

ФИО учителя: Шамаева Алима Кагировна
Школа: МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ»
город/район: Гудермесский район

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ИТОГУ АНАЛИЗА УРОКА

На уроке Алима Кагировна показала базовый уровень методических компетенций. Урок начала с мотивации к учебной деятельности. Провела весёлую разминку, которая способствовала развитию логического мышления. Например, назовите число, которое меньше, чем дней в неделе, какое число на два больше, чем месяцев в году, какое число было четыре дня назад и др. Повторили компоненты действий умножения, деления, сложения и вычитания, провели в интересной форме математический диктант. Учащиеся работали по составленному совместно алгоритму умножения и деления, задавали вопросы по теме, ставили учебную цель-чему научатся на этом уроке.

На уроке использованы разнообразные способы и средства обратной связи с учащимися (устные, письменные, индивидуальные, парные и фронтальные). После проведения работы в парах учащиеся проверяли правильность выполнения по ключу на доске. Применялись приёмы формирующего оценивания, учащимся задавались вопросы, чтобы помочь им осознать свои затруднения и достижения на уроке (Что тебе уже удаётся? Что тебе пока трудно делать? Почему? Чем я могу тебе помочь и другие). Не оставались в стороне и слабо мотивированные учащиеся. Учитель старалась их всегда держать под контролем. Они повторяли ответы за другими, выполняли подобные задания, но в более упрощённой форме.

Применила информационно-коммуникативные технологии, которые дополняли материал учебника по теме урока

Учащиеся на уроке были собраны, активны, что свидетельствовало о неплохих знаниях и подготовке учащихся к уроку.

Учитывался и здоровьесберегающий аспект. Своевременно провела физкультминутку, обращала внимание на осанку детей во время письма.

В конце урока 5 минут было уделено проведению тестовых заданий для закрепления материала по теме. Необходимо выделить правильный ответ. В конце задания проверялись по ключу.

Учащиеся сами оценивали выполнение заданий на основе критериев оценки.

Учитель прокомментировала выставленные отметки на основе критериев оценки.

Алима Кагировна организовала рефлексию учащихся, задавала им вопросы: «Что у них вызвало затруднение? Что больше всего было для них интересным? Где вы испытывали затруднения? Какие задания были для вас самыми интересными?»

На доске был вывешен Термометр настроения, нарисованный на альбомном листочке. По нему учащиеся определяли своё настроение от проведённого урока.

Рекомендации:

1. Совершенствовать приёмы целеполагания, приёмы оценивания и организации рефлексии на уроке.
2. Совершенствовать приёмы дифференцированного обучения на уроке. ▲
3. Обеспечивать применение учащимися знаний и способов действий в разнообразных ситуациях, вариантах, подходах.
4. Шире использовать разнообразные формы закрепления знаний.