

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**
(Минобрнауки ЧР)

364021, г. Грозный,
ул. им. академика М.Д. Миллионщикова, 67 «а»
тел.: 8 (8712) 22-27-42, факс: 22-51-88
E-mail: mail@mon95.ru
<http://www.mon95.ru>
ОКПО 45266617, ОГРН 1022002542737
ИНН/КПП 2020001415/201401001

**НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН
ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А
МИНИСТЕРСТВО**

364021, Соьлжа-Г'Тала
академикан М.Д. Миллионщиковн ц'ларах урам, 67«а»
тел.: 8 (8712) 22-27-42, факс: 22-51-88
E-mail: mail@mon95.ru
<http://www.mon95.ru>
ОКПО 45266617, ОГРН 1022002542737
ИНН/КПП 2020001415/201401001

14.05.2020. № 830/07-43

На № _____ от _____

Руководителям органов управления
образования муниципальных районов
и городских округов
Чеченской Республики

Руководителям государственных
образовательных учреждений
Министерства образования и науки
Чеченской Республики

Министерство образования и науки Чеченской Республики доводит до сведения, что в целях выявления и распространения передового опыта, повышения престижа и статуса учителя в обществе с 30 мая по 10 июня 2020 года проводится региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» (далее - Конкурс).

Для участия в Конкурсе победителям II (муниципального) этапа в соответствии с Положением Конкурса необходимо до 30 мая 2020 года пройти регистрацию на сайте <https://kvantorium95.online> и загрузить следующие документы и материалы:

- представление, заверенное руководителем органа управления в сфере образования муниципального района или городского округа по форме (приложение 1);
- выписка из протокола заседания Оргкомитета муниципального этапа Конкурса о выдвижении кандидатур на участие в Конкурсе (приложение 2);
- заявление кандидата на участие в конкурсе по образцу (приложение 3);
- информационная карта участника (приложение 4);

- справка об итогах муниципального и школьного этапов Конкурса (приложение 5);
- согласие кандидата на обработку персональных данных (приложение 6);
- копия трудовой книжки участника, заверенная руководителем образовательной организации.

Контактный номер: 8(928)740-32-21.

Приложение: на 30 л.

Министр



И.Х. Байсултанов



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**
(Минобрнауки ЧР)

**НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН
ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО**

П Р И К А З

13.05.2020г.

№ 528-н

г. Грозный

О проведении регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2020 году

В целях выявления и дальнейшего распространения передового педагогического опыта, развития творческой активности учителей по обновлению содержания образования, поддержки инновационных технологий в организации образовательного процесса, а также роста профессионального мастерства педагогических работников и утверждения приоритетов образования в обществе

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Провести региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России» в 2020 году (далее - Конкурс).

2. Утвердить:

Положение о проведении Конкурса (Приложение 1);

состав организационного комитета Конкурса (Приложение 2).

3. Отделу национальной образовательной политики и регионального сотрудничества Министерства образования и науки Чеченской Республики (Султанова Х.З.):

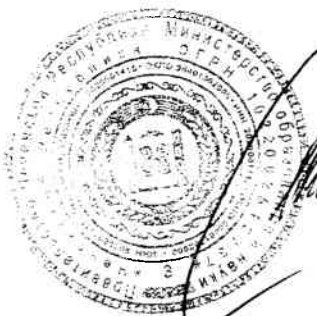
довести настоящий приказ до сведения органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;

направить информацию об итогах Конкурса для публикации на официальном сайте Министерства образования и науки Чеченской Республики в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

организовать информационно-методическое сопровождение участия победителя регионального этапа Конкурса в заключительном (федеральном) этапе.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра А.Р. Усманова.

Министр



И.Х. Байсултанов

КОПИЯ ВЕРНА
И.Х. Байсултанов
"13" 15 2021 г.



**Положение
о региональном этапе Всероссийского конкурса
«Учитель года России»
в 2020 году**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о республиканском этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2020 году (далее соответственно – Положение, Конкурс) устанавливает организационно-технологическую модель его проведения, определяет цель и задачи, условия и правила, перечень документов и материалов, регламентирующие участие в конкурсе; структуру, формат конкурсных испытаний и критерии их оценивания; порядок формирования и компетенции организационного комитета, Жюри и Счетной комиссии, отбора, награждения победителей конкурса и вопросы финансирования.

1.2. Учредителями республиканского этапа Конкурса являются Министерство образования и науки Чеченской Республики, Чеченская республиканская организация Общероссийского профсоюза образования и науки.

1.3. Для руководства Конкурсом создается организационный комитет (далее - Оргкомитет).

