

**Анализ мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов  
работников образования МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ»  
2024-2025 учебный год**

Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников образования проводился с целью выявления педагогических затруднений и проблемных зон педагогов для определения направлений, форм, содержания деятельности по методическому сопровождению педагогических работников образовательных организаций.

В мониторинге приняли участие 15 учителей, из них со стажем работы до 5 лет - 3, до 10 лет - 4, более 10 лет- 8 человек.

В ходе анализа проведенного мониторинга было выявлено, какие профессиональные компетенции необходимо развивать у учителей и какие направления методической работы целесообразно усилить при планировании работы школы.

Мониторинг показал следующие результаты:

№ п/п	Показатель	Испытывают затруднения,	Испытывают некоторые затруднения	Затруднений нет
1.	Составление конспекта урока	0	3	12
3.	Разработка программ внеурочной деятельности	0	3	12
4.	Использование разнообразных форм работы на уроке	0	4	17
5.	Удержание внимания, обеспечение активной работы школьников в течение всего урока	0	4	11
6.	Владение методиками проведения практических, лабораторных работ	0	2	13
7.	Владение приемами, обеспечивающими повышение мотивации обучающихся к обучению	1	4	10
8.	Использование в педагогической практике современных образовательных технологий	0	2	13
9.	Осуществление индивидуального подхода к школьникам в процессе обучения	0	2	13
10.	Создание условий для реализации принципа индивидуализации	0	5	10
11.	Организация внеурочной работы по предмету	0	5	10
12.	Выявление типичных ошибок и затруднений школьников в учебе	0	4	11

13.	Учет и оценка уровня качества и обученности учащихся	0	2	13
14.	Составление мониторинга обученности по предмету	0	5	10
15.	Самоанализ деятельности учителя	0	5	10
16.	Планирование работы в соответствии с темой для самообразования	1	3	11
17.	Обобщение и представление педагогического опыта	1	5	10
18.	Владение содержанием программ, учебников, программным обеспечением, учебнометодическими пособиями	0	3	12
19.	Составление рабочей программы по предмету	0	3	12

Таким образом, можно выделить «проблемное поле», которое находится в плоскости сформированности методической, технологической и исследовательской компетенций.

Педагоги не испытывают затруднений при составлении конспекта урока, владеют достаточным уровнем содержания программ по своему предмету, умеют осуществлять индивидуальный поход, владеют навыками оценки качества обученности обучающихся, используют разнообразные формы и приемы работы на уроке.

По отдельным критериям в помощи нуждаются молодые педагоги. Им ежедневно оказывается методическая помощь в составлении поурочного планирования, помощь в проверке контрольных, самостоятельных работ. Молодым учителям даются методические рекомендации «Как наладить дисциплину в классе». Они участвуют на разных районных семинарах, присутствуют при проведении уроков на сцене, посещают уроки опытных учителей. Шовхалова Амина Адлановна, хотя работает в школе первый год после окончания Гудермесского педагогического колледжа, приняла участие в конкурсе «Молодой педагог». Молодые учителя ответственно относятся к порученному заданию со стороны школы.

Рекомендации:

- учителям соблюдать график взаимопосещения уроков, особенно это касается молодых учителей;
- наставникам продолжать оказание методической помощи молодым учителям;
- провести обучающие семинары о способах создания, диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах обобщения опыта;
- провести в образовательных организациях педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;

Заместитель директора по УР

П.А.Билалова