

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАНГИШ-ЮРТОВСКАЯ СШ»
ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

СПРАВКА

по итогам проверки использования банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Цель проверки: создание условий для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся; сбор материала по использованию банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» в рамках реализации Комплексного плана (дорожной карты) мероприятий по обеспечению процесса перехода к формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ».

Сроки проведения: 02.09.2022 – 08.09.2022 года.

Объект контроля: работа по реализации Комплексного плана мероприятий (дорожной карты) мероприятий по обеспечению процесса перехода к формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ».

Методы контроля: собеседование, проверка документации (управленческой папки) учителей, проверка рабочих программ, поурочных планов, дидактических материалов.

Результат контроля: справка.

В рамках реализации задач по формированию функциональной грамотности обучающихся в гимназии был разработан Комплексный план мероприятий («дорожная карта») по обеспечению процесса перехода к формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» в 2022-2023 учебном году.

Для формирования функциональной грамотности обучающихся важно использовать задания, разработанные ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) представлен по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

В материалах по каждому направлению функциональной грамотности содержатся файлы со списком открытых заданий, которые разработаны в ходе проекта, сами задания, характеристики заданий и система оценивания, а также методические комментарии к заданиям.

Банк открытых заданий состоит из материалов, которые прошли камерную апробацию в ходе когнитивных лабораторий, а также массовую апробацию в 24 регионах Российской Федерации в 2018/2019 учебном году (задания для 5 и 7 классов) и в рамках дистанционного обучения в Московской области при проведении региональных диагностических работ в 2019/2020 учебном году (задания для 6, 8 и 9 классов).

Проверка показала, учителя-предметники используют задания банка, разработанные ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» в урочной и внеурочной работе обучающихся.

Осуществлена работа по подготовке программ факультативов, предметных курсов на 2022-2023 учебный год, обеспечивающие формирование функциональной грамотности,

с учётом: заданий с описанием жизненных, проблемных ситуаций, близких и понятных обучающимся; заданий на осознанный выбор обучающимися модели поведения в жизненной ситуации; заданий с включением таблиц, схем, рисунков в качестве источника дополнительной информации.

Следует отметить, педагоги гимназии также широко используют оценочные и методические материалы по функциональной грамотности и других федеральных образовательных порталов:

- 1) электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности на платформе Российской электронной школы (далее – РЭШ) <https://fg.resh.edu.ru> и для проведения тренировочных работ по направлениям функциональной грамотности;
- 2) задания на формирование функциональной грамотности для учеников 1–9 классов от авторов, занимающихся программой оценки PISA на платформе Издательства «Просвещение» <https://media.prosv.ru/fg/>, где отрабатываются метапредметные навыки;
- 3) серию книг и пособий Издательства «Просвещение» «Функциональная грамотность. Учимся для жизни», рекомендованные Ученым советом ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской академии образования», предназначенные для формирования и мониторинга всех компонентов функциональной грамотности, которые изучаются в международном сравнительном исследовании PISA. В комплект входят следующие пособия:
 - a) Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1
 - b) Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 2
 - c) Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1
 - d) Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 2
 - e) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
 - f) Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
 - g) Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
 - h) Банк заданий для оценки естественно-научной грамотности (курсы "Учитель будущего"). ООО «Яндекс» (Яндекс. Учебник) марафон по функциональной грамотности для педагогов и школьников младших классов. Ссылка на размещение материалов:
<https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main>.

Проверка планов работы методических объединений показало, методические объединения запланировали мероприятия по функциональной грамотности - обучающие практико-ориентированные семинары, на которых будут рассматриваться задания по ФГ из банка, разработанного ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» для использования в урочной и внеурочной работе обучающихся.

Выводы:

- 1) формирование функциональной грамотности педагогов и обучающихся находится в стадии активной реализации;
- 2) ведётся активная работа по использованию банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»;
- 3) в своей работе по формированию функциональной грамотности педагоги дополнительно используют хорошо зарекомендовавшие себя по итогам 2021-2022 учебного года задания по ФГ портала РЭШ, Издательства «Просвещение», Яндекс.Учебник.

Рекомендации:

1. Продолжить активную работу по формированию функциональной грамотности педагогов и обучающихся с использованием банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»;
2. Продолжать работу по формированию ФГ на портале РЭШ;
3. Продолжить на постоянной основе изучение теоретических материалов по формированию функциональной грамотности на заседаниях МК и самостоятельно;
4. При разработке КПК, поурочного планирования на регулярной основе планировать уроки, посвященные отработке умений по функциональной грамотности;
5. Обратит особое внимание на критерии по оценке ФГ, вызывающие наибольшие трудности у педагогов гимназии, провести обучающие практико-ориентированные семинары по этим темам, обеспечить прохождение курсов ПК по западающим темам;
6. Проанализировать результаты обучающихся по каждому виду функциональной грамотности. Выявить сильные и слабые стороны каждого ученика. Составить план работы по ликвидации выявленных затруднений;
7. Включать в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения;
8. Развивать навыки функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения;
9. Осуществлять работу по формированию читательской грамотности на уроках любой предметной направленности.

Заместитель директора по УР



П.А.Билалова