1.4. Организационно-методическое сопровождение Конкурса обеспечивает отдел национальной образовательной политики и регионального сотрудничества Министерства образования и науки Чеченской Республики совместно с ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования» и общественно-профессиональными ассоциациями.

1.5. Конкурс направлен на развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержку инновационных технологий в организации образовательного процесса, рост профессионального мастерства педагогических работников, утверждение приоритетов образования в обществе.

1.6. Цель проведения Конкурса:

- повышение социального статуса педагога и престижа педагогического труда, распространение инновационного педагогического опыта лучших учителей Чеченской Республики.

1.7. Задачи:

- выявлять высокопрофессиональных учителей, осуществлять их поддержку и поощрение;

- развивать творческую деятельность учительства по обновлению содержания образования с учётом норм Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Закона

Чеченской Республики от 30 октября 2014 года № 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике», федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544-н;

- содействовать росту профессионального мастерства педагогических работников;

- выявлять, обобщать и распространять лучшие педагогические практики учителей республики.

2. Участники Конкурса

2.1. Участниками конкурса могут стать граждане Российской Федерации, которые являются педагогическими работниками общеобразовательных организаций Чеченской Республики и соответствующих следующим критериям:

- замещение по основному месту работы должности «Учитель» (к участию в конкурсе не допускаются руководители и заместители руководителей организаций, осуществляющих общеобразовательную деятельность, и их структурных подразделений, являющиеся учителями путём совмещения должностей);

- преподавание учебных предметов, входящих в предметные области, определённые ФГОС.

2.2. От каждого органа управления образованием администраций муниципальных районов и городских округов Чеченской Республики для участия в региональном этапе конкурса представляются 4 победителя предметных циклов: 1 - гуманитарного; 1 - естественно-математического, 1 - эстетической направленности и 1 - начального общего образования.

2.3. При отсутствии победителя одного из предметных циклов, не допускается представление двух участников одного предмета и одного предметного цикла.

2.4. Выдвижение участников Конкурса производится с их согласия органами управления в сфере образования муниципальных районов и городских округов Чеченской Республики (по итогам проведения II (муниципального) этапа Конкурса).

2.5. Исключается участие в Конкурсе победителей и лауреатов прошлых лет до истечения 5-ти и 3-х лет соответственно.

3. Организация проведения Конкурса

3.1. Конкурс проводится поэтапно. Устанавливаются следующие этапы конкурса:

I этап: уровень образовательной организации.

Каждая образовательная организация самостоятельно решает, какую процедуру взять за основу выбора своего представителя на муниципальный этап Конкурса.

Функцию жюри может взять на себя орган государственного управления данной образовательной организацией.

Победители данного этапа направляются на этап муниципального уровня.

II этап: муниципальный уровень (районный, городской).

На районном (городском) уровне создаются оргкомитеты конкурса, действующие на основании Положения, утверждаемого учредителями.

III этап: региональный.

3.2. Региональный этап Конкурса проводится в 3 тура в очно-заочной форме: один заочный и два очных тура (первый, второй). Очные туры Конкурса по решению Оргкомитета могут быть проведены в дистанционном формате.

Заочный тур «Методическое портфолио» включает 3 конкурсных задания: «Интернет-ресурс», эссе «Я - учитель» и «Методический семинар».

В заочном туре проводится экспертиза методического портфолио участников конкурса, размещённого на личном сайте (блоге, страничке на сайте школы) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» конкурсанта, письменной работы (эссе) на заданную тему и методического семинара, который состоит из пояснительной записки (не более 4 страниц печатного текста и презентации в формате PowerPoint (PPT, PPTX, PPS, PPSX до 20 слайдов).

В первом очном туре («Учитель-профи») принимают участие все участники Конкурса и проходят 1 конкурсное испытание: «Урок».

По итогам заочного и первого очного туров из всех участников отбираются 15 финалистов, набравших максимальное количество баллов в общем рейтинге.

Во втором очном туре («Учитель-мастер») участвуют 15 финалистов, баллы которых за предыдущие два тура обнуляются, и проходят 3 конкурсных испытания: «Мастер-класс», «Классный час» и «Образовательный проект».

По итогам третьего очного тура из 15 финалистов отбираются 5, набравших максимальное количество баллов в общем рейтинге по итогам второго и третьего очного туров и объявляются лауреатами.

В третьем очном туре («Учитель-лидер») участвуют 5 лауреатов, которые проходят 2 конкурсных испытания: «Публичная лекция» и «Круглый стол образовательных политиков». Конкурсные испытания по решению Оргкомитета могут быть проведены в формате онлайн видеоконференции.

По итогам третьего тура из числа лауреатов определяется победитель, набравший максимальное количество баллов в общем рейтинге по итогам второго и третьего очного туров.

4. Представление материалов участников Конкурса

4.1. Для участия в Конкурсе победителям II (муниципального) этапа необходимо пройти регистрацию на сайте <https://kvantorium95.online> и загрузить следующие документы и материалы:

- представление, заверенное руководителем органа управления в сфере образования муниципального района или городского округа по форме (приложение 1);
- выписка из протокола заседания Оргкомитета муниципального этапа Конкурса о выдвижении кандидатур на участие в Конкурсе (приложение 2);
- заявление кандидата на участие в конкурсе по образцу (приложение 3);
- информационная карта участника (приложение 4);

- справка об итогах муниципального и школьного этапов Конкурса (приложение 5);
- согласие кандидата на обработку персональных данных (приложение 6);
- копия трудовой книжки участника, заверенная руководителем образовательной организации.

4.2. Материалы кандидатов на участие в Конкурсе в формате PDF необходимо представить до 30 мая 2020 года.

Контактный номер телефона: 8(928)740-32-21.

4.3. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению или поступившие с нарушением сроков. Материалы, представляемые в Оргкомитет, не возвращаются.

5. Организация работы Оргкомитета, жюри и счетной комиссии Конкурса.

5.1. Для организационно - методического обеспечения и проведения Конкурса создается Оргкомитет, который состоит из председателя, заместителя председателя, ответственного секретаря и членов Оргкомитета; утверждаются составы жюри (далее - Жюри) и счетной комиссии (далее - Счетная комиссия).

Оргкомитет:

обеспечивает публикацию в средствах массовой информации сообщений об объявлении Конкурса, его ходе и итогах;

устанавливает процедуру проведения Конкурса, систему и критерии оценивания конкурсных заданий;

определяет требования к оформлению материалов, представляемых на Конкурс;

формирует состав жюри Конкурса и счетной комиссии, определяет регламент их работы;

определяет порядок, форму, место и сроки проведения Конкурса.

Решение Оргкомитета считается принятым, если за него проголосовало более половины его списочного состава и оформляется протоколом, который подписывается председателем, а в его отсутствие заместителем председателя.

5.2. В состав Жюри (количество 15 - 17 человек) могут входить педагогические работники образовательных организаций (руководители, учителя, психологи, социальные педагоги), победители и лауреаты предыдущих лет регионального и федерального уровней, руководители общественно-профессиональных педагогических сообществ, представитель общественных организаций, деятели науки, культуры, специалисты Министерства, ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования» (далее - ГБУ ДПО ЧИПКРО), ГКУ «Центр оценки качества образования», образовательных организаций высшего профессионального педагогического образования, а также представители других ведомств и министерств по согласованию.

Жюри оценивает выполнение конкурсных заданий в баллах по критериям, утвержденным решением Оргкомитета конкурса. По каждому конкурсному мероприятию члены Жюри заполняют оценочные ведомости.

5.3. Счетная комиссия (не менее 3-х человек) несет ответственность за правильность подсчета баллов, подготовки сводных ведомостей по результатам выполнения конкурсных испытаний, заполнения оценочных листов членами Жюри, а также за конфиденциальность информации, касающейся участников, их предварительных результатов и т.д.

5.4. Состав Оргкомитета, Жюри и Счетной комиссии утверждается приказом Министерства и публикуется на его официальном сайте.

6. Подведение итогов и финансирование Конкурса

6.1. Финансирование конкурса осуществляют учредители Конкурса.

Спонсорам, организациям, оказывающим материальную помощь Конкурсу на всех этапах, создаются благоприятные условия для рекламы.

6.2. Расходы по командированию участников регионального этапа Конкурса берут на себя соответствующие муниципальные органы управления образованием или организации-спонсоры, они же обеспечивают условия для участников: своевременную организацию замещения с сохранением заработной платы на период прохождения Конкурса, логистики и к месту проведения конкурсных мероприятий и обратно, психолого-методического сопровождения.

6.3. Все участники Конкурса получают благодарственные письма, финалисты конкурса получают диплом финалиста.

6.4. **Пять** финалистов, признанные лучшими по итогам второго очного тура, объявляются **лауреатами** конкурса, награждаются дипломом лауреата.

6.5. **Лауреат** Конкурса, набравший наибольшее количество баллов по результатам третьего очного тура, объявляется **победителем** конкурса и награждается дипломом победителя.

6.6. Победитель конкурса награждается сертификатом на денежное вознаграждение в размере 200 000 рублей, а остальные 4 лауреата Конкурса - сертификатами на денежное вознаграждение в размере 50 000 рублей каждый.

6.7. Организаторы Конкурса оставляют за собой право учреждать дополнительные номинации.

6.8. Организация и проведение конкурсных мероприятий, поощрение победителя, лауреатов и финалистов Конкурса производится за счет средств Министерства.

7. Освещение и пропаганда Конкурса

7.1. Вопросы, не отраженные в настоящем Порядке, решаются Оргкомитетом исходя из своей компетенции в рамках сложившейся ситуации и в соответствии с действующим законодательством Чеченской Республики и Российской Федерации.

7.2. Опыт финалистов регионального этапа Конкурса «Учитель года России» обобщается и представляется на различных уровнях: муниципальном, региональном, федеральном, а также вводится в информационный банк педагогического опыта ГБУ ДПО ЧИПКРО.

7.3. Для создания имиджа Конкурса, пропаганды результатов Оргкомитет совместно с образовательными организациями, средствами массовой информации организуют выпуск и распространение информационных

материалов, публикацию в печатных изданиях, съемку видеофильмов, радио- и телепередач, создание банка данных.

8. Структура конкурсных испытаний, формат проведения и критерии их оценивания¹

8.1. Конкурсное испытание «Интернет-ресурс»

Цель: демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога.

Формат конкурсного испытания: представление Интернет-ресурса (личный сайт, страница, блог на сайте образовательной организации), на котором можно познакомиться с участником конкурса и публикуемыми им материалами.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых содержит по 7 показателей. Каждый показатель оценивается в 0 или 1 балл и имеет равнозначный вес. Максимальный общий балл - 35.

Критерии	Показатели	Баллы
информационная насыщенность	количество представленной информации	от 0 до 7
	образовательная и методическая ценность (развивающий характер)	
	различное структурирование информации (тексты, таблицы, схемы и т. п.)	
	разнообразие содержания	
	тематическая организованность информации	
	научная корректность	
	методическая грамотность	
безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды	понятное меню (рубрикация)	от 0 до 7
	удобство навигации	
	разумная скорость загрузки	
	удобный формат для коммуникации	
	языковая культура	
	наличие инструкций и пояснений для пользователей	
	защищённость и адекватность виртуальной среды образовательным целям	
эффективность обратной связи	разнообразие возможностей для обратной связи	от 0 до 7
	доступность обратной связи	
	наличие контактных данных	
	возможности для обсуждений и дискуссий	
	удобство использования механизмов обратной связи	
	в проведении обратной связи	
	интенсивность обратной связи и количество вовлечённых пользователей	
	регулярность обновления информации	
	связь информации с текущими событиями	

¹ Все критерии и показатели являются равнозначными, а порядок их перечисления не имеет приоритетного значения.

актуальность информации	наличие информации о нормативно-правовой базе	от 0 до 7
	разнообразии групп пользователей	
	новизна и оригинальность информации	
	возможности создания детско-взрослых виртуальных сообществ	
	наличие возможностей использования информации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями	
оригинальность и адекватность дизайна	выстроенная информационная архитектура	от 0 до 7
	грамотные цветовые решения	
	оригинальность стиля	
	корректность обработки графики	
	сбалансированность разных способов структурирования информации	
	учёт требований здоровьесбережения в дизайне	
	внешний вид размещённой информации	
Максимальное количество баллов		35

8.2. Конкурсное испытание: «Я - учитель»

Цель: раскрытие мотивов выбора учительской профессии, собственных педагогических принципов и подходов к образованию, своего понимания миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, демонстрация видения современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.

Формат конкурсного испытания: текст эссе (не менее 3 и не более 5 страниц), темы которого определяется Оргкомитетом конкурса и объявляются на вебинаре. Письменная работа направляется на адрес электронной почты nac.otdel@mail.ru.

Работа участника подвергается проверке на плагиат. Уникальность и оригинальность текста должна составлять не менее 85-90%.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 7 критериям, каждый из которых содержит по 3 показателя. Каждый показатель оценивается в 0 или 1 балл и имеет равнозначный вес. Максимальный общий балл - 21.

Критерии	Показатели	Баллы
языковая грамотность текста (речевая, грамматическая, орфографическая и пунктуационная)	речевая грамотность	От 0 до 3
	орфографическая грамотность	
	пунктуационная грамотность	
обоснование актуальности	широта и масштабность взгляда на профессию	от 0 до 3
	умение видеть тенденции развития образования	
	связь с практикой, обращение внимания на вызовы времени и запросы социума	
наличие ценностных ориентиров	понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции	от 0 до 3

	постановка воспитательных целей	
	обращение внимание на формирование гражданской позиции обучающихся	
аргументированность позиции	чёткость аргументов, отделение фактов от мнений	от 0 до 3
	использование иллюстрирующих примеров и фактов	
	наличие выводов и обобщения	
умение формулировать проблемы и видеть пути их решения	чёткость и обоснованность при формулировании проблем	от 0 до 3 ^х
	способность выделять значимое и последовательность в изложении своей позиции	
	нестандартность предлагаемых решений	
рефлексивность	понимание смысла собственной педагогической деятельности	от 0 до 3
	анализ и оценка принципов, подходов и современных тенденций в образовании	
	навыки самоанализа собственной педагогической деятельности	
оригинальность изложения	художественный стиль и нестандартность изложения	от 0 до 3
	яркость и образность изложения	
	ясность и целостность изложения	
Максимальное количество баллов		21

8.3. Конкурсное испытание «Методический семинар»

Цель: демонстрация методической грамотности, соотнесения педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования (далее - ФГОС), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544-н (далее - профессиональный стандарт «Педагог»).

Формат конкурсного испытания: методический семинар (регламент - 20 минут) проводится перед началом для всех участников конкурсного испытания «Урок», что позволяет соотнести заявленные теоретические положения с практикой их реализации. Конкурсант в тезисной форме в течение 5–10 минут излагает свои концептуальные методические подходы, основанные на опыте работы. Представление может сопровождаться мультимедийной презентацией (до 20 слайдов), содержащей описание опыта профессиональной деятельности участника конкурса, используемых им технологий и методик, направленных на реализацию требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог». Затем в течение 10-15 минут проходит диалог членов жюри с конкурсантами в форме вопросов и ответов.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает набор показателей. Все критерии являются равнозначными и оцениваются по 10 баллов. Максимальный общий балл за выполнение задания - 50.

Критерии	Показатели	Баллы
результативность и практическая применимость	применение методики на практике и внесение изменений в практику преподавания (связь с проведённым уроком)	от 0 до 10
	наличие количественных и качественных показателей достижения результата и разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные)	
	соотнесение методики преподавания с планируемыми результатами	
	воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта педагогической деятельности учителя	
	осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания	
коммуникативная культура	умение вести диалог и понимать суть обсуждаемых проблем	от 0 до 10
	точность и полнота ответов на вопросы экспертов	
	широкий взгляд на существующие проблемы, умение выделять главное и наличие собственной позиции по обсуждаемым вопросам	
	целеполагание и проведение рефлексии	
	толерантное отношение к различным позициям и уважение различных точек зрения	
оригинальность и творческий подход	умение увидеть новые стороны в обсуждаемых вопросах преподавания	от 0 до 10
	творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач	
	проявление индивидуальности и отход от существующих шаблонов	
	яркие примеры и образы, используемые в выступлении и ответах на вопросы	
	разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал	
научная корректность и методическая грамотность	убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности представленного педагогического опыта	от 0 до 10
	точность и корректность использования педагогической терминологии, отсутствие фактических ошибок	
	технологичность и логическая последовательность в представлении опыта педагогической деятельности (выстраивание шагов и наличие алгоритмов)	
	использование активных и интерактивных подходов для мотивации и поддержки самостоятельности обучающихся	

	адекватная оценка и мониторинг собственных педагогических достижений в области методики преподавания	
информационная и языковая грамотность	визуализация информации и иллюстративность	от 0 до 10
	грамотность речи, ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства	
	разнообразие источников информации и образовательных ресурсов	
	структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	
	педагогический кругозор и общая эрудиция	
Максимальное количество баллов		50

8.4. Очные туры (первый, второй и третий).

8.4.1. Первый тур: «Учитель-профи»

Первый (очный) тур («Учитель-профи») включает 2 конкурсных испытания: «Методический семинар» и «Урок».

8.4.2. Конкурсное испытание «Урок»

Цель: раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия (урока), проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Формат конкурсного испытания: урок по предмету. Регламент - 45 минут (+ самоанализ урока и вопросы жюри - 10 минут), который проводится на базе ГБОУ «Гимназия № 14».

Темы уроков определяются локальным актом образовательной организации (в соответствии с календарно-тематическим планированием в рабочих программах по соответствующим предметам и с учётом их фактического выполнения в соответствующих классах). Темы обнародуются за день до начала конкурсных испытаний. В случае, если преподаваемый конкурсантом предмет не изучается в образовательной организации, урок проводится на вводную тему.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 10 критериям, которые включают набор показателей. Каждый критерий является равнозначным и оценивается в 10 баллов. В случае несоответствия урока установленной теме выполнение задания автоматически оценивается в 0 баллов. Максимальный общий балл за выполнение задания - 100.

Критерии	Показатели	Баллы
	корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения), глубина и широта знаний по теме	
	доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным особенностям)	

информационная и языковая грамотность	обучающихся и требованиям образовательной программы)	от 0 до 10
	навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации	
	языковая культура учителя и обучающихся (наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи)	
	использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	
результативность	достижение предметных результатов	от 0 до 10
	достижение метапредметных результатов	
	достижение личностных результатов	
	вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации)	
	соотнесение действий с планируемыми результатами	
методическое мастерство и творчество	разнообразие методов и приёмов, смена видов деятельности	от 0 до 10
	новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя	
	использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования	
	разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников	
	соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов)	
мотивирование к обучению	использование различных способов мотивации и умение удивить	от 0 до 10
	системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия	
	доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда	
	использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся (умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников)	
	поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.	
рефлексивность и оценивание	объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием	от 0 до 10
	разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе	
	обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения	

	<p>понятность процедуры и критериев оценивания</p> <p>адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы</p>	
организационная культура	<p>постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов</p> <p>наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий</p> <p>установление правил и процедур совместной работы на уроке</p> <p>обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования</p> <p>осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ</p>	от 0 до 10
эффективная коммуникация	<p>организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации</p> <p>поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения</p> <p>наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации</p> <p>использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы</p> <p>развитие навыков конструктивного диалога в том числе и при самоанализе</p>	от 0 до 10
наличие ценностных ориентиров	<p>воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя</p> <p>поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни</p> <p>обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания</p> <p>поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям</p> <p>создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности</p>	от 0 до 10
метапредметный и междисциплинарный подход	<p>формирование универсальных учебных действий разных видов</p> <p>использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин</p> <p>понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей</p> <p>системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов</p>	от 0 до 10

	умение анализировать проведённое занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока	
поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся	использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.)	от 0 до 10
	создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения	
	поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий	
	решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке	
	уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера	
Максимальное количество баллов		100

8.5. Второй тур: «Учитель-мастер»

Второй (очный) тур («Учитель-мастер») включает 3 конкурсных испытания: «Мастер-класс», «Классный час» и «Образовательный проект».

8.5.1. Конкурсное испытание «Мастер-класс»

Цель: демонстрация педагогического мастерства в планировании и анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению, выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик, осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания.

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация способов трансляции на сцене образовательных технологий (методов, эффективных приёмов и др.). Регламент: выступление конкурсанта - до 20 мин., вопросы жюри и ответы участника - до 5 мин.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает набор показателей. По каждому критерию выставляется максимально 10 баллов, максимальный общий балл - 100.

Критерии	Показатели	Баллы
актуальность и методическое обоснование	доказательство значимости методической проблемы для образования	от 0 до 10
	убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых способов обучения	
	оригинальность и новизна методических приёмов	
	технологичность и практическая применимость, внесение изменений	
	в практику преподавания на основе требований ФГОС	

	разнообразие методических приёмов	
творческий подход и импровизация	творческий подход, оригинальность решений и способность удивить	от 0 до 10
	проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач	
	использование приёмов театральной педагогики, артистизм	
	умение осмыслить и переработать имеющийся опыт	
	удачное сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)	
исследовательская компетентность	демонстрация культуры организации и проведения исследования	от 0 до 10
	способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы	
	мониторинг индивидуальных достижений обучающихся	
	понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов	
	использование сравнительных подходов в представлении педагогического опыта (сопоставление и использование лучших практик)	
коммуникативная культура	умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса	от 0 до 10
	включение разных групп в работу и взаимодействие с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога	
	выстраивание эффективной обратной связи в педагогической деятельности и способность учителя задавать модель коммуникации	
	поддержка толерантного отношения к различным позициям, уважение различных точек зрения	
	владение культурными нормами и традициями (понимание и учёт в своей педагогической практике социокультурных особенностей страны, региона и учащихся своей школы)	
рефлексивная культура	способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта (включение рефлексных компонентов)	от 0 до 10
	умение оценить выбор методов и достигнутые результаты	
	осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте	
	осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания	
	адекватность оценки и рефлексии проведённого	

	мастер-класса, точность ответов на вопросы	
информационная и языковая культура	корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме	от 0 до 10
	разнообразие источников информации и форм работы с образовательными ресурсами	
	использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	
	удачная обработка и представление информации (структурирование, интерпретация, сравнение, обобщение)	
	грамотность речи	
ценностные ориентиры и воспитательная направленность	акцент на воспитательный эффект в педагогической деятельности	от 0 до 10
	обращение внимания на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания	
	поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям	
	поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни	
	педагогическая деятельность в области формирования ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности	
метапредметность и универсальность подходов	разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал	от 0 до 10
	доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации)	
	формирование универсальных учебных действий разных видов	
	системность и целесообразность использования метапредметных подходов	
	потенциал транслируемости педагогического опыта	
развивающий характер и результативность	развивающий характер преподавания и поддержка индивидуальности в образовании	от 0 до 10
	опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоятельность и самореализацию	
	выдвижение планируемых результатов	
	учёт разнообразных образовательных потребностей (в том числе и использование инклюзивного подхода)	
	разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные)	
проектная деятельность с опорой на разнообразные	умение выявить и обосновать ключевую проблему (сформулировать проблему, темы для обсуждения или исследования)	от 0 до 10
	конструктивность и видение путей решения проблем	

образовательные потребности обучающихся	выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и ожидаемых результатов)	
	наличие количественных и качественных показателей достижения результата	
	и проведение оценки результативности	
	планирование и подведение итогов (анализ и осмысление)	
Максимальное количество баллов		100

8.5.2. Конкурсное испытание «Классный час»

Цель: демонстрация форм проведения внеклассной воспитательной работы с обучающимися.

Формат: публичное (на сцене) обсуждение с обучающимися предложенной темы (продолжительность до 20 минут).

Тему для обсуждения каждая группа обучающихся выбирает из предложенного перечня тем за 10 минут до начала конкурсного испытания для каждого конкурсанта. При этом, следуя очередности выступления конкурсантов, соответствующие группы обучающихся выбирают актуальный вопрос для обсуждения из оставшихся в перечне вопросов после выступления предыдущих участников.

Перечень тем для обсуждения, в количестве не менее 30, определяется учредителями конкурса по результатам обсуждения с обучающимися образовательной организации, на территории которой проходит конкурсное испытание.

Перечень тем для обсуждения доводится до участников финала конкурса в день объявления 15 лауреатов финала конкурса.

Конкурсное задание оценивается по 5 критериям, каждый из которых от 0 до 3 баллов соответственно.

Максимальная оценка - 15 баллов.

Критерии оценивания конкурсного задания	Баллы			
	0	1	2	3
<i>Уровень вовлеченности обучающихся при обсуждении темы</i>				
<i>Убедительность и аргументированность позиции</i>				
<i>Коммуникативная компетентность</i>				
<i>Информационная и языковая культура</i>				
<i>Личностные качества</i>				
Сумма баллов				

8.5.3. Конкурсное испытание «Образовательный проект»

Цель: демонстрация финалистами конкурса культуры проектирования в образовании, видения существующих проблем и путей их решения, умения продуктивно работать в команде и выстраивать конструктивное взаимодействие.

Формат конкурсного испытания: группы из 5 финалистов (состав определяется жребием) в течение 15 минут проводят обсуждение и выбирают

тему образовательного проекта, распределяют зоны ответственности каждого члена команды. Группы получают 3 часа для разработки образовательного проекта и его оформления в электронном и/или другом формате. Для разработки проекта каждой группе отводится учебный кабинет с соответствующим техническим оборудованием (компьютер без доступа к сети Интернет, принтер). Для представления образовательного проекта на сцене группа получает 20 минут и в течение 10 минут отвечает на вопросы экспертов.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 5 критериям, включающим набор показателей. По каждому критерию выставляется максимально 10 баллов, максимальный общий балл - 50. Последовательность критериев и показателей не имеет принципиального значения. Оценивается индивидуальное участие каждого конкурсанта в групповой разработке и представлении образовательного проекта.

Критерии	Показатели	Баллы
исследовательская деятельность	продуманный и разносторонний анализ ситуации	от 0 до 10
	видение разных проблем и понимание сути решаемой проблемы	
	способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы	
	продуманность и чёткая последовательность плана действий	
	выстраивание целеполагания (умение ставить и осознавать цели, понимание ожидаемых результатов, соотнесение задач с поставленными целями)	
коммуникационная и языковая культура	выстраивание конструктивного взаимодействия в командной работе (умение слушать и слышать)	от 0 до 10
	вовлеченность в разработку и представление проекта, умение осмыслить и переработать имеющийся опыт	
	культура речи и корректное использование понятийного аппарата	
	умение формулировать вопросы, делать комментарии и отвечать на поставленные вопросы	
	культура ведения дискуссии (уважение других точек зрения, понимание других точек зрения)	
актуальность и реалистичность решений	доказательство значимости проблемы проекта для образования	от 0 до 10
	видение разных путей их решения проблемы, обоснование гипотезы и аргументированность выбора решения	
	видение путей эффективного решения существующих проблем и значимости решений для образования	
	реалистичность ресурсного обеспечения и минимизация возможных рисков	
	возможность распространения и внедрения проекта в образовательную практику, потенциал	

	тиражирования	
результативность	объективность и наглядность достижения поставленных целей и выполнения задач проекта	от 0 до 10
	прогнозируемость результатов, соотнесение достигнутых и планируемых результатов	
	конкретность и продуктивность деятельности (продукты и эффекты проекта)	
	использование сравнительных подходов в разработке и представлении образовательного проекта (сопоставление и использование лучших практик)	
	эффектность, наглядность и культура представления проекта	
творчество и оригинальность в представлении проекта	нестандартность и оригинальность идей и предложений	от 0 до 10
	умение видеть новые стороны в обсуждаемой проблеме	
	инициативность и ответственность при выполнении задач образовательного проекта	
	адекватность оценки и самооценки деятельности и результатов проекта, способность к внесению корректив	
	проявление творчества, индивидуальности и яркий стиль представления проекта	
Максимальное количество баллов		50

8.6. Третий тур: «Учитель-лидер»

Третий (очный) тур («Учитель-лидер») включает конкурсное испытание «Круглый стол образовательных политиков».

8.6.1. Конкурсное задание «Круглый стол образовательных политиков»

Цель: раскрытие потенциала лидерских качеств лауреатов конкурса, демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем.

Формат конкурсного испытания: круглый стол образовательных политиков (регламент - 60 минут). Тем круглого стола определяется Оргкомитетом конкурса.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает набор показателей. По каждому критерию выставляется максимально 5 баллов, максимальный общий балл - 25.

Все критерии равнозначны, независимо от их последовательности и количества показателей в каждом.

Критерии	Показатели	Баллы
информированность и понимание тенденций развития образования	понимание проблем развития образования (разносторонность взглядов и широта педагогического кругозора)	от 0 до 5
	понимание теоретических и практических	

	<p>аспектов образования, умение критически осмысливать достижения науки и практики</p> <p>включение сравнительных подходов в обсуждение вопросов образовательной политики (опора на международный и отечественный педагогический опыт)</p> <p>разнообразие используемой информации, умение выделять главное и отделять факты от мнений</p> <p>видение и оценка современных мировых и отечественных тенденций в развитии образования</p>	
масштабность и нестандартность суждений	<p>нестандартность, оригинальность идей и предложений (проявление индивидуальности и заинтересованности)</p> <p>умение видеть новые стороны в обсуждаемых вопросах (творческий подход и способность удивить)</p> <p>акцентирование внимания на актуальные вопросы развития образования и знание нормативно-правовой базы современного образования</p> <p>демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем</p> <p>обращение внимания на вызовы времени и запросы социума</p>	от 0 до 5
аргументированность и конструктивность предложений	<p>способность видеть конструктивные и реалистичные пути решения имеющихся проблем</p> <p>видение путей эффективного решения существующих проблем и значимости решений для образования</p> <p>реалистичность и последовательность предложений, возможность их использования в педагогической практике</p> <p>убедительность, последовательность и чёткость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность)</p> <p>понимание смысла педагогической деятельности и демонстрация навыков конструктивного диалога</p>	от 0 до 5
коммуникационная и языковая культура	<p>умение формулировать вопросы и давать комментарии по рассматриваемым темам</p> <p>культура речи и корректное использование понятийного аппарата</p> <p>уважение других точек зрения и толерантное отношение к различным позициям</p> <p>понимание обсуждаемых вопросов, логичность изложения своих взглядов</p>	от 0 до 5

	и демонстрация способности к обобщению	
	убедительность, наглядность и четкость в представлении своей позиции	
наличие ценностных ориентиров и личная позиция	понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции	от 0 до 5
	постановка воспитательных целей и понимание воспитательных эффектов педагогической деятельности	
	обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования, поддержку безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни	
	раскрытие потенциала лидерских качеств, проявление творчества и индивидуальности	
	обращение внимание на формирование гражданской позиции в системе образования	
Максимальное количество баллов		25

Состав
Оргкомитета регионального этапа Всероссийского конкурса
«Учитель года России» в 2020 году

- | | |
|-----------------------------------|--|
| Байсултанов
Идрис Хасаевич | министр образования и науки Чеченской
Республики - председатель Оргкомитета |
| Тааев
Ильяс Дуцаевич | первый заместитель министра образования
и науки Чеченской Республики -
заместитель председателя Оргкомитета |
| Султанова
Хулимат Зелимхановна | начальник отдела национальной образовательной
политики и регионального сотрудничества
Министерства образования и науки Чеченской
Республики - ответственный секретарь
Оргкомитета |
| Члены Оргкомитета: | |
| Усманов
Ахмед Рамазанович | заместитель министра образования и науки
Чеченской Республики |
| Кагерманова
Мадина Хусановна | советник министра образования и науки
Чеченской Республики |
| Гапурова
Мадина Шахрