

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ ПО ТЕМЕ:
«Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся»**

09.01.2022г.

*«Мои ученики будут узнавать новое не от меня;
Они будут открывать это новое сами.
Моя задача- помочь им раскрыться и развить собственные идеи»
И.Г.Песталоцци*

Тема сегодняшнего педагогического совета: **«Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся».**

Цель педагогического совета: совершенствовать профессиональное мастерство учителя в контексте развития функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения.

Задачи:

1. Раскрыть и закрепить понятие «функциональная грамотность».
2. Рассмотреть пути формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.
3. Выявить опыт работы учителей по формированию функциональной грамотности

Повестка дня

1. Выступление директора школы Микиевой Ш.Б.
2. Выступление по теме педсовета Билаловой П.А.
(Доклад: Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся»)

3 .Анализ итогов работы школы за 2 четверть.

Билалова П.А., Сагаева

4. Отчёты руководителей МО за первое полугодие.
Таштамирова А.М., Бетербиева З.А., Якаева К.У.

По первому вопросу слушали директора школы Микиеву Ш.Б.

1. Что такое функциональная грамотность.

Она говорила, почему понятие функциональная грамотность стало актуальным для современной школы? Рассказала, что такое функциональная грамотность. Какие цели преследует. Познакомила педагогов с указом

Президента Российской Федерации. Какие результаты показали международные оценочные исследования, основанных на концепции функциональной грамотности, является Международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся.

Функциональная грамотность – тот уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе преимущественно полученных знаний.

Параметры функциональной грамотности включают языковую, компьютерную и информационную, правовую, гражданскую, финансовую, экологическую грамотность, способность ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, осуществлять коммуникацию, реализовывать простейшие акты деятельности в ситуации неопределенности.

1. Изменения в мировой экономике XXI века, породившие необходимость приспособления к конкурентной экономической среде, обострили проблемы качества образования, поскольку «образовательный интеллект» населения рассматривается важнейшим стратегическим ресурсом государства.

2. Из указа Президента Российской Федерации

- Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить: достижение следующих целей и целевых показателей: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

3. указа Президента Российской Федерации В ходе тестирования в рамках PISA оцениваются три области функциональной грамотности: грамотность в чтении, математическая и естественнонаучная грамотность

Одним из наиболее известных международных оценочных исследований, основанных на концепции функциональной грамотности, является Международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся (Program for International Student Assessment - PISA), проводимой под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). PISA оценивает способности 15-летних подростков использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе, для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

2. Выступление заместителя директора по УР Билаловой П.А.

По данному вопросу с докладом выступила заместитель директора по УР Билалова П.А.

Доклад заместителя директора по УР Билаловой П.А.

«Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся».

Она познакомила учителей с основными направлениями и проблемами ФГ. С основными задачами Формирование функциональной грамотности школьников. В своём выступлении Пети Абадиевна ещё раз дала определение ФГ, говорила, почему и для чего школьнику нужна функциональная грамотность, какими качествами должен обладать современный школьник. Какие задачи нужно предлагать нашим учащимся, чтобы развить их умственные способности и научить применять полученные знания в реальных условиях?

Очень важно понять каждому педагогу, что данное направление работы касается каждого из нас. Мы все вместе работаем на результат, который покажут наши дети. Именно нам решать **чему учить? зачем учить? как учить?** А главное - **как учить результативно?**

Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Ребенок должен обладать:

готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ...;

возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи...;

способностью строить социальные отношения...;

совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку

своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...»

Функциональная грамотность — это индикатор общественного благополучия. Поэтому для школы возникает очень важная цель: подготовить не отдельных элитных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. И одной из основных задач школьного образования сегодня — подготовить учащегося к адаптации в современном мире.

Решение:

1. Активно внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности.
 2. Использовать на уроках банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности.
 3. На заседаниях МО изучить опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей
- На родительском собрании провести информирование родителей о формировании функциональной грамотности обучающихся

Доклад прилагается.

По третьему вопросу слушали заместителя директора по УР Билалову П.А. Она ознакомила учителей с итогами второй четверти.

По итогам 2 четверти в начальном звене успеваемость 100 %, качество знаний 35%, что на 12% качества знаний выше, чем в первой четверти. Во 2-4 классах по сравнению с 1 четверти «резерв» с одной «3» - нет. В течение 2 четверти проводилась индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися группы «резерва». Индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися из группы «резерва» необходимо усилить.

В итоге количество отличников составляет 5 человек, хорошистов 21 человек. По сравнению с 1 четвертью хорошистов на 6 человек больше, отличников больше на 3 человека, что составило 35% качества знаний (на 12% больше по сравнению с 1 четверти).

В основной школе на конец 2 четверти обучается 116 обучающихся. Прибывших и выбывших нет.

Отличников – нет.

Хорошистов – 33ч.(1 четв.-33хорошиста).

Неуспевающих -нет

% успеваемости – 100

% качества – 28 (1 четверть-28%)

«резерв» хорошистов – 3 ч., 2,5 % (в 1 четверти – 2,5 %)

неуспевающих –нет

ИТОГО: с 1 по 9 класс во 2 четверти обучалось 190 человек, из них безотметочное обучение имеют 22 человека (1класс), из 168 человек аттестованы все.

Отличников – 5ч. (1 четв.отличников-2)

Хорошистов – 54 ч. (1 четв.-48уч.,к/зн.-33%).

Неуспевающих – нет

% успеваемости – 100% (1 четв.-100%)

% качества – 35 %(1 четверть 33%).

Решение:

Классным руководителям и учителям – предметникам 1- 9 классов:

- 1.Классным руководителям довести до сведения родителей итоги учебной четверти 2021-2022 учебного года.
- 2.Классным руководителям и учителям предметникам взять под особый контроль успеваемость учащихся, имеющих в четверти одну «3».
- 3.Учителям – предметникам организовать в перспективе индивидуальное сопровождение слабоуспевающих детей, вменив им в обязанности обязательное ведение тетрадей индивидуальных занятий.
- 4.На классных часах с обучающимися обсудить итоги успеваемости и наметить пути повышения качества знаний в следующей учебной четверти.
- 5.Поставить на контроль выполнение данных рекомендаций в 3 четверти по итогам контроля 2 четверти.
6. Учителям – предметникам способствовать активизации интереса к предмету через внеклассные мероприятия, олимпиады, конкурсы, праздники, различные формы дополнительного образования.

7. Проанализировать результаты качества успеваемости учебной четверти 2021-2022 учебного года на педагогическом совете

Справка прилагается.

По третьему вопросу с анализом воспитательной работы выступила заместитель директора по ВР Сагаева Т.Х. Она подвела итоги проделанной воспитательной работы с классным коллективом за первое полугодие.

В начале своего выступления Таиса Хамзатовна познакомила учителей с целями и задачами воспитательной работы. Говорила, что это работа осуществлялась через организацию работы учителей-предметников, кл. руководителей, социального педагога, школьного психолога и школьного самоуправления. Назвала фамилии кл. руководителей, которые на хорошем методическом уровне проводят воспитательные мероприятия: Таштамирова А.М., Шамаева А.К., Микеева К.А., Шовхалова Р.С.

Говорила об активистах клуба «Юные Кадыровцы», руководителем клуба которой является Таталова Самира. Юные Кадыровцы проводят воспитательные мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание обучающихся. В выводах были обозначены цели и задачи на второе полугодие.

Доклад прилагается.

Постановили:

1. В 3 четверти воспитательную работу строить исходя из пробелов 2 четверти.
2. Классным руководителям усилить работу с родительской общественностью.
3. Продолжить деятельность по духовно-нравственному развитию воспитанников.

По четвёртому вопросу со своими отчётами выступили руководители МО. Каждый из выступающих подвёл итоги первого полугодия и ознакомил с задачами на второе полугодие.

Аминат Мимиевна –руководитель МО начальных классов в своём выступлении говорила о проводимой работе учителями по освоению современных методик и технологий обучения. Было отмечено, что большую роль в педагогической практике учителей играет самообразование, в процессе которой педагоги накапливают большой опыт, материал, реализуя его в практической деятельности.

Аминат Мимиевна рассказала о том, что учителя и учащиеся являются активными участниками вебинаров ; «Учи .ру», «Я класс», о чём свидетельствуют полученные сертификаты.

В начальном звене четыре класса без параллелей, два учителя; Микеева К.А., Шовхалова Р.С.-работают первый год. Им оказывается методическая

помощь со стороны руководителя МО, заместителя директора по УР, готов им помочь любой учитель. В конце выступления были озвучены цели и задачи на второе полугодие.

Со своими отчётами выступили; Бетербиева З.А.-руководитель МО гуманитарного цикла, Якаева К.У.-руководитель МО естественно-математического цикла.

В конце полугодия с 1 по 9 классы проводилась административная проверка знаний учащихся по русскому и чеченскому языку, математике.

Постановили:

- 1.Работу руководителей МО начальных классов, МО гуманитарного естественно-математического цикла за первое полугодие считать проведённой на удовлетворительном уровне.
2. Руководителям МО-Бетербиевой З.А., Якаевой К.У., Таштамировой А.М. в качестве **недочетов** и **перспектив** можно определить следующее:
- 3.Учителям увеличить число взаимопосещений уроков.Еще активнее использовать на уроках методы поисковой, исследовательской деятельности, иных современных методик преподавания.
- 4.Более активно применять новые технологии с целью вовлечения в учебный процесс всего класса, уделять больше внимания вопросам самообразования.

Отчёты прилагаются.

Решение:

- 1.Работу педагогического коллектива за первое полугодие считать удовлетворительной.
- 2.Классным руководителям на классных родительских собраниях познакомить родителей с итогами успеваемости за 2 четверть.
3. Довести до родителей слабоуспевающих обучающихся, что эти обучающиеся с натяжкой получили положительные отметки. Призвать родителей оказывать всевозможную помощь детям во время выполнения домашних заданий.
- 4.Классным руководителям и учителям – предметникам взять под особый контроль успеваемость учащихся, имеющих в четверти одну «3».
- 5.Учителям начального звена и учителям – предметникам в 3-й четверти продолжить работу со слабомотивированными обучающимися, вменив им в обязанность обязательное ведение тетрадей индивидуальных занятий.
- 6.На классных часах обсудить итоги успеваемости и наметить пути их решения.

7. Школьному психологу Болтукаевой Медни Султановне провести индивидуальную работу с обучающимися 5-9 классов по выявлению причин слабой успеваемости и по определению путей их преодоления.

Председатель



Ш.Б.Микиева

Секретарь



П.А.Билалова