

Доклад

**«Современный урок в свете
требований обновленных ФГОС
НОО, ФГОС ООО, СОО»**

Руководитель МС: П.А.Билалова

Для молодых педагогов.

«Урок: каким он должен стать сегодня?»

**«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились
самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным
процессом и давал для него материал»**

К.Д. Ушинский

Современная жизнь отличается быстрыми темпами развития, высокой мобильностью, для молодого поколения появляется большое количество возможностей. Выйдя из стен школы, выпускник должен продолжить саморазвиваться и самосовершенствоваться, а для этого необходимо научиться определённым способам действий. Современная жизнь предъявляет сегодня человеку жёсткие требования – это высокое качество образования, коммуникабельность, целеустремлённость, креативность, качества лидера, а самое главное – умение ориентироваться в большом потоке информации. Подготовка учеников к жизни закладывается в школе, поэтому требования к образованию сегодня меняют свои приоритеты: знаниевая составляющая уступает место развивающей. С введением ФГОС принципиально меняются ориентиры современной школы, основная задача которой сегодня - перевести учащегося в режим саморазвития. Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимаются не только предметные знания, но и умения применять эти знания в практической деятельности. Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

- ✓ анализировать свои действия;
- ✓ самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- ✓ отличаться мобильностью;
- ✓ быть способными к сотрудничеству;
- ✓ обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социальноэкономическое процветание.

Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но при всём многообразии – урок остаётся главной формой организации учебного процесса. Новые требования к результатам образовательной деятельности диктуют новые требования к уроку как основной форме организации учебного процесса

Какие же требования предъявляются к современному уроку в условиях введения ФГОС:

- ✓ хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание.
- ✓ учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- ✓ урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;

- ✓ учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- ✓ времясбережение и здоровьесбережение;
- ✓ учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как уровень обученности класса, стремление учащихся, настроение детей; ✓ умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- ✓ планирование обратной связи.

Для методики современного урока актуальными являются:

1. практическая ориентированность;
2. достижение результатов на предметном и метапредметном уровне;
3. направленность на формирование различных способов деятельности;
4. формирование функциональной грамотности;

5. компетентностный подход . *Понятие современный урок неразрывно связано с понятием современный учитель.* В новых Стандартах сформулированы требования к современному учителю: во-первых, это профессионал, который:

- демонстрирует универсальные и предметные способы действий,
- инициирует действия учащихся,
- консультирует и корректирует их действия,
- находит способы включения в работу каждого ученика,
- создаёт условия для приобретения детьми жизненного опыта.

Во-вторых, это учитель, применяющий развивающие технологии.

В-третьих, современный учитель обладает информационной компетентностью.

Достижение нового образовательного результата возможно при реализации системнодеятельностного подхода, которыйложен в основу Стандарта. Поэтому, в первую очередь, *меняются функции участников образовательного процесса: учитель из вещателя и передатчика информации становится менеджером. Главное для учителя в новой системе образования – это управлять процессом обучения, а не передавать знания.*

Функции ученика – активный деятель, то есть учащийся становится активной личностью, умеющей ставить цели и достигать их, самостоятельно перерабатывать информацию и применять имеющиеся знания на практике.

В отличие от традиционного урока, *современный урок – это, прежде всего урок, направленный на формирование и развитие универсальных учебных действий* (УУД).

Выделяют несколько наиболее важных аспектов такого урока.

Первый аспект - мотивационно – целеполагающий.

Цель современного урока должна быть конкретной и измеряемой. Цель можно отождествить с результатом урока. Результатом урока является не успеваемость, не объем изученного материала, а приобретаемые УУД учащихся (такие как способность к действию, способность применять знания, реализовывать собственные проекты, способность социального действия, т.е.). Вместе с этим, следует отметить, что такой подход на уроке не отрицает значения знаний, он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания.

К новым образовательным целям урока относятся цели, которые учащиеся формулируют самостоятельно и осознают их значимость лично для себя.

Второй аспект современного урока - деятельностный аспект

Новым смыслом урока является решение проблем самими школьниками в процессе урока через самостоятельную познавательную деятельность. Проблемный характер урока с уверенностью можно рассматривать как уход от репродуктивного подхода на занятии.

Чем, больше самостоятельной деятельности на уроке, тем лучше, т.к. учащиеся приобретают умения решения проблем, информационную компетентность при работе с текстом.

Современный урок отличается использованием деятельностных методов и приемов обучения таких, как учебная дискуссия, диалог, видеообсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм и т.д. Развитию УУД на уроке способствует применение современных педагогических технологий: технология критического мышления, проектная деятельность, исследовательская и проектная работа, дискуссионная технология, коллективная и индивидуальная мыслительную деятельность.

