84	87
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	99	86
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	48/30%	55/36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4. 07	4,52
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3.93	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%

¹ Это таблица из приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%
------	--	-----------	------	------

Сначала во второй части идет эта таблица с заполненными ячейками, а затем дается комментарий к разнице текущих и предыдущих значений. Комментарий должен объяснять факторы положительной динамики или причины негативной динамики значений. Обязательно все это связать с задачами, которые стояли перед управленческой командой в подотчетный период.

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	00/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	42/36.5%	50/38%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0/0%	0/0%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0%	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	19	18
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	14/74%	10/55%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	13/68	10/55%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/26%	8/44,4%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8/35%	8/44,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0/0%	4/22%
1.29.1	Высшая	человек/%	0/0%	1/5%
1.29.2	Первая	человек/%	0/0%	3/16,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/21%	3/16,6
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/21	5/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/21%	4/22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/23%	4/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19/100%	26/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	21/91%	16/89%
2.	Инфраструктура			

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	19.4	26,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно - методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	25	24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	72/38%	173/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3.75	3.75

Выводы по результатам самообследования.

1. Анализ соблюдения контрольных лицензионных нормативов свидетельствует о том, что МБОУ

«Хангиш-Юртовская СШ» их полностью выполняет.

2. По результатам самообследования соблюдаются :

- Нормативная и организационно-правовая документация МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» имеется в наличии по всем осуществляемым направлениям деятельности и соответствует действующему законодательству Российской Федерации и нормативным актам.

- Организационная структура МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» осуществляет организацию и ведение учебной, учебно-методической, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с набором задач, решаемых в настоящее время;

- Организация образовательного процесса, структура и качество подготовки обучающихся являются оптимальными с точки зрения формы, видов и методов обучения.

- Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» (внутренний контроль) проводится на уровне современных требований;

- Соответствие учебной, учебно-методической литературы, и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса установленным в соответствии с законодательством Российской Федерации требованиям;

- Соответствие образовательного ценза педагогических работников установленным в соответствии с законодательством Российской Федерации требованиям;

- Соответствие материально-технического обеспечения образовательной деятельности, установленным в соответствии с законодательством Российской Федерации требованиям.

Заместитель директора по УР

П.А.Билалова