

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАНГИШ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

СОГЛАСОВАНО

Протокол педагогического совета
МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ»
№ 1 от 28.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО

введено в действие
приказом №2 от 30.08.2021г.
Директор _____ Ш.Б.Микиева

**Положение
об адаптационном периоде обучающихся 1-х классов
МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в целях создания условий в образовательном учреждении (далее Учреждение) для приспособления и привыкания обучающихся первых классов к новой социальной роли, их адаптации, сохранения их физического и психического здоровья, а так же в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009 года, Приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26 ноября 2010 года «О внесении изменений в ФГОС НОО»);

- Письмо Минобразования России от 20.02.99 № 220-11-12 «О недопустимости перегрузок учащихся начальной школы»;

- Письмо Минобразования России от 25.09.2000 № 2021-11-13 с дополнением от 20.04.2001 № 408-13-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10 с 01 сентября 2011 года;

- Устав Учреждения.

1.2. Настоящее положение регламентирует деятельность педагогического коллектива по организации адаптационного периода в 1 классе.

1.3. Положение об организации адаптационного периода первоклассника принимается на педагогическом совете, утверждается и вводится в действие приказом

по Учреждению. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся в том же порядке.

2. Основная цель и задачи адаптационного периода.

2.1. Основная цель адаптационного периода – создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению.

2.2. Задачи адаптационного периода:

- Обеспечение знакомства ребенка с одноклассниками и педагогами, со школьным пространством и организацией режима школьного дня, с системой оценивания, с нормами сотрудничества на уроке и правилами поведения вне урока.

- Выравнивание стартовых возможностей.

- Проживание критического возраста (6 – 7 лет) без серьёзных стрессов, негативных явлений.

- Педагогическая поддержка родителей по обеспечению эффективности адаптационного периода к школьной образовательной среде.

Проведение обследования готовности ребенка к школьной жизни: педагогическая, психологическая, логопедическая диагностика. Главной целью адаптационного периода является создание Учреждением здоровьесберегающих условий для формирования предпосылок к овладению навыками учебной деятельности и школьной жизни у первоклассника. Заместитель директора школы по учебно – воспитательной работе, учителя первых классов и другие педагоги, имеющие нагрузку в первых классах создают комфортную образовательную среду, грамотно составляют расписание уроков, учитывая возрастные особенности первоклассников, сочетая периоды учебного труда и отдыха, организуют взаимодействие и сотрудничество внутри педагогического коллектива, а так же педагогического коллектива и семей первоклассников.

Острым периодом адаптации считаются первые три недели, когда даже очень благополучные дети испытывают серьезные перегрузки.

В организацию адаптационного периода, включается решение вопросов преемственности развития, воспитания, организации образовательной среды. В педагогической работе учителя и специалисты опираются на виды деятельности, знакомые ребенку, используют те предметы, без которых он не может комфортно существовать (игрушки, книги, фотографии любимых домашних питомцев, родного дома и т.д.), определяют некоторые «точки опоры», помогающие ученику уверенно, плавно и безболезненно перейти к учебной деятельности и к новой роли учащегося

3. Основные направления обследования готовности детей к школе.

К основным результатам готовности детей к началу систематического школьного обучения относятся:

3.1. Развитие произвольности: умение подчинять свое поведение новым нормам и правилам, ориентирование на указания учителя, обращенные классу в целом, способность и желание внимательно слушать и точно выполнять правила.

3.2. Умственное развитие, включающее: развитие наглядно-образного мышления – основы для последующего полноценного развития логического мышления; способность понять и запомнить всю совокупность условий поставленной задачи.

3.3. Коммуникативные способности – развитость форм игровой деятельности: способность к их организации, умение договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции; в ходе совместной деятельности умение обсуждать возникающие проблемы, правила.

3.4. Развитие речи. Выявление логопедических проблем.

3.5 Предметная диагностика по основным содержательным линиям (математика, русский язык, чтение, окружающий мир, изобразительная деятельность), с целью определения стартовых возможностей.

4. Особенности построения образовательной среды в первом классе.

4.1. Знакомство ребенка с новым школьным миром организуется на дошкольном материале: игра, рисование, элементарное экспериментирование. Нормы совместных действий и общения создаются самими учащимися, как результат договора учителя с детьми.

4.2 Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- график пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;

- в ноябре, декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май по 4 урока по 40 минут каждый);

- продолжительность перемен между уроками составляет достаточную продолжительность для питания, организации двигательной – активных видов деятельности обучающихся;

- на каждом уроке необходимо проводить 1-2 физкультурные паузы;

4.3 Формами организации образовательного пространства детей в этот период являются:

- игровое занятие – понятийные игры, сюжетно-ролевые и сказочно-литературные игры-драматизации;

- урок – как пространство учения и место для групповой работы, тренировки.

4.4. В течение года учитель осуществляет персонализированный подход через самостоятельную работу ребенка, его деятельности на уроке.

4.5. В конце апреля месяца проводится диагностическая работа с целью изучения освоения материала за 1 класс и проведения необходимой последующей коррекционно-развивающей работы с учащимися (май месяц). Результаты такой работы доводят до сведения родителей.

4.6. Домашние задания в первом классе не задаются.

5. Организация обучения в адаптационный период по отдельным предметам

Учебно-познавательная деятельность учеников 1-х классов в адаптационный период реализуется в 2018-2019 году через изучение основных учебных предметов: математика, обучение грамоте, окружающий мир, изобразительное искусство, технология с использованием «Программы организации процесса адаптации первоклассников к школьному обучению» (составитель: старший преподаватель кафедры психологии и педагогики ЧИПКРО Н.Ю. Яударова) как интегративный раздел в указанных предметах.

Вводный курс «Программы организации процесса адаптации первоклассников к школьному обучению» позволяет развести во времени решение двух сложнейших педагогических задач: ввести ребенка в новую систему отношений и ввести первоклассников в новые учебные предметы.

Вводный курс предусматривает освоение детьми организационных навыков и умений для учебы в школе. После того как освоены основные правила работы в классе, первоклассники способны полностью сосредоточиться на освоении учебного содержания.

Педагогами школы используется программа адаптационно-образовательного модуля «Организация процесса адаптации первоклассников к школьному обучению», которая составлена на основе курса «Введение в школьную жизнь» под редакцией Цукерман Г. А., Поливанова К.Н., 2015.

Учителя 1 классов используют программу «Начальная школа 21 века» с вышеуказанной программой интегративно:

Тема. Программа «Начальная школа 21 века»	Предмет	Тема. Программа «Введение в школьную жизнь»
Модуль 1. Знакомство со школой.		
День 1. Знакомство с новой ситуацией.		
Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма.	Русский язык	1.Знакомство. Введение знака «Поднятая рука».
Сравнение предметов.	Математика	2.Лента школьного времени.
Изображения всюду вокруг нас.	Изобразительное искусство	3.Взаимодействие в группах.
День 2. Знакомство с новыми правилами школы.		
Этот удивительный мир.	Окружающий мир	1.Правила приветствия в школе.
Здравствуй «Букварь». Введение понятия предложения.	Литературное чтение	2.Выбор приветствия.
Мастер изображения учит видеть.	Изобразительное искусство	3.Школьник и дошкольник.
День 3. Введение новых знаков.		
Сравниваем.	Математика	1.Умение договариваться.
Рукотворный мир и природный мир города.	Технология	2.Знакомство в группах.

Введение понятий «слово». Рисование линий в заданном направлении.	Русский язык	3.Введение знака «Хор».
День 4. Формирование умения договариваться.		
Деление предложений на слова. Рисование прямых линий.	Русский язык	1.Введение знаков внимания «+» и «-».
Рукотворный и природный мир села.	Технология	2.Введение знака «Мы готовы».
Давай познакомимся.	Окружающий мир	3.Оценка. Введение линейки оценок.
Модуль 2. Подготовка к школьному обучению.		
День 5. Обучение правильному взаимодействию друг с другом.		
Слева направо. Справа налево.	Математика	1.Учимся спорить.
Сравнение звуков. Знакомство со схемой звукового состава слов.	Русский язык	2.Знак «Вопрос».
Изображать можно пятном.	Изобразительное искусство	3.Умение вести дискуссию.
День 6. Формирование новых умений.		
На земле, на воде и в воздухе.	Технология	1.Применение знака «?».
Знакомимся с таблицей.	Математика	2.Взаимодействие и сотрудничество.
Составление рассказа по сюжетной картинке.	Литературное чтение	3.Оценка и взаимооценка.
День 7. Развитие новых навыков.		
Изображать можно в объеме.	Изобразительное искусство	1.Учимся работать дружно.
Сравниваем. Выделение элементов множества.	Математика	2.Недоопределенное правило.
Природа и творчество. Природные материалы.	Технология	3.Адресованность сообщения.
День 8. Формирование интеллектуальной самостоятельности.		
Листья и фантазии. Семена и фантазии.	Технология	1.Адресованность действия.
Работаем с числами от 1 до 5.	Математика	2.Работа в строчном и клеточном пространстве.
Мы школьники (экскурсия)	Окружающий мир	3.Ловушка.
Модуль 3. Посвящение в ученики.		
День 9. Помощь в осознании детьми себя учениками.		
Отработка понятия «предложение».	Литературное чтение	1.Применение изученных знаков.
Числа от 6 до 9.	Математика	2.Картинки – загадки.
Правила поведения в школе.	Окружающий мир	3.Первоклассное путешествие.
День 10. Закрепление умения работать в соответствии с принятыми школьными правилами.		
Изображать можно линию.	Изобразительное искусство	1.Ориентация на листе бумаги.
Конструируем.	Математика	2.Диагностическая методика «Елочка» («Дерево»)

Звуковой анализ слов «сыр», «нос».	Литературное чтение	3.Праздник «Посвящение в ученики»
------------------------------------	---------------------	-----------------------------------

В адаптационный период первоклассников, темы занятий, проводимые по «Программе организации процесса адаптации первоклассников к школьному обучению» и темы уроков записывать в классный журнал.

5.1. Организация уроков математики.

Начальный период адаптации совпадает с проведением подготовительной работы к восприятию понятий числа, отношения, величины, действий с числами и др. наряду с расширением математического кругозора и опыта детей, формированием их коммуникативных умений и воспитанием личностных качеств, специальное внимание уделяется развитию математической речи детей, их общелогическому развитию.

Дальнейшая работа по ознакомлению детей с числами и действиями с ними строится на основе полной предметной наглядности в ходе проведения игр, практических работ, экскурсий.

Изучение некоторых вопросов курса математики в этот период может проходить не только на уроках в классе, но и уроках-экскурсиях. Один урок математики каждую неделю рекомендуется проводить на воздухе.

5.2. Организация уроков окружающего мира.

Адаптационный период совпадает по времени с сезоном года, когда имеются благоприятные возможности для проведения экскурсий и целевых прогулок, в ходе которых происходит непосредственное знакомство детей с окружающим миром. Проведенные наблюдения должны быть осмыслены, обобщены, выстроены в формирующуюся систему представлений ребенка о мире, а это возможно именно на уроке.

Экскурсии и целевые прогулки определены образовательной программой, по которой обучаются школьники. На порядок проведения экскурсий могут повлиять погода, социальная обстановка, творческие задумки учителя, содержание занятий по другим учебным предметам.

Кроме экскурсий и целевых прогулок целесообразно на уроках окружающего мира изучение части материала в форме подвижных игр и игр-театрализаций.

5.3. Организация уроков музыки.

Основой изучения закономерностей музыкального искусства обучающимися являются простейшие музыкальные жанры: песня; танец, марш, их интонационно-образные особенности. В связи с этим учебная деятельность первоклассников на уроках музыки может включать в себя ярко выраженные игровые элементы.

Учителем могут использоваться следующие образно-игровые приемы: пластическое интонирование; музыкально-ритмические движения; свободное дирижирование; игра на элементарных музыкальных инструментах; разыгрывание и инсценировки стихов и музыки и др.

5.4. Организация уроков изобразительного искусства.

В период адаптации к новым для ребенка условиям школьного обучения художественным занятиям принадлежит особая роль. Художественная деятельность

ребенка предполагает особую установку учителя на творческое сотрудничество, на доверительность отношений. Поэтому сама атмосфера и цели художественных занятий предполагают свободные игровые формы общения.

Художественные занятия в период адаптации должны иметь различные формы:

- прогулки и экскурсии в парк или лес с целью развития навыков восприятия, наблюдательности, а также сбора природных материалов;

- игры.

5.5. Организация уроков технологии.

Основные направления работы на первых уроках включают в себя расширение сенсорного опыта детей, развитие моторики рук, формирование познавательных интересов, координации движений, формирование первоначальных приемов работы с ручными инструментами.

Так же, как и другие уроки, часть уроков рекомендуется провести в форме экскурсий или игр.

6. Взаимодействие с родителями.

6.1. Для успешной адаптации ребенка необходим тесный деловой контакт с родителями детей, позволяющий объединять воспитательные усилия и избегать ситуаций, когда к детям предъявляются противоречащие друг другу требования.

6.2. Средствами установления и поддержания контакта с родителями являются:

- родительские консультации;
- персональное общение педагога с родителями (по запросу, предварительной записи);
- информационные листки.

7. Управленческий аспект

7.1. Директор школы издает приказ о подготовке и проведении адаптационного периода.

7.2. Заместитель директора по учебной работе:

- обеспечивает специальное расписание;
- организует контроль над качеством преподавания учебных дисциплин.

7.3. Классные руководители:

- обобщают материалы индивидуальной работы детей и представляют результаты классу и родителям (портрет класса).

- совместно с педагогом – психологом школы проводят итоговый анализ адаптационного периода;

- готовят и проводят (совместно с заместителем директора и педагогом - психологом) родительские собрания;

- осуществляют реализацию учебной программы в процессе адаптационного периода;

- организуют работу по формированию коллектива класса и его актива.

8. Психологическое обеспечение адаптационного периода

Педагог-психолог школы:

- организует семинары-практикумы с целью помочь учителям осознать смысл адаптационного периода и принять его идеи;

- организует встречи с классными руководителями во время адаптационного периода с целью оказания поддержки;
- совместно с классными руководителями готовит первое в учебном году родительское собрание;
- осуществляет психолого-педагогическую диагностику предпосылок социальной и школьной дезадаптации;
- осуществляет промежуточный анализ и корректировку программы организации адаптационного периода;
- готовит аналитические справки по итогам психолого-педагогической диагностики предпосылок социальной и школьной дезадаптации;
- оказывает методическую помощь в целях изучения и формирования классного коллектива.

6. Контроль и оценка результатов обучения.

Контроль и оценка результатов обучения в 1-х классах осуществляется в соответствии с Письмом МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 25.09.2000 г. № 2021/11-13: исключается система балльного (отметочного) оценивания. Оценочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность первоклассников. У каждого учителя имеется «копилка» контрольно-оценочных приемов и средств, индивидуальных достижений и т.д. Таким образом, работа по оцениванию учебных достижений первоклассников ведется в следующем направлении: заложить основы оценочной самостоятельности учащихся.

В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся.

Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля.

7. Индивидуальная работа с первоклассниками.

- задания разной степени трудности;
- специально подобранные общеразвивающие упражнения на развитие мышления, речи, воображения, внимания, памяти и пр., занимающие небольшую по времени часть урока. При этом по возможности дети объединяются в пары, группы, чтобы коллективно решить ту или иную логическую или творческую задачу;
- предлагаемый детям на уроке дополнительный материал, который создает благоприятный интеллектуальный и эмоциональный фон обучения.