Важнейший метапредметный результат современного образования - сформированная готовность и способность учащихся реализовывать проектную и исследовательскую деятельность.

Новый подход к образованию соответствует современному представлению об уроке. Именно **такой урок называется современным, где учитель вместе с учащимися на равных ведет работу** по поиску и отбору научного содержания знания, подлежащего усвоению; только тогда знание становится личностно значимым, а ученик воспринимается учителем как творец своего знания. А значит, именно такие уроки позволяют сегодня реализовывать новые образовательные стандарты.

Развивающее обучение также лежит в основе современного урока, так как урок развивающий – направлен на создание условий, в которых ребенок чувствует себя самим собой, полноценным участником различных форм общественной жизни. Задача современного учителя на уроке – формировать и развивать УУД, то есть умения учиться всю жизнь.

Для того, чтобы сформировать у учащихся любое УУД необходимо:

- Сформировать первичный опыт выполнения этого действия и мотивацию;
- Сформировать понимание алгоритма выполнения УУД, основываясь на имеющийся опыт;
- Сформировать умение выполнять УУД посредством включения его в практику, организовать самоконтроль его выполнения.

Поэтому учитель, начинающий реализовывать Стандарт в средней школе, должен внести изменения в свою деятельность, в построение урока и его проведение. Учитель, проектируя *учебное занятие, составляет технологическую карту урока*. Традиционный конспект – это содержание урока по вертикали, а технологическая карта – по горизонтали. При планировании урока учитель определяет все виды деятельности учащихся на уроке в целом и отдельных его этапах. Составляя технологическую карту урока, учитель формулирует проблемные вопросы для учащихся, направленные на достижение результата.

Важнейшая задача современной системы образования «научить учиться».

Основные этапы подготовки к уроку: определение цели и задач; отбор содержания учебного материала; подбор методов и приёмов обучения; определение форм организации деятельности учащихся; подбор материала для домашней работы учащихся; определение способов контроля; продумывание места, времени на уроке для оценки деятельности учащихся; подбор вопросов для подведения итога урока.

Урок современного типа. В широком значении «универсальные учебные действия» саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) «универсальные учебные действия» это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Система универсальных ФГОС учебных действий (УУД) коммуникативные, регулятивные, личностные, познавательные

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как со взрослыми, так и друг с другом.

Какие требования предъявляются к современному уроку? Хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание. Учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока; урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и

одноклассниками; учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся; вывод делают сами учащиеся;

Какие требования предъявляются к современному уроку? Минимум репродукции и максимум творчества и соз创чества; времясбережение и здоровьесбережение; в центре внимания урока - дети; учет уровня возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей; умение демонстрировать методическое искусство учителя; планирование обратной связи; урок должен быть добрым.

Типы уроков:

Урок изучения нового. Это: традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний

Урок закрепления знаний. Это: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.

Урок комплексного применения знаний. Это: практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

Урок обобщения и систематизации знаний. Это: семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень владения знаниями, умениями и навыками.

Структура современного урока: Организационный блок. Целеполагание (цель, задачи, ожидаемые результаты). Инструкции и пояснения для выполнения заданий. Вводное слово учителя. Распределение по группам и конструирование пространства. Выработка правил работы (определение норм, процедур). В ходе занятия учащиеся смогут называть определённые теории и факты, давать характеристики явлениям, формулировать основные причины событий, находить на карте, называть принципы, цитировать и т.п. ЗНАНИЯ + УМЕНИЯ., анализировать, ранжировать, отбирать, конструировать, обсуждать, играть роль и т.п. Понимать, уважать, разделять мнение, оппонировать, занимать позицию, делать выбор, уважать мнение и позицию другого и т.п. ТЦУ урока **Мотивационный блок.**

Ключевым в системе деятельности Мотивация - это побуждение к активности (внутренняя, внешняя). Два типа мотивации мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудач. Интерес - это форма проявления и выражения потребностей и мотивов учащегося. Мотивацию можно рассматривать как предпосылку, условие и результат учебной деятельности ученика. Приёмы повышения мотивации постановка проблемы; занимательное изложение, необычная форма и зложения материала; эмоциональность речи учителя; познавательные игры; ситуация спора и дискуссии; анализ жизненных ситуаций (связь с повседневной жизнью учащихся); создание ситуации нехватки знаний по определённым вопросам; наглядность (картина, фотография, карикатура, схема, диаграмма, график, фрагмент фильма и т.п.); афоризмы, пословицы, поговорки; рассмотрение событий, имеющих большой общественный резонанс; отрывки из художественных произведений; документы; незаконченные предложения или

незаконченные фрагменты с пропущенными словами; парадоксальная ситуация;
Информационный блок.

Данный блок ориентирован на получение информации из разных источников: учитель (не главный); текстовые документы; графические источники; электронные ресурсы; видеоматериалы; статистика; артефакты; изображения **Аналитический блок.**

Если в уроке (занятии) присутствует аналитический блок, то в образовательном процессе учитывается деятельностный подход. Акцент на Обобщение Сравнение Выделение ключевых положений Проведение обсуждения Формулирование выводов Составление рейтинга Отбор информации Проявление творческих способностей Формы Игры Дискуссии Театрализация Создание рисунка (символа, коллажа) Решение познавательных, практических задач Резюме
Оценочный блок.

Без оценочного обучения не бывает и быть не может по своей природе. Виды оценивания в школе: формализованное (отметки); вербальное; самооценка; взаимооценивание; графическое; визуальное (смайлики). Оцениваются учебные результаты, а не личностные особенности.

Рефлексивный блок.

Рефлексия - это способность человека взглянуть на себя со стороны, проанализировать свои действия и поступки, а при необходимости перестроить их на новый лад. «Отражённый свет» - В. Даль

Возможные формы рефлексии (обмена мнениями) Синквейн (5 слов об уроке); Сформулируйте предложение об уроке, которое будет начинаться со слова «Оказывается»; Что получилось, благодаря чему, что учесть в будущем; Выделите не менее 4-х видов (форм) деятельности, в которых вы принимали участие на уроке ; Выскажите свою точку зрения по вопросам: что нового узнали? Какой опыт приобрели? Какую работу проводили? Как могут другие использовать полученное на практике? Что было самым трудным? Что было интересным? Что считаете наиболее важным для себя на прошедшем уроке? Обратите внимание! Главное внимание необходимо уделять самому процессу учения, выделить трудности, установить обратную связь, присвоить полученный опыт.

Учебная ситуация строится с учетом: возрастных особенностей ребенка; специфики учебного предмета; уровня сформированности УУД учащихся

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.

Характеристика класса:

1. Формирование детского коллектива;
2. Анализ психофизического здоровья учащихся;
3. Характеристика интересов учащихся;
4. Характеристика интеллектуальных умений учащихся;
5. Характеристика сформированности классного коллектива;
6. Характеристика нравственных качеств учащихся, эмоционального состояния детского коллектива;
7. Характеристика семей учащихся;

8. Мониторинг жизнеспособности классного коллектива;
9. Структура классного коллектива. (Развёрнутая памятка характеристики класса.

Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ.

Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности.

Так что же представляет из себя современный урок, соответствующий требованиям ФГОС нового поколения?

Современный урок – это:

- урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска и т.п.)
- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику
- урок, содержащий разные виды деятельности
- урок, на котором ученику должно быть комфортно
- урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика
- урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности - урок, направленный на формирование и развитие УУД, на достижение личностных результатов;
- урок строится в рамках системно-деятельностного подхода, развивает у учащихся способности самостоятельно ставить учебную задачу, контролировать и оценивать свои достижения
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся.

ПАМЯТКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ
«САМОАНАЛИЗ УРОКА, ОРГАНИЗОВАННОГО В
ИНОВАЦИОННОМ РЕЖИМЕ»

- 1.** Представить краткую характеристику класса.
- 2.** Указать УМК, предметную область, тип и тему урока (место данной темы в тематическом планировании). Описать, имело ли место с творчество учителя и обучающихся в процессе выбора темы. **3.** Перечислить цель, задачи урока (проекта).
- 4.** Объяснить принципы отбора развивающего содержания. Указать виды заданий, упражнений. Проанализировать соответствует ли содержание теме, цели и задачам проекта, на развитие каких УУД направлено.
- 5.** Описать особенности использования активных, интерактивных методов, приемов обучения.
- 6.** Пояснить, были ли представлены на уроке различные виды активности обучающихся (познавательная, социальная, физическая).
- 7.** Описать формы организации деятельности обучающихся на уроке (традиционные или интерактивные).
- 8.** Описать особенности использования образовательных технологий (ТРИЗ, проблемного обучения, проектной деятельности и т.д.).
- 9.** Проанализировать, учитывались ли при организации учебного процесса принципы безотметочного обучения.
- 10.** Описать позиции и роли обучающихся, позиции и стиль общения учителя.
- 11.** Прокомментировать наличие предметно-развивающей и информационной среды.
- 12.** Указать, была ли обеспечена на уроке ситуация свободы выбора обучающимися партнеров, источников информации, видов деятельности, материалов и т.д. **13.** Указать, использовалась ли индивидуализация, дифференциация обучения.
- 14.** Указать, была ли обратная связь с детьми на основе вербальных и невербальных реакций.
- 15.** Описать стиль подведения итогов урока (академический или личностно и эмоционально ориентированный).