

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАНГИШ-ЮРТОВСКАЯ СШ»**

**Анализ учебно-воспитательной работы
за 2022-2023 учебный год и задачи
школы на новый 2023-2024 учебный
ГОД**

Подготовила: зам по УВР Билалова П.А.

Работа школы в 2022-2023 учебном году была направлена на реализацию ключевых направлений образовательной инициативы «Наша новая школа», работы школы по ФГОС, а также реализации целей и задач, поставленных перед коллективом в начале 2022-2023 учебного года.

Главная задача школы – «Создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий».

В этих новых условиях, в условиях модернизации школы, в прошедшем 2022-2023 учебном году нами были определены следующие приоритетные направления работы школы.

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
2. Развитие творческих способностей обучающихся, ключевых компетентностей.
3. Развитие одаренности и адаптивных возможностей учеников.
4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Совершенствование компетенции педагога как профессионала.
7. Обеспечение учебно-методической поддержки реализации ФГОС НОО, ООО в 2022– 2023 учебном году.
8. Применение на практике инновационных педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, для реализации современных требований образования.

Чтобы реализовать эти направления, в истекшем году коллектив школы работал над методической темой школы **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации национального проекта «Образование 2019-2024».**

Источники анализа:

1. Статистика образовательного процесса.
2. Документация школы (протоколы, приказы, журналы).
3. Систематизированные данные внутришкольного контроля и внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогического контроля).
4. Результаты ВПР, ОГЭ, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
5. Результаты независимых контрольных тестов.
6. Результаты работы с педагогическими кадрами.
7. Результаты воспитательной работы.

Основная цель образовательной политики МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» в 2022-2023 учебном году – выполнение Закона Российской Федерации №273 -ФЗ от 12.12.2012г. «Об образовании Российской Федерации»:

создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС;

интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования;

компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала;

удовлетворение запроса социума.

Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

Информационная справка

Миссия МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ: «Создание условий для:

- предоставления учащимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно-способными на рынке труда и быть истинным гражданином своей страны, её патриотом;
- становления творческой, социально компетентной личности учащегося нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию;
- рост профессионального мастерства каждого учителя;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса».

Миссия школы заключается по отношению

к учащимся: создание условий для формирования образованной духовно-нравственной творческой личности, умеющей найти своё место в сложной постоянно меняющейся действительности, реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, вести здоровый образ жизни;

к педагогам: предоставление каждому учителю сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции;

к родителям: обеспечить их ребенку доступное качественное образование в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося, его психологическую и физическую безопасность, сохранение здоровья, позволяющее быть конкурентоспособным при выборе дальнейшей траектории обучения; вовлечение их в совместную со школой деятельность;

к обществу: обеспечить обучающимся такое качество образования, которое бы способствовало его успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, подготовить обучающихся к осознанному выбору дальнейшей траектории профессионального обучения; к социуму:

к социуму: выполнение социального заказа; оздоровление социальной среды в микрорайоне как важного фактора социального воспитания и защиты личности школьника.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2022-2023 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2022-2023 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
- 2.Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
- 3.Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Обеспечение учебно-методической поддержки реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО в 2022– 2023 учебном году.
5. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), классные журналы, дневники.
6. Развитие открытого информационного пространства школы.
- 7.Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.

8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
9. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми.
10. Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты и другие.
11. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
12. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
13. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

Общая характеристика школы и условий её функционирования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хангиш-Юртовская средняя школа» расположена по адресу: ЧР, Гудермесский муниципальный район, с. Хангиш-Юрт, пер. Терский, 1. Школа функционирует в приспособленном здании 1993 года постройки. Здание соответствует пунктам СанПин. Школа рассчитана на 210 посадочных мест. На первое сентября 2022-2023 учебного года в школе организовано посадочных мест на 198 обучающихся (в две смены), 7 классных комнат. Имеется столовая на 26 посадочных мест, библиотека, спортивная площадка. Установлена система наружного видеонаблюдения.

В школе отсутствует актовый зал, спортивный зал, кабинет заместителя директора по УВР, кабинет педагога-психолога. Производственных объектов рядом со школой нет. Большая часть населения занимается земледелием, скотоводством, мелким предпринимательством, работают на частных строительных работах, выезжают на вахтовые работы, меньшая часть населения занята в государственной сфере (чиновники, служащие, военные-10%).

Состав администрации:

директор Микиева Шайман Борзалиевна образование высшее, ЧГПИ 1987, преподаватель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория;
заместитель директора по УВР Билалова Пети Абдиевна, образование высшее, БГПИ, филологический факультет, преподаватель русского языка и литературы в 7-9-х классах;
заместитель директора по ВР Сагаева Таиса Хамзатовна, образование высшее педагогическое, ЧГУ -2002г., факультет-филологический;
заместитель директора по ИКТ Даданаев Турпал-Али Магомедович, образование высшее педагогическое ЧГПУ-2018г., факультет - прикладная информатика, квалификация-магистр;
педагог-организатор по ДНВ-Даудов Вахита Юсупович, образование среднее профессиональное, высшее светское - Курчалоевский исламский институт-2004г.
Спец.-Имам богослов, квалиф.-преподаватель арабского языка.

В 2022-2023 учебном году усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, курсов по выбору; использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирование здорового образа жизни.

Тема школы: «Рост профессиональной компетентности педагогов школы-важнейшее условие повышение качества образования»

Методическая тема школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации национального проекта «Образование 2019-2024».

В 2022-2023 учебном году перед школой стояли следующие цели и задачи:

В основе учебной и воспитательной деятельности лежит единая цель - создание комфортной образовательной среды, способствующей развитию индивидуальных особенностей учащихся, умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей обучающихся, в совокупности обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях. Цель реализуется на учебных занятиях, во внеурочной деятельности классных коллективов и во внеурочных занятиях творческих групп дополнительного образования.

Задачи:

- **повышение** доступности, качества и эффективности образования за счет значительного обновления содержания образования;
- **внедрение** новых технологий обучения и воспитания;
- **разработка** формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио учащегося);
- **разработка** системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
- **совершенствование** системы внеучебной деятельности посредством разработки совокупности программ:
 - досуговая деятельность;
 - традиции школы;
 - внеучебная деятельность по предмету;
 - **обеспечение** психологической защищенности учащихся в образовательном процессе;
 - **развитие** мотивов профессиональной творческой деятельности учителя, современного, диалектического стиля педагогического мышления учителя, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
 - **формирование** у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками;
 - **обеспечение** единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;
 - **совершенствование** системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программы, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями; • продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек; • расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

3. Совершенствовать систему дополнительного образования:

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- продолжить развивать профильную подготовку учащихся; • расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

4. Повысить профессиональные компетентности:

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
 - развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
 - обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.
- . Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы:
- модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса;
 - эффективное использование в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
 - организация постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
 - продолжение работы над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально - хозяйственной деятельности образовательной организации.

Оценка качества кадрового обеспечения:

Педагогический коллектив школы состоит из 20 педагогов, из них высшее образование имеют 10 человек, среднее профессиональное- 10 человек. Имеют среднее специальное образование и учатся заочно в педагогических ВУЗах -2 ч.

Учителя не имеют категории. Педагогический стаж работников: менее 5 лет – 5 учителя (30 %), свыше 30 лет-5 учителя (30%). Учителя в очно-заочной форме поэтапно проходят курсовую переподготовку по подготовке переходу к новым ФООП.

Общий контингент обучающихся:

Общая численность обучающихся на 01.09.2022 г. - 198 человек.

На конец 2022-2023 учебного года - 192 обучающихся, из них:

в начальной школе - 79 обучающийся (4 класса),

в основной школе - 113 обучающийся (6 классов).

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;

- у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение.

В этом учебном году работа велась по программе «Школа России», 1-9 классы обучаются по ФГОС.

АНАЛИЗ УЧЕБНО -ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новыми формами и методами работы в соответствии с ФГОС.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различной форме:

- Административные контрольные работы;
- Срезы знаний по всем предметам;
- Мониторинг знаний;
- Предметные олимпиады.

Постоянными объектами контроля в школе являются:

- календарно-тематическое планирование
- классные электронные журналы
- проверка дневников
- проверка тетрадей;
- Планируются актуальные и значимые для школы объекты контроля, в том числе: содержание образования, уровень подготовки обучающихся и педагогов, педагогические технологии, их дифференциация и индивидуализация, уровень воспитанности детей.

Ни один творчески работающий коллектив не будет успешно решать поставленные задачи без системного, планомерно организованного контроля. Разработан план-график внутришкольного контроля по месяцам.

Основными направлениями внутришкольного контроля были:

- Контроль за выполнением закона «Об образовании в Российской Федерации»
- Контроль за школьной документацией
- Контроль за качеством знаний
- Организация обучения первоклассников в адаптационный период
- Адаптация учащихся 1,5 класса к новым условиям

Организация учебного процесса невозможна без соблюдения всеми участниками образовательного процесса требований к оформлению и ведению школьной документации, соблюдения всеми участниками образовательного процесса единого орфографического режима. С ведением электронных журналов в этом учебном году журналы учителями заполнялись своевременно. Заместителем директора по ВР Сагаевой Т.Х. велся постоянный контроль над дневниками обучающихся. Имелись замечания по нарушению единого орфографического режима, в дневниках обучающихся не были выставлены в полном объеме текущие оценки, отраженные в классных журналах; отсутствие записи домашних заданий у отдельных школьников; наличие орфографических ошибок при заполнении обучающимися страницы «Список преподавателей». С дневниками учащихся работают в основном только классные руководители и мало видно работы

учителей – предметников. Все замечания доводились до классных руководителей и учителей-предметников. В новом учебном году администрации школы взять под особый контроль ведение электронных журналов и дневников.

В течение года проводился входной контроль, контроль уровня знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку и математике, чеченскому языку в 2-4 -х, 5-9-х классах с целью выявления пробелов в базовой подготовке учащихся. Результаты обсуждались и принимались решения на педагогических советах, совещаниях, МО.

Повышение доступности образования.

В текущем учебном году в школе функционировало 10 классов – комплектов с общей наполняемостью 192 обучающихся. Общее число девочек- 97. Общее число мальчиков-95.

1 ступень – 4 класса, 2 ступень – 6 классов. Средняя наполняемость классов по ступеням такова: I ступень – 20 учеников, II ступень – 18 учеников. Общее количество учащихся на начало учебного года – 198, в течение года выбыло 7 обучающихся, прибыл-1. Контингент обучающихся на конец года составил 192 человек.

Цель: качественный анализ состояния УВР по итогам года.

Основание:

- ✓ отчеты классных руководителей по классу;
- ✓ отчеты учителей по предметам;
- ✓ календарно-тематические планы учителей-предметников;
- ✓ проверка классных журналов;
- ✓ отчет классных руководителей о пропущенных уроках уч-ся;

		1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	Всего по школе
1.	Количество учащихся на • начало четверти	78	113		191
2.	Прибыло	1			1
3.	Выбыло				
4.	Количество учащихся на • конец четверти	79	113		192
5.	Аттестовано	79	113		192
6.	Обучаются на: «5»	9			9
	«4» и «5»	20	30		50
	с одной «3»	3	8		11
7.	Не успевают по одному предмету				
8.	Не успевают по двум и более предметам				
9.	Не аттестованы (причина)				
10.	Качество знаний	53%	27%		35%
11.	Процент успеваемости	100 %	100%		100%

Пояснительная записка

На конец 4четверти обучающихся в школе 192 человек. Из них 79 учащихся начального звена, 24 из которых имеют безотметочное обучение (1 класс), 113 учащихся среднего звена. Аттестованы положительно 192 человек.

Группу "резерва" хорошистов составили в 4 четверти 11 человек;

- 3класс: английский язык -Таталова А., Итаев У., Эскиев М.

- 5класс:математика- Мартинкаева Т.
- бкласс:математика-Довлетмурзаев Б., Долгуева П., Долгуева Р.
- бкласс: чеченский язык-Эскиев М.
- 7класс: русский язык-Алапаев И.
- 8класс:русский язык -Довлетмирзаев Э.
- 8класс: математика-Шахтамирова Х.

По итогам IV четверти видно, что учителями – предметниками работа с резервом (5-8классы) велась не систематически. Число обучающихся с одной «3» увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом.

Индивидуальная работа на должном уровне отражена в начальном звене, где отличников 9 человек, хорошистов 20 человек. Количество отличников в начальном звене увеличилось на 5человек. В начальном звене учителя организовывали индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживалась связь с родителями, с целью привлечения их к занятиям с ребёнком дома.

Выводы:

На слабом уровне поставлена индивидуальная работа с резервом в основном звене.

Отличников в 4 четверти 9 человек и все они обучающиеся начального звена.

Всего по школе:

Отличников -9 человек (5%)

Хорошистов -50 уч (35%), из них учащиеся 1 ступени-20уч. (53%), 2 ступени-30 уч. (27%).

Качество знаний в начальном звене повысился на 13%., в основном звене понизился на 5%, по школе по сравнению с 3 четверти, повысился на 1%.Успеваемость 100%.

1 четверть 2022-2023уч.г.	2 четверть 2022- 2023 уч.г.	3 четверть 2022- 2023 уч.г.	4 четверть 2022-2023 уч.г.
38	38	34	35

Качество знаний по классам

Класс	I четверть Качество знаний (%)	II четверть Качество знаний (%)	III четверть Качество знаний (%)	IV четверть Качество знаний (%)	Динамика
2	41	64	54	59	+ 5
3	41	48	49	49	сохранение
4	44	46	40	53	+13
5	17	17	35	18	-17
6	8	19	38	12	-26
7	6	0	13	27	+14
8	25	25	33	25	-8
9а	27	33	40	40	сохранение
9б	27	20	29	29	сохранение

Отличников в 4 четверти – 9человек. (2класс: Довлетмурзаев Ш., Микиева Ф., Муцуруев С., 3класс: Саиева А., Довлетукаева А., Микиева А., 4класс: Микиева Э. , Бетербиева Т (5 %).

Хорошистов -50 уч.- 30%, (Зчетв.-34%, хорошистов -58).

Качество знаний по школе 35%, успеваемость 100%. В 3четверти к/знаний было 34%, успеваемость-100%.

Лучшее качество знаний показали обучающиеся начального звена. (классные руководители –Таштамирова А.М., Шамаева А.К., Микеева К.А.), лучшее качество знаний среди учащихся основного звена – в 9а классе - 40 %, классный руководитель Бетербиева З.А.

Понижение качества знаний по сравнению с 3 четвертью в 5,6 классах– на 17,26%. (классные руководители Якаева К.У., Болтукаева М.С.).

Сохранение качества знаний по сравнению с 3четвертью в следующих классах: 3, 9а,б классах.

В каждом классе есть учащиеся имеющие более чем одной «3». Учителям школы в новом учебном году необходимо усилить работу не только с резервом, но и с учащимися, которые могли бы учиться на «хорошо» (уч-ся с 2,3 «3»).

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам начальных классов и учителям-предметникам в новом учебном году проводить индивидуальную работу по формированию мотивации и оказанию необходимой помощи учащимся, имеющим одну и более «3».

2. МС совместно с руководителями МО пересмотреть план работы со слабоуспевающими обучающимися. В начале учебного года провести диагностику с целью выявления уровня обученности учащегося. И на основе этих данных разработать план на год.

3. Руководителю МС Билаловой П.А. в течение учебного года контролировать выполнение плана работы учителями со слабоуспевающими обучающимися, т.к. нет системной работы.

В начале учебного года проведена проверка обеспеченности обучающихся учебниками. Было выявлено, что обучающиеся почти на 100% были обеспечены учебниками, не хватает методических пособий по ИЗО, технология, физическая культура. До библиотекаря школы Чергисбиевой И.Х. было доведено о необходимости продолжить работу по формированию потребности в учебниках. В начале учебного года проверены рабочие программы и календарно-тематическое планирование на соответствие Положению о рабочей программе и на соответствие Положению КТП.

По плану ВШК заместителем директора по УВР Билаловой П.А. была проверена работа по организации занятий с будущими первоклассниками. Новый набор состоял из 25 детей, во втором полугодии 1 обучающийся выбыл. Это дети, которым на 1 сентября исполнилось 6 лет и 6 месяцев. В селе работает садик. Почти все дети посещали детский сад. Первый класс вела Талаева Зарема Султановна. Учитель с 3-х летним стажем работы. Окончила Гудермесский педагогический колледж. Уроки вела в соответствии современным требованиям, с применением современных технологий. Она знакомила детей со школой, с правилами поведения вне урока, на уроке. Многие дети активны, хорошо адаптированы к школьной жизни. Учитель стремится научить детей на уроках, не перегружая, учитывая их психологические и возрастные особенности, развивая их индивидуальные способности. Атмосфера на уроках рабочая, но некоторым детям ещё трудно концентрировать внимание, у них пока ещё снижена работоспособность, этим детям требуется повышенное индивидуальное внимание. Для успешного решения возникающих проблем учитель на уроках использует игры, занимательные элементы, яркие наглядные пособия, ИКТ. Это формирует интерес к предметам, обеспечивает доступность изучения программного материала, активизирует деятельность уч-ся, развивает наблюдательность, мышление, память, речь. Во время урока дважды проводятся физкультминутки .

Согласно плану ВШК за реализацией ФГОС НОО в первой четверти проведены диагностические исследования обучающихся 1 класса.

В результате анализа полученных данных об итогах проведения психологической диагностики установлено следующее.

Всего в первый класс в 2022-2023 учебном году зачислено 25 учащихся. В ходе мониторинга было обследовано 25 первоклассника (100%).

Класс	Кол-во уч-ся	Писали	Высокая возрастная норма	Стабильная середина	Группа риска	Группа экстра риска
1	25	25	0%	2 - 8%	20-80%	3-12%
Итого в %	100%	100%	0, %	2-8 %	20-80%	3-12%

Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе.

В течение 1 полугодия проводилась работа по формированию УУД.

Школьным педагогом – психологом проводилось отслеживание формирования регулятивных, личностных, коммуникативных и познавательных УУД.

Сравнивая результаты входной диагностики и диагностики на конец 1 полугодия отмечается положительная динамика. Однако 12,5 % обучающихся находятся ещё в группе риска, 4% в группе экстра риска.

Класс	Кол-во уч-ся	Писали	Высокая возрастная норма	Стабильная середина	Группа риска	Группа экстра риска
1	24	24	2	18	3	1
Итого 2четв.:	24-100%	24-100%	8,33%	75%	12,5%	4%
Итого 1четв.:	22-100%	22-100%	8,33%	75%	12,5%	4%

На высоком уровне у первоклассников сформированы умения произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности. Данные умения лежат в основе формирования *регулятивных универсальных учебных действий*.

Анализ результатов психологической диагностики выделил следующие проблемные зоны:

- уровень развития зрительного восприятия, зрительно-моторных координаций;
- уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия,
- уровень сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом

Выполнение диагностических заданий, помимо выявления уровня сформированности предпосылок к овладению предметными умениями и навыками, дало возможность оценить насколько у детей сформированы такие универсальные учебные действия, как умение слушать и понимать инструкцию учителя, самостоятельно выбрать способ выполнения задания, умение принять и сохранить учебную задачу, выполнение

действия по образцу, контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности, учебная инициативность и самостоятельность суждений, способов и средств деятельности, произвольность.

По результатам исследования учителю даны рекомендации. По плану проведены входные контрольные работы. На основании контрольных работ руководителям МО и учителям –предметникам даны рекомендации.

По плану ВШК с целью проверки адаптации были посещены уроки в 1,5классах. По итогам посещения учителям были даны рекомендации.

В течение учебного года по плану проводилось тестирование в формате ОГЭ с обучающимися 9 классов. Итоги обсуждались на совещаниях, МС, ШМО, по итогам давались рекомендации и выносились решения. Проводился срез знаний, контроль над техникой чтения. Итоги обсуждались на совещаниях, МС, ШМО, по итогам давались рекомендации и выносились решения.

В течение года посещались по плану уроки учителей, на совещаниях проводился анализ посещённых уроков, учителям давались рекомендации.

Преподавание ведётся по учебникам, рекомендованным Министерством просвещения РФ, Москва «Просвещение» 2020г. Учебниками обеспечены все учащиеся.

Проводилось изучение наличия и ведения тетрадей, дневников учащимися, качество проверки и системы работы учителей и классных руководителей по повышению практической грамотности детей в соответствии с должностными инструкциями.

В 3 четверти были проверены у учителей планы по самообразованию и их объективность выполнения. По итогам проверки учителям были сделаны замечания и даны рекомендации. Директором школы Микиевой Ш.Б. было отмечено, что планы самообразования не должны носить формальный характер.

Проблемным остаётся вопрос прохождения аттестации учителей на первую и высшую категорию. С нового учебного года учителя должны подготовиться и пройти аттестацию на категорию. Курсы повышения квалификации учителя проходят на основании перспективного плана повышения квалификации на 2021-2023гг. С ведением обновлённых ФГОС педагогические работники в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки кадров проходят курсы повышения квалификации в очной и заочной форме. Так как с сентября вводятся новые ФООП все учителя по графику проходят в ИРО курсовую переподготовку.

В третьей четверти по плану внутришкольного контроля с целью проверки реализации плана работы была проверена работа школьной библиотеки.

Индира Хусаиновна работает библиотекарем школы первый год. Она с чувством долга и ответственности относится к своим обязанностям. Работа школьной библиотеки была признана хорошей. Так как она работает библиотекарем первый год, по итогам проверки были даны рекомендации, где говорилось о необходимости чаще проверять состояние школьных учебников, проводить беседы с обучающимися о бережном отношении к школьному имуществу, отмечать грамотами обучающихся, регулярно посещающих библиотеку. Для привития любви к чтению, для развития коммуникативных УУД проводить беседы с обучающимися по прочитанным книгам.

В 3 четверти проводилась проверка документации по подготовке обучающихся 9 класса к итоговой аттестации. В школе два 9-х класса с количеством 29 человек. Была подготовлена вся необходимая документация, с ними велись дополнительные занятия учителями – предметниками по подготовке к итоговому собеседованию и к итоговой аттестации. Проводились родительские собрания, педагогом-психологом проводилась работа по психологической подготовке родителей и детей к сдаче ГИА (ОГЭ). Родителей и обучающихся знакомили с результатами пробных экзаменов в форме ОГЭ. По итогам внутришкольного тестирования выявлялись учителями западающие темы. Все обучающиеся успешно сдали ИС (итоговое собеседование).

Промежуточная аттестация

По итогам учебного года проведена промежуточная аттестация учащихся.

по следующим предметам проведены административные контрольные работы:

- русский язык – 2-9 классы;
- математика – 2-9 классы;
- чеченский язык -2-9 классы;

по остальным предметам учителя провели итоговые контрольные работы в форме тестирования.

Цель проведения: сравнительный анализ качества усвоения учебного материала по русскому и чеченскому языкам, математике в 2-9 классах, качества усвоения учащимися 2-9 классов учебного материала по русскому и чеченскому языкам, математике.

Проверку проводили: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Билалова П.А., руководители МО, учителя русского и чеченского языков, математики. Тексты контрольных работ в 2-9 классах были подготовлены зам. директора по УВР Билаловой П.А., учителями – предметниками и рассмотрены на заседании ШМО.

В течение учебного года результативность обучения отслеживалась по русскому и чеченскому языкам, математике в виде административных контрольных работ. Осуществлялся контроль в форме ОГЭ в 9-х классах

Результаты контрольных работ по русскому языку

класс	кол-во	выполнило	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	%качества		%обученности	
								к.р.	вх.р.	к.р.	вх.р.
2	22	20	Микеева К.А.		8	10	2	40		90	
3	17	16	Шамаева А.К.	4	6	5	1	62	53	88	76
4	16	15	Таштамирова А.М.	2	5	6	2	47	47	87	87
5	18	17	Сагаева Т.Х.	1	6	7	3	41	35	82	82
6	26	24	Болтукаева М.С.	4	8	9	3	50	46	88	88
7	18	15	Микиева Ш.Б.		4	9	2	27	18	87	94
8	24	20	Микиева Ш.Б.	3	4	11	2	29	46	92	76
9а	15	15	Билалова П.А.	0	6	9		40	40	100	93
9 б	15	14	Билалова П.А.		4	10		29	36	100	93
Итого:	170	156		14	51	76	15	42	38	90	84

Начальное звено:

«5»-буч. «5»-8уч.

«4»-19уч. к/зн.-49 «4»-32 к/зн.-38%

«3»-21 «3»-55

«2»-5 «2»-10

Основное звено:

Результаты контрольных работ по математике

класс	кол-во	выполнило	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	%качества	%обученности

								к.р.	вх.р	к.р.	вх.р.
2	22	20	Микеева К.А.	5	7	7	1	60		95	
3	17	17	Шамаева А.К.	4	6	4	3	59	53	82	76
4	16	15	Таштамиров а А.М.	2	5	6	2	47	47	87	87
5	18	17	Итаева Т.А.		5	11	1	29	35	94	82
6	26	26	Итаева Т.А.		9	14	3	35	46	88	88
7	17	15	Итаева Т.А.		5	10		33	18	100	94
8	24	24	Итаева Т.А.		6	16	2	25	46	92	76
9а	15	15	Итаева Т.А.		6	9		40	40	100	93
9 б	15	14	Итаева Т.А.		4	10		29	36	100	93
Ито го:	170	163		11	53	87	12	39	38	93	88

Начальное звено:

«5»-11уч. «5»-0уч.
«4»-18уч. к/зн.-56% «4»-35 к/зн.-32%
«3»-17 «3»-70
«2»-6 «2»-6

Основное звено:

Результаты контрольных работ по чеченскому языку.

класс	кол-во	выполнило	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	%качество		%обученности	
								к.р.	вх.р	к.р.	вх.р.
2	22	22	Микеева К.А.	3	8	9	2	50		90	
3	17	16	Шамаева А.К.	4	4	6	2	50	25	86	56
4	16	15	Таштамиров а А.М.	2	4	7	2	40	40	86,6	87
5	18	14	Каратаева Э.У.	3	5	4	2	57	40	86	88
6	26	22	Каратаева Э.У.	3	7	7	5	45	45	77	94
7	17	16	Бетербиева З.А.		4	10	2	25	35	88	87
8	24	24	Бетербиева З.А.		9	12	3	37	46	88	83
9а	15	15	Бетербиева З.А.		6	8	1	40	43	93	86
9б	15	14	Бетербиева З.А.		5	8	1	35	40	93	87
<u>Ито го:</u>	<u>170</u>	<u>158</u>		<u>15</u>	<u>52</u>	<u>71</u>	<u>20</u>	<u>42</u>	<u>48</u>	<u>87</u>	<u>87</u>

Входной контроль По школе

к/знаний по школе-48%

успеваемость по школе-87% успеваемость – 87%

к/знаний по школе-42%

входной контроль: Начальное звено:

4 четверть:

Начальное звено: 4 четверть:

Качество зн.-32% К/зн.-47

Успеваемость-71%

Успеваемость-87%

Основное звено:

Основное звено: 4 четверть

Качество знаний- 46% Качество знаний-40%

Успеваемость-87% Успеваемость-87%

По каждому виду контроля были написаны справки, результаты проведенных работ тщательно анализировались, обсуждались на заседаниях МО.

По результатам работ были выработаны следующие рекомендации:

- всем учителям-предметникам скорректировать на новый учебный год свои поурочные планы в соответствии с результатами проведенных работ;
- продумать систему повторения по тем темам, на которые было допущено наибольшее количество ошибок; провести самостоятельные работы по данным темам с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

В выводах дан был анализ контрольных работ и даны рекомендации.

Анализ ГИА

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе обучающихся и педагогического коллектива и их причин.

В течение учебного года результативность обучения отслеживалась по русскому языку и математике в виде диагностических контрольных работ в 9-х классах в рамках реализации регионального проекта «Я сдам ОГЭ». Полученные результаты тщательно анализировались, с учениками разбирались ошибки, проводились повторные работы «По следам ошибок».

По каждому виду контроля были написаны справки, результаты проведенных работ тщательно анализировались, обсуждались на заседаниях МО. Учителями-предметниками в течение года была организована работа по ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся, наиболее трудные темы отрабатывались со слабыми обучающимися на индивидуальных занятиях.

По результатам каждой работы учителям давались рекомендации.

В конце учебного были выработаны следующие рекомендации:

- всем учителям-предметникам скорректировать на новый учебный год свои поурочные планы в соответствии с результатами проведенных работ;
- продумать систему повторения по тем темам, на которые было допущено наибольшее количество ошибок; провести самостоятельные работы по данным темам с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

Анализ результатов ОГЭ выпускников 9-ых классов.

	Русский язык	Математика
Качество знаний	79%	86%
Средний балл	4,07	3,93
Степень обученности	64	60

Предметы ОГЭ по выбору:

предмет	Средняя оценка	Средний балл	Качество знаний
Чеченский язык	4	4.3	89
География	4	3.78	67

**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ**

1.2. Результаты ОГЭ МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ»

№	Экзамен	Всего	2		3		4		5		Общий % качества	Общий % успеваемости
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
1.	Русский язык	29	0	0	6	21	15	52	8	27	79%	100%
2.	Математика	29	0	0	4	14	25	86	0	0	86%	100%
3.	Чеченский язык	27	0	0	3	11	13	48	5	41	89%	100%
4.	география	27	0	0	9	33	15	55	3	11	67%	100%

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Среднее	Успеваемость	Качество	Среднее
2020/2021	100	31%	3.2	100	31%	3.2
2021/2022	100	69%	3.69	100	75%	4
2022/2023	100	86	3.93	100	79%	4.07

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 9 класса показали хорошие результаты по ОГЭ. Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100%, качество знаний в 2022-2023 учебном году по сравнению с 2021/2022 повысилось по русскому языку на 4%, по математике на 17%.

Вывод: Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО Бетербиевой З.А., Якаевой К.У.:

изучить результаты ГИА-2023;

организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).

2. Учителям-предметникам:

осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;

рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально

По результатам проведенной итоговой аттестации выработаны следующие рекомендации:

- учителям-предметникам тщательно проанализировать результаты, полученные за выпускные экзамены, обсудить их на МО;
- скорректировать работу в новом учебном году в соответствии с полученными результатами с целью ликвидации пробелов в знаниях выпускников по предметам, выбранными ими в качестве итоговой аттестации.

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Согласно приказу директора школы № 88/1 от 24 сентября 2022года в период с 26 сентября по 31 октября 2022 года проведены школьные олимпиады по русскому языку и литературе, биологии, истории, математике, географии, химии, физике, информатике, английскому языку, чеченскому языку и литературе. Участвовали обучающиеся 4-9классов в количестве 42 (36,5%) обучающихся. В школе был создан жюри, которая в ходе проверки выявила темы, вопросы, задания, вызвавшие наибольшие затруднения у участников олимпиады. Результаты олимпиад обсуждались на МО. По всем предметам имеются протоколы и аналитические отчеты с итогами олимпиад По итогам школьного этапа обучающиеся приняли участие в муниципальном этапе олимпиады. Призовых мест не было. Обучающиеся школы приняли участие и в олимпиадах, проводимыми Образовательным центром «Сириус» по предметам: математика, физика, биология, химия, ИКТ.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 42 обучающихся в 13 предметной олимпиаде. Победители -4 человека, призеров нет.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьниковпо годам

Таблица 1.

Учебный год					
2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Количество участников*	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников*	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников *	Доля от количества обучающихся, %
25	13	25	13	42	36,5%

В выводах было отмечено о необходимости проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся. Уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество обучающихся, имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также мало обучающихся, выполнивших задания 50%. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. По итогам олимпиады учителям были даны рекомендации.

По выявленным проблемам было принято решение:

- продолжить работу по выявлению детей, имеющих способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей, через участие в конкурсах, предметных неделях, дистанционных олимпиадах.
- при подготовке к школьному этапу олимпиады уделить внимание не только углублению знаний по предмету, но и развивать устную и письменную речь учащихся, способность ориентироваться в незнакомой обстановке, быстро оценивать новую информацию, умение концентрироваться на выполнении поставленной задачи.
- Проанализировать итоги олимпиады на заседаниях МО

3. Методическая работа

В 2022/23 учебном году школа работала над методической темой **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации национального проекта «Образование 2019-2024»**. Были проведены педагогические советы:

- «Анализ итогов 2021/22 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2022/23 Изменения в работе и приоритетные задачи школы на 2022-2023 учебный год».

-«Цифровая образовательная среда: риски и возможности».

-«Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся».

-«Ознакомление и принятие обновлённых локально-нормативных актов, в связи переходом на ФГОС НОО и ФГОС ООО (приказы Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №286,287) разработанных рабочей группой школы по введению ФГОС-2021».

-«Педагогическая компетентность и профессиональное мастерство-решающий фактор обеспечения качества образования»

-«Анализ итогов работы школы за 2полугодие. Об освоении программного материала по предметам образовательного плана 2022-2023 учебного года».

В школе работали:

- МО учителей русского гуманитарного цикла;

- МО учителей начальных классов;

- МО учителей естественно-математического цикла;

В соответствии с планом работы школы на 2022/23 учебный год были организованы предметные недели по русскому языку в 1-4, 5-9 классах, по иностранному языку, математике и физике, ИЗО и технологии, неделя начальных классов, неделя истории, обществознания и географии, неделя химии и биологии, неделя чеченского языка и литературы, неделя ОБЖ и физической культуры. По каждой неделе имеется приказ о проведении и по итогам, план и отчёт.

3.1. Организация и контроль повышения квалификации педагогов.

С введением обновлённых ФООП педагогические работники школы в течение учебного года прошли курсы повышения квалификации в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки кадров.

Курсы повышения квалификации должны пройти к 1 сентября 2023г. все педагогические работники, включая администрацию.

Курсы проходят в очно-заочной форме.

Уровень аттестации педагогических работников:

- с высшей квалификационной категорией – 0%;
- I квалификационной категорией – 0%;
- Соответствие занимаемой должности – 20 (100%)

В течение учебного года проведено 10 открытых уроков, 10 открытых внеклассных мероприятий.

Руководителям ШМО необходимо оказывать методическую и организационную помощь педагогам, которые будут проходить аттестацию в новом учебном году.

Профессиональная переподготовка педагогов.

Список педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку.

№	Ф.И.О.	Наименование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	Кол-во часов	Место проведения	Сроки
1.	Билалова Пети Абадиевна	Профессиональная переподготовка «Государственное и муниципальное управление в сфере образования»	560	Санкт-Петербург	С 01.07.-03.10.2021г.
2.	Сагаева Таиса Хамзатовна	Профессиональная переподготовка «Государственное и муниципальное управление в сфере образования»	560	Санкт-Петербург	С 01.07.-03.10.2021г.
3.	Каратаева Элина Усановна	Профессиональная переподготовка «Учитель технологии.» Теория и методика учебного предмета «Технология» » в условиях реализации ФГОС»	580	Санкт-Петербург	С 24.11.2022г.25.02.2023г.
4.	Каратаева Элина Усановна	Профессиональная переподготовка «Преподаватель музыкальных дисциплин в организациях дополнительного и общего образования»	580		С 24.11.2022г.25.02.2023г.
5.	Болтукаева Медни Султановна	Профессиональная переподготовка «Учитель истории и обществознания» Теория и методика учебного предмета «История и обществознание» в условиях	580	Санкт-Петербург	С 24.02.-28.05.2023г.

		реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО»			
6.	Бетербиева Зура Абуевна	Профессиональная переподготовка «Учитель истории и обществознания» Теория и методика учебного предмета «Педагогика и методика преподавания родного языка (Чеченский язык)»	256	г. Ижевск	С 20.01.- 10.03.2023г.
7.	Якаева Карина Увайсовна	Профессиональная переподготовка «Учитель географии. Теория и методика преподавания учебного предмета «География в условиях реализации ФГОС 2022»	580	г. Санкт-Петербург	С 24.11.2022г. по 25.02.2023г.
8.	Итаева Тамара Алимпашаевна	Профессиональная переподготовка «Учитель математики. Теория и методика преподавания учебного предмета «Математика в условиях реализации ФГОС 2022»	580	г. Санкт-Петербург	С 12.08.2022г.- 12.11.2022г.
9.	Вазиева Аминат Руслановна	Профессиональная переподготовка «Учитель физики. Теория и методика преподавания учебного предмета «Физика» в условиях реализации ФГОС 2022»	580	г. Санкт-Петербург	С 24.11.2022г. по 25.02.2023г.
10.	Микиева Шайман Борзалиевна	Профессиональная переподготовка «Безопасность жизнедеятельности в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования»	580	г. Санкт-Петербург	С 24.11.2022г. по 25.02.2023г.
11.	Каратаева Элина Усановна	Профессиональная переподготовка «Преподаватель музыкальных дисциплин в организациях дополнительного и общего образования»	580	г. Санкт-Петербург	С 24.11.2022г. 25.02.2023г.

№ п/п	Наименование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	Количество педагогов, прошедших КПК по данной программе
1.	«Точка Роста»	2
2.	Переход на ФООП	Прошли все

**МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ»
Гудермесского муниципального района ЧР**

Анализ диагностики учебных достижений в 1- 3 класса 2022-2023 учебный год

Русский язык

Класс	кол-во писавших учащихся	ФИО учителя	Предмет	Уровень ниже базового	Уровень базовой подготовки	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень повышенной подготовки	% качества	% успеваемости	Западающие темы
1	23/23	Талаева З.С.	Русский язык	3 (13%)	16 (70%)	4(17%)	0%	17%	87%	Правильное оформление предложений на письме. Владение алгоритмом безошибочного списывания. Сопоставление описания звукового состава слова. Различение звуков и букв.
2	22/22	Микеева К.А.	Русский язык	2(9)	9(41%)	11(50%)	0%	50%	91%	Работа с текстом. Различать твёрдые и мягкие согласные. Группировать звуки. Находить орфограммы в словах.
3	17/17	Шамаева А.К.	Русский язык	2(12%)	8 (47%)	6 (35%)	1(6%)	41%	88%	Составлять план прочитанного текста. Определять основную мысль текста. Выразить собственное мнение. Работать с орфограммами.
Итого %	62/62	Зкл, Зучит.	Русский язык	7 (11%)	33 (53)%	21 (34%)	1(2%)	22 (35%)	89%	

Математика

Класс	кол-во писавших учащихся	ФИО учителя	Предмет	Уровень ниже базового	Уровень базовой подготовки	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень повышенной подготовки	% качества	% усп.	Западающие темы
1	23/23	Талаева З.С.	Математика	2 (9%)	12 (52%)	8(35%)	1 (4%)	.37,5%	91%	Работа с текстовыми задачами. Арифметические действия. Числа и величины. Понимать отношение больше на ...»
2	22/22	Микеева К.А.	Математика	2 (9%)	6 (27%)	13 (59%)	1(5%)	63%	90%	Работа с текстовыми задачами. Числа и величины. Работа с информацией. Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задачах, Анализировать условие задачи, записывать её решение (2действия).
3	17/17	Шамаева А.К.	Математика	2 (12%)	9 (53)	5 (29%)	1 (6%)	35%	88%	Планировать ход решения задачи в два действия, выбирать арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации. Планировать и решать текстовую задачу в два действия с использованием различных единиц длины, переводить единицы, записывать ответ.
Всего	62	Зкл.,3учит.	Математика	6 (9,5)	27 (43%)	26 (41%)	3 (5%)	46%	90	

По итогам

1. В целях повышения уровня обученности школьников поставить на должный уровень работу со слабоуспевающими учащимися, показавшими низкие знания по русскому языку, математике.

1.1. Продолжить работу над формированием осознанного желания и умения у учащихся овладевать знаниями.

1.2. Работать над сохранением стабильности уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков и его повышением.

1.3. Обратит внимание на объективность выставления отметок.

1.4. С целью повышения качества образования обратит внимание на:

- формирование общеучебных умений, опыта решения проблем, умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;
- формирование навыков работы с информацией (включая ее поиск, обработку, анализ и интерпретацию, представление);

2. Руководителю МО начальных классов классов:

1.1. проанализировать на заседании МО результаты диагностики учебных достижений по русскому языку, математике ;

1.2. провести корректировку рабочих программ с учетом уровня готовности класса к дальнейшему изучению предмета, определить формы и содержание работы с детьми группы учебного риска на летний период.

Анализ проведённых итоговых контрольных работ в 1 классе по итогам года.

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Вы полняли работу	Оценки			Успеваемость %	Кач.знаний %
				на «5» «4»	«3»	«2»	4четв.	4четв.
Русский язык	1	24	24	12	9	3	87,5	50%
Математика	1	24	24	13	9	2	92	54%

По итогам контрольных работ учителю даны рекомендации.

Итоги проверки техники чтения в 1-6 классах на конец учебного года.

Проверку осуществляли заместитель директора по УР, руководители МО.

Умения и навыки чтения формируют не только речевую и умственную деятельность школьников, но и общеучебные умения, используемые при изучении всех учебных предметов. Без качественной техники чтения, без выполнения норм чтения учащиеся не могут усваивать учебную информацию на требуемом уровне и повышать результаты обучения.

ПРОВЕРКА техники чтения учащихся 1 – 6 классов показала, что проблема «Обучение школьников навыкам чтения» не решена на должном уровне и требует особого внимания со стороны администрации школы и педагогов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ

Класс	Колич. уч-ся	Норма чтения	Читают слогами	Читают в норме	Выше нормы	Ниже нормы	«5»	«4»	«3»	«2»	к/зн.
1	24	40 и более	2	8	8	6	8	8	6	2	67
2	20	70 и 80	2	5	4	9	4	5	9	2	45
3	16	90-100		5	4	7	4	5	5	2	56
4	16	110-120	2	5	5	4	5	5	4	2	62
5	17	130-150	0	9	3	5	9	3	5		70
6	26	150-160	3	9	4	10	4	9	10	3	50
Итого:	119		9 (7,5%)	41 (34%)	28 (23,5)	41 (34%)	34 (28,5%)	35 (29%)	39 (33%)	11 (9%)	58

ВЫВОДЫ:

1. Учащиеся 1-6 классов подготовились к проверке техники чтения, старались качественно прочитать предложенный текст и ответить на вопросы по содержанию текста.
2. 50-58% учащихся овладели процессом правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи.
3. У 28 % учащихся не на должном уровне сформирован интерес к учебно-познавательной деятельности.
4. У 9% учащихся не сформирован интерес к учебно-познавательной деятельности (читают на «2»).
5. В 6классе послоговое чтение у 3 обучающихся; Альмурзаев С., Дениев Ж., Шовхалов М.

Исходя из вышеизложенного, было рекомендовано:

1. Учителям 2- 4х классов в целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения продолжить работу по выработке навыков безошибочного, беглого, осознанного, выразительного чтения.
2. Для выработки темпа чтения в 2-6-х классах, соответствующего программным требованиям использовать разнообразные приемы, технологии, выделять время на уроке для специальных тренировочных упражнений.
3. Учителям 2-6-х классов осуществлять постоянный контроль за техникой чтения, вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения; установить связь с родителями и библиотекарем школы.
4. Продумать систему работы по выработке у детей художественного вкуса, читательского интереса, любви к чтению.
5. Рассмотреть результаты на заседаниях МО и наметить систему мероприятий, направленных на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся.

Анализ методической работы

На качество образования и его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к нововведению. Именно педагогический коллектив основа всего образовательного процесса.

Образовательный и воспитательный процесс в школе осуществляют педагоги с высшим и со средним педагогическим образованием. В текущем учебном году педагогический коллектив состоял из 20 педагогических работников, категории не имеют. В новом учебном году учителя будут проходить аттестацию.

Высшее образование имеют 10 учителей, среднее профессиональное -10 человек, 2 из них учатся заочно в ВУЗах.

Средний возраст педагогов нашей школы 38- 45 лет.

В современной школе главной задачей педагогов является всестороннее содействие становлению и развитию человеческой индивидуальности. Для выполнения данной задачи школе необходим учитель-профессионал, способный с учетом меняющихся социально-экономических условий и общей ситуации в системе образования выбирать наилучшие варианты педагогического процесса, просчитывать их результаты. В целях повышения квалификации и профессионального мастерства педагоги школы занимаются методической работой и самообразованием. В течение учебного года педагоги школы принимали активное участие в семинарах, круглых столах, заседаниях школы и района.

Актуальна проблема повышения квалификации педагогических кадров.

В школе был составлен перспективный план повышения квалификации учителей на 2021-2024 гг.

Для повышения своего педагогического мастерства учителя посещают открытые уроки, семинарские занятия, клуб «Молодых учителей», готовят предметные Недели, ЦОКО проводит с учителями – предметниками мониторинги, где учителя имеют возможность видеть свои пробелы в знаниях и готовиться дополнительно. В связи с ведением обновлённых ФГОС и ФООП педагогические работники для повышения квалификации в течение года проходят курсы в очно-заочной форме при ИРО и на школьном сайте. Учителя в течение 2023-2024 учебного года должны подготовиться и пройти аттестацию. Все педагоги школы работают по утвержденным рабочим программам согласно программе развития школы.

Методические объединения педагогов осуществляли деятельность согласно составленным и утвержденным планам работы МО на 2022 – 2023 учебный год. Руководителями МО оказывалась методическая помощь молодым учителям, посещали и анализировали уроки, помогали в введении журналов, тетрадей, помогали при составлении рабочих программ и КТП.

1. Работа методических объединений.

В 2022-2023 учебном году было проведено 5 заседаний МО, на которых обсуждались следующие вопросы:

- ✓ Адаптация обучающихся 1-5-ых классов к обучению в основной школе.
- ✓ Организация школьных предметных олимпиад.
- ✓ Состояние работы по повышению квалификации учителей.
- ✓ Подготовка к ОГЭ.
- ✓ Итоги проведения предметных недель.

В структуру методической работы входят 3 методических объединения учителей - предметников:

- гуманитарного цикла;
- естественно-технического цикла;
- физико-математического цикла;
- иностранный язык;
- учителей начальной школы;
- учителей физической культуры.

Методические объединения работают в соответствии с планами работы, включенными в годовой план работы школы. В них определено содержание деятельности с учетом конкретных возможностей учителей, формы работы, определены сроки выполнения и ответственные.

Одними из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы, в 2022– 2023 учебном году были:

- совершенствование педагогического мастерства (профессиональной компетентности);
- создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

В планирование методической работы МО школы отбирается тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школ, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

На МО обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы , календарно – тематического планирования на год, рабочие программы.
2. Проведение и анализ результатов предэкзаменационных работ обучающихся.
3. Подготовка к ОГЭ. Анализ типичных ошибок на ОГЭ.

4. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях обучающихся.
5. Применение новых технологий обучения на уроках.
6. Изучение педагогического опыта коллег – педагогов.
7. Анализ взаимопосещения уроков.
8. Отчёт педагогов по работе в рамках тем самообразования.
9. Здоровьесберегающий аспект уроков.
10. Обсуждение открытых уроков.

Работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими

за 2022-2023 учебного года

Тема наставничества является одной из центральных тем нацпроекта

«Образование». В современных условиях быстро меняющегося мира наставничество не только остается важным элементом адаптации специалиста на рабочем месте. Именно наставничество является тем методом, который позволяет наиболее эффективно решить данную проблему.

Наставничество является кадровой технологией, позволяющей осуществлять становление и непрерывное профессиональное развитие педагога. Наставничество позволяет соединить профессиональное развитие и персонификацию, а также гарантирует комплексный подход к каждому педагогу, испытывающему те или иные затруднения.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», в рамках федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование»; во исполнение письма Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2022 № АК-372/08 с целью обеспечения непрерывного профессионального роста и профессионального самоопределения педагогических работников, самореализации и закрепления в профессии, включая молодых и начинающих педагогов.

Вся работа велась согласно приказу по школе «Об организации наставничества».

В школе молодые учителя Вазиева А.Р., Каратаева Э.У., Микеева К.А.

Цель и задачи программы наставничества

Программа наставничества МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» направлена на достижение следующей **цели**: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого.

Задачи:

1. помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов;
2. оказание помощи в адаптации к новым условиям среды;

3. создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы;
 4. формирование устойчивого сообщества обучающихся.
 5. помочь адаптироваться учителю в коллективе;
 6. определить уровень профессиональной подготовки;
 7. выявить затруднения в педагогической практике и принять меры;
 8. формировать творческую индивидуальность молодого учителя;
 9. создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

На начало учебного года количество молодых специалистов и вновь прибывших учителей составляло 3 человека.

<i>№</i>	<i>Наставник</i>	<i>Должность</i>	<i>Молодой специалист</i>	<i>Должность</i>
1.	Бетербиева Зура Абуевна	Учитель родного языка и литературы.	Каратаева Э.У.	Социальный педагог-психолог
2.	Билалова Пети Абадиевна	Учитель русского языка и литературы	Вазиева А.Р.	Учитель истории и обществознания
3.	Таштамирова Аминат Руслановна	Учитель начальных классов	Микеева К.А.	Учитель начальных классов

Работа с молодыми специалистами осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени опытными учителями-наставниками.

Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Работу координировала зам. директора по УР Билалова П.А. **Рекомендации:**

1. Эффективнее внедрять личностно ориентированные технологии;
2. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать более разнообразные формы работы на уроках;
3. Усилить работу по самообразованию, посещать уроки учителей - наставников и опытных педагогов.

Основные трудности, возникающие у молодых учителей в начальный период их профессиональной деятельности, связаны главным образом со слабой методической подготовкой. Имея хороший запас теоретических знаний, полученных в колледже, институте,

учитель зачастую не знает, как их применять на практике: он не владеет многообразием приёмов и форм обучения. С этой целью наставники посещали уроки молодых

специалистов, проводили совместные анализы и самоанализы посещенных уроков.

В целом, задачи по работе с молодыми специалистами, поставленные на 2022-2023 учебный год, выполнены. Однако в следующем учебном году следует продолжить работу с молодыми специалистами по следующим вопросам:

1. Работа молодых учителей над темами самообразования;

2. Активизация участия молодых специалистов в различных творческих конкурсах, мероприятиях;
3. Продолжать изучать нормативные документы по ведению школьной документации и методическую литературу для повышения уровня преподавательского мастерства.
4. Систематизация и обобщение собственного опыта работы.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Молодым педагогам

1. Повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, самообразование (составить ИОМ)
2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.
3. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.
4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное, использовать системно-деятельностный подход

1. Наставникам:

продолжить работу с молодым специалистом по следующим вопросам:

1. Владение молодыми специалистами нормативной базой преподавания предметов;
2. Работа молодых учителей над темами самообразования;
3. Работа со школьной документацией.
4. Активизация участия молодых специалистов в различных творческих конкурсах, мероприятиях.

Анализ воспитательной работы.

В 2022-2023 учебном году школа работала по новой рабочей программе воспитательной работы. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями к организации процесса воспитания в рамках действующего законодательства и реализовалась совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Цель воспитания:

- усвоение школьниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений школьников к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении школьниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней приоритеты в воспитании школьников на разных уровнях общего образования:

Приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции для воспитания младших школьников:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы

Инвариантными модулями являются:

«Классное руководство».

«Урочная деятельность».

«Внеурочная деятельность».

«Основные школьные дела».

«Внешкольные мероприятия».

«Организация предметно-пространственной среды».

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

«Самоуправление».

«Профилактика и безопасность».

«Социальное партнёрство».

«Профориентация»

Вариативным модулем является:

«Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики».

В целом воспитательная работа в классах была многоплановой и разносторонней. Все классные руководители работали по разработанным годовым планам. Работа классных

руководителей велась в чёткой координации деятельности классного коллектива с родителями учащихся, общественностью и сложившимися традициями школы. Каждое мероприятие планировалось, анализировалось на совещаниях, МО и сборах школьного актива.

В планах классных руководителей прослеживается деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе. Интересная содержательная жизнь наблюдается в 2,3,4, 8 классах, где классными руководителями работают Шамаева А.К., Микеева К.А., Таштамирова А.М., Каратаева Э.У. Учащиеся этих классов принимали активное участие во всех школьных мероприятиях.

Большое внимание уделялось проведению в школе тематических классных часов.

Проблемы, обсуждаемые на классных часах, способствуют повышению учебной мотивации и повышению качества учёбы, повышению дисциплины, нравственному воспитанию. Появились новые формы проведения классных часов.

Большую помощь в плане воспитательной работы оказывали педагог-организатор по ДНВ Даудов В.Ю., социальный педагог Хамсурхаджиева А.К., педагог-психолог Каратаева Х.А. Они проводили собеседования с учащимися, педагогами, родителями, оказывая психологическую помощь по проблемам воспитания и обучения.

Многие ребята школы посещают сельский Дом культуры и спорта, где занимаются в секции «Вольная борьба» под руководством Давлетмурзаева Аюба Ногиевича, руководитель с высшим образованием. Окончил ГПУ, физкультурное отделение. Ребята участвуют в районных и республиканских спортивных соревнованиях, занимают призовые места.

Анализируя проделанную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

Задачи, стоящие перед классными руководителями в предстоящем 2023-2024 учебном году:

1. Добиваться, чтобы жизнь классов была содержательной и интересной.
2. Больше внимания уделять таким классным мероприятиям, которые способствуют развитию классного коллектива, созданию комфортной обстановки в классе для каждого учащегося.
3. Развивать классное и школьное самоуправление, совершенствовать деятельность совета класса.
4. Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
5. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
6. Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;

Библиотека является активным участником учебно-воспитательного процесса. Под руководством библиотекаря Чергисбиевой И.Х. традиционно в школьной библиотеке

проводится Неделя детской книги, мероприятия к знаменательным датам, книжные обзоры, библиотечные уроки и обсуждение прочитанных книг, игры и занятия со словарями, справочниками.

Целью гражданско-патриотического воспитания школьников является формирование у подрастающего поколения высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых особое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность её защищать.

В течение учебного года педагог-организатор по ДНВ Даудов В.Ю. по составленному плану проводил беседы и мероприятия по духовно-нравственному воспитанию учащихся, часто на такие мероприятия приглашались родители обучающихся.

Просветительская работа проводилась педагогом – организатором и с коллективом школы.

Администрация школы и педагогический коллектив активно сотрудничают с родителями учащихся, привлекают родителей к организации учебно-воспитательного процесса и жизни школы.

Для мотивации уровня воспитательной работы необходимы:

1. Мотивированность и компетентность педагогического коллектива в успешной реализации программы воспитания;
2. Интеграция учебной и воспитывающей деятельности;
3. Ведущая роль классного руководителя в создании и реализации воспитательной системы школы;
4. Постоянное повышение уровня профессиональной компетентности всех участников воспитательного процесса.

Работа сайта школы.

Отражен материал по подготовке к обновлённым ФГОС

Материал по функциональной грамотности

Методический материал по подготовке к ВПР

Воспитательная работа школы.

Отражены следующие разделы воспитательной работы: - анализ воспитательной работы;

- план общешкольных мероприятий; - работа с родителями; - работа с классными руководителями;

- антитеррористическая деятельность; - антинаркотическая деятельность; - профилактика нарушений ПДД;

- гражданская оборона

- график внеурочной деятельности

- занятость дополнительным образованием;

- график открытых классных часов;

- график открытых мероприятий.

Выводы и рекомендации:

Вывод: анализируя работу педагогического коллектива в 2022 – 2023 учебном году можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен в полном объеме, учебные программы пройдены.

2.Общешкольный процент качества 2022-2023 учебного года составляет 37%, при сравнении с 2021-2022 учебным годом особых изменений нет (+1%)

3.Общешкольный средний процент успеваемости по школе 100%, динамика по сравнению с 2021- 2022 учебным годом стабильная.

4.В школе разработана система учета пропусков учебных занятий обучающимися, ведётся контроль за посещаемостью учебных занятий.

5. Участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, участие в педсоветах, заседаниях МО, обмен опытом, взаимопосещение уроков и многие другие мероприятия.

Рекомендации: 1.Активно начать работу по внедрению обновлённых ФГОС с 1 по 9классы..

2.Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2023-2024 учебном году.

3.Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку.

4.Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).

5.Необходимо усовершенствовать формы работы по преемственности на первой и второй ступенях обучения.

6.Учителям-предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.

7.Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.

8.Обеспечить сохранение контингента обучающихся.

9.Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного - психологического кризиса, возникающего вследствие использования неадекватных технологий. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.

10.Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.

11.Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.

12.Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ШКОЛЫ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Методическая тема школы на 2023/2024 учебный год:

«Повышение эффективности и качества образования, ориентированное на обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей в условиях новой образовательной среды (предметной интеграции)».

Цель: Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Задачи на 2023 -2024 учебный год:

- *Обеспечить учебно-методическую поддержку реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ в 2023– 2024 учебном году, продолжая изучать нормативные документы.
- *Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования.
- *Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования.
- *Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у школьников.
- *Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.
- *Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
- *Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
- *Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
- *Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

Направления работы на 2023 – 2024 учебный год:

Информационная деятельность:

- *Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- *Знакомство с обновленными ФГОСНОО, ФГОС ООО и ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Организационная и учебно - воспитательная деятельность:

- *Заседания методического совета.
- *Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
- *Отбор содержания и составление учебных программ.
- *Утверждение индивидуальных программ по предметам.
- *Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- *Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.
- *Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.
- *Организация и проведение предметных недель в школе.
- *Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
- *Выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- *Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- *Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- *Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Аналитическая деятельность:

- *Анализ методической деятельности за 2022 - 2023 учебный год и планирование на 2023 - 2024 учебный год.
- *Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- *Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Методическая деятельность:

- *Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам.
- *Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- *Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя.
- *Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.
- *Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
- *Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе.
- *Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.
- *Совершенствование форм работы с одарёнными детьми, с детьми с ОВЗ.

Консультативная деятельность:

- *Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.
- *Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- *Консультирование педагогов по вопросам обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Ожидаемые результаты работы:

- *Рост качества знаний обучающихся.
- *Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с обновленными ФГОС.
- *Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетенций.