

Аналитическая справка по итогам мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся в 8, 9 классах МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» за 2021-2022 учебный год

Дата проведения: 10.05.2022 г.

Цель проведения: оценить уровень сформированности читательской, математической, естественно-научной грамотности, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления, составляющих функциональную грамотность обучающихся.

Задачи:

- 1) определить сформированности функциональной грамотности;
- 2) определить затруднения педагогов по формированию ФГ;
- 3) наметить управленческие решения по повышению эффективности качества деятельности педагогов в формировании ФГ обучающихся.

Объект исследования: система образовательного процесса.

Предмет исследования: деятельность педагогов и обучающихся.

Вид контроля: тематический.

Методы контроля: диагностика, посещение уроков.

Продукт контроля: справка

Механизмы обратной связи: оказание методической помощи

По плану ВСОКО и ВШК 10.05.2022г. была проведена тематическая диагностика «Исследование уровня сформированности читательской, математической и естественно-научной грамотности» в 8, 9 классах.

В мониторинге «Читательская грамотность» приняли участие 46 учащихся 8-9 классов. Диагностическая работа проводилась в 8-9-х классах 10.05.2022г. Длительность работы 40 минут. В 8 классе 9 заданий. Максимальный балл составляет 10 баллов. В 9 классе 10 заданий, максимальный балл по составляет 10 баллов.

По уровням сформированности читательской грамотности результаты можно увидеть в таблице № 2.

Таблица № 1

Читательская грамотность

Класс	Количество участников				
	Количество участников исследования	Количество участников показавших недостаточный уровень	Количество участников показавших низкий уровень	Количество участников показавших средний уровень	Количество участников показавших повышенный уровень

9а	16	0	1	14	1
8а	15	0	1	14	0
8б	15	0	1	14	0
Итого:	46	0	3	42	1

Направление «Математическая грамотность»

В мониторинге «Математическая грамотность» приняли участие 275 учащихся 8-9 классов.

Диагностическая работа проводилась в 8- 9 х классах 10.05.2022г.

Длительность работы 40 минут.

В 9 классе 9 заданий, максимальный балл по составляет 10 баллов.

Таблица № 2

Математическая грамотность

Класс	Количество участников				
	Количество участников исследования	Количество участников показавших недостаточный уровень	Количество участников показавших низкий уровень	Количество участников показавших средний уровень	Количество участников показавших повышенный уровень
9а	16	0	5	11	0
8а	15	0	5	10	0
8б	15	0	7	8	0
Итого:	46	0	17	29	0

В мониторинге «Естественно-научная грамотность» приняли участие 46 учащихся 8-9 классов.

Диагностическая работа проводилась в 8-9 х классах 10.05.2022г.

Длительность работы 40 минут. В 8 классе 6 заданий. Максимальный балл составляет 8 баллов. В 9 классе 5 заданий, максимальный балл по составляет 8 баллов.

По уровням сформированности естественно-научной грамотности результаты можно увидеть в таблице № 3.

Таблица № 3

Естественно-научная грамотность

Класс	Количество участников				
	Количество участников исследования	Количество участников показавших недостаточный уровень	Количество участников показавших низкий уровень	Количество участников показавших средний уровень	Количество участников показавших повышенный уровень
9а	16	0	15	1	0
8а	15	0	14	1	0
8б	15	0	13	2	0
Итого:	46	0	42	4	0

Выводы:

Направление «Читательская грамотность»

1. 25 % учащихся 9х классов показывают недостаточный уровень выполнения работ и сформированности читательской грамотности, 28 % низкий, таким образом, более 44 % принимавших участие в диагностике обучающихся показали низкий и недостаточный уровень сформированности читательской грамотности;
2. Уровень выполнения диагностической работы по направлению читательская грамотность в 9-х классах удовлетворительный;
3. Учащиеся при выполнении разных вариантов демонстрируют различный уровень сформированности умений. 39 % учащихся 9-х классов показали средний и повышенный уровень сформированности читательской грамотности, 41 % недостаточный уровень, и 29 % низкий;
4. Умение находить и извлекать одну единицу информации из предложенного текста подтверждают 44% учащихся 9-х классов.

Направление «Математическая грамотность»

1. Недостаточный уровень выполнения диагностической работы по математической грамотности в 9-х классах показали 13%, низкий 28,5. 40,1 % от участников показали средний уровень, высокий 14 %;

2. Учащиеся 9-х классов демонстрируют критический уровень при необходимости применить геометрические знания при решении жизненной проблемы;
3. Умение самостоятельно составить двойное неравенство по предложенному текстовому алгоритму у учащихся находится на низком уровне;
4. Учащиеся 9-х испытывали трудности в выполнении заданий на применение знаний из географии при решении жизненных практических задач. Уровень умения решать задания на использование пропорциональных величин находится в коридоре решаемости;
5. Средний уровень выполнения работы по естественно-научной грамотности показали 22,7 % 9 классах;
6. 10% учащихся демонстрируют низкий уровень при необходимости применить геометрические знания при решении жизненной проблемы;
7. Умение самостоятельно составить формулу по предложенному текстовому алгоритму у учащихся находится на низком уровне (45%);
8. Создание математической модели для решения практической ситуации, нахождение оптимального пути решения проблемы у учащихся не развито.

Направление «Естественно-научная грамотность»

1. Высокий уровень выполнения диагностической работы по направлению естественно-научная грамотность в 8-9-х классах показали 18,7% учащихся. Лишь 22 % показали средний уровень, 27 % низкий, 15 % недостаточный.
2. Учащиеся демонстрируют критический уровень при необходимости применить знания из раздела «Химия» при решении жизненной проблемы.
3. Уровень выполнения диагностической работы по направлению читательской грамотности грамотность в 8-9-х классах низкий у 21% участников, недостаточный (18,7%). Учащиеся демонстрируют критический уровень при необходимости применить знания из раздела «Обществознания» при решении окружающей проблемы учащиеся 9 классов сталкиваются с проблемой деления экономических заданий.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности у детей;
2. Включить в урочную деятельность практикумы по формированию функциональной грамотности у детей;
3. Использовать проектирование разноуровневых индивидуальных домашних задания для обеспечения адекватных форм подачи нового материала, для выбора формы вопросов и заданий при отработке и усвоении учебного материала;
4. Использовать на уроках тексты разных видов и жанров, таких, как научные тексты, термины, биографии, документы, статьи из газет и журналов, деловые инструкции, политические карты и т.д.;
5. Организовать групповую или самостоятельную индивидуальную работу с текстом;
6. Находить и разрабатывать новые задания по функциональной грамотности.

Заместитель директора по УР

Билалова П.А.