

Протокол № 5
заседания методического совета по результатам диагностики
выявления профессиональных дефицитов (трудностей) от 22
декабря 2022 года

Присутствовали:

1. Микиева Ш.Б.- директор школы;
2. Билалова П.А.- заместитель директора по УВР;
3. Якаева К.У. (руководитель МО естественно-научного цикла).
4. Таштамирова А.М. (руководитель МО начальных классов);
5. Бетербиева З.А. (руководитель МО гуманитарного цикла);

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Подведение итогов сертификации учителей МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ».
2. Подготовка к разработкам индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для учителей с выявлением профессиональных дефицитов.

Всего за период 2021-2022 года в диагностике профессиональных дефицитов различных уровней и разных профессиональных направленностей приняли участие 4 педагога МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ».

По первому вопросу слушали заместителя директора Билалову П.А., диагностика профессиональных дефицитов осуществляется на основе уровневого подхода и позволяет выявить несколько уровней компетенций: высокий, средний, минимальный в соответствии с методическими рекомендациями по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций: минимальный: менее 70% выполнения диагностических заданий – рекомендовано профессиональное развитие по технологии индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ); средний: 70-90% выполнения диагностических заданий – рекомендовано профессиональное развитие по технологии ИОМ или повышение квалификации по предметным программам; высокий: 91-100% выполнения диагностических заданий – рекомендовано профессиональное развитие в области профессиональных компетенций на основе неформального и информального образования.

Отчет по проекту «Вектор роста»

МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ»

По приказу ГБУ ЦОКО от 16.11.2021 года №037-ОД «О реализации регионального проекта «Вектор роста-развитие предметных компетенций учителей начальных классов методами неформального образования», приказ ГБУ «Центр оценки качества образования» от 23.11.2021 года №039-ОД «Об утверждении комплекса мер в рамках реализации» проекта «Вектор роста» в Чеченской Республике» приказ ГБУ «Центр оценки качества образования» от 16.11.2021 года №037-ОД «О реализации регионального проекта «Вектор роста-развитие предметных компетенций учителей начальных классов методами неформального образования» 29 и 30 ноября 2021 года проведена диагностика учителей начальных классов в Гудермесском муниципальном районе.

Учителя начальных классов МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ», участвовавших в проекте «Вектор роста»:

1. Микеева Камила Адлановна
2. Таштамирова Аминат Мимиевна
3. Шамаева Алима Кагировна
4. Шовхалова Раяна Солиевна

Результаты:

№	ФИО учителя	Дата рождения	Образование, специальность	Стаж работы	Категория	Результат диагностики	Примечание
1	Микеева Камила Адлановна	19.09.2002г.	СПО, учитель начальных классов	Нет	Нет	57%	
2	Таштамирова Аминат Мимиевна	05.11.1974г.	СПО, учитель начальных классов	24 г.	Нет	73%	Тьютер
3	Шамаева Алима Кагировна	16.12.1993г.	СПО, учитель начальных классов	4 года	Нет	72%	Тьютер

			классов				
4	Шовхалова Раяна Солиевна	03.02.2002г.	СПО, учитель начальных классов	Нет	Нет	60%	

По результатам диагностики из участвовавших учителей начальных классов МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» прошли сертификацию в начале 2 человека из 4.

По школе был издан приказ от 20.12.2021г. на основании приказа МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» от 15.12.2021 №256

«О реализации регионального проекта «Вектор роста-развитие предметных компетенций учителей начальных классов методами неформального образования». С учителями были организованы мероприятия согласно положению проекта «Вектор роста».

Организация обучающих занятий:

- ✚ Обучающие занятия обязательны для учителей, которые не справились с диагностической работой (получили незачет)
- ✚ Организует проведение обучающих занятий заместитель директора школы
- ✚ Обучающие занятия проводятся по разработанным календарно-тематическим планам
- ✚ КТП составлены по следующим предметам: математике, русскому языку и окружающему миру.
- ✚ Для обучающих занятий необходимо составить график.
- ✚ Кол-во обучающих занятий в неделю -3: одно занятие по русскому языку, одно занятие по математике, одно занятие по окружающему миру.

После проведения данных мероприятий с учителями, получившими незачет на уровне района проведена повторная диагностика.

Результаты повторной диагностики проекта «Вектор роста»:

№	ФИО учителя	Стаж работы	Категория	Результат	Примечание
1	Микеева Камила Адлановна	7м.	Нет	75%	Зачет
2	Шовхалова Раяна Солиевна	7м.	Нет	73%	Зачет

Заместитель директора по УР:



П.А.Билалова

Далее выступила Якаева К. У., руководитель МО естественно-научного цикла, в ходе анализа результатов выполнения диагностических работ выявлены типичные профессиональные дефициты педагогов:

- выбор и использование эффективных форм организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения;
- планирование учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации;
- осуществление подбора методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся;
- осуществление разработки и выбора эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;
- разработка и применение современных педагогически обоснованных психолого- педагогических технологий обучения;
- содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования;
- содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету.

Подводя итоги проведенных процедур профессиональных дефицитов педагогических работников за период 2021-2022 года, делаем вывод, что 4 учителя, принявшие участие в сертификации, имеют средний уровень профессиональных компетенций.

Вывод

В соответствии с результатами диагностики профессиональных дефицитов были определены педагоги, для которых разработаны ИОМы.

Также индивидуальные образовательные траектории разработаны для всех педагогов общеобразовательных организаций, имеющих стабильно низкие образовательные результаты.

Всего разработаны индивидуальные образовательные маршруты для 2 учителей, что составляет 50 % от общего количества педагогических работников, участвовавших в сертификации.

Для обеспечения эффективного прохождения ИОМ за педагогическими работниками закреплены тьюторы ЦНППМП, задачей которых является методическое сопровождение и консультирование педагогов.

Постановили:

- включать в повестку заседаний методических объединений трансляцию передового педагогического опыта педагогов, показавших в ходе исследования высокий уровень подготовки;

- включить в повестку заседаний методических объединений рассмотрение вопросов, выявленных в качестве дефицитов у участников процедур оценки;

- анализ результатов оценки учесть для решения задач по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в рамках реализации мероприятий по обеспечению функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников.

- планировать повышение квалификации педагогов на основании выявленных дефицитов участников оценки.

Председатель:

Секретарь:

Микиева Ш.Б.

Билалова П.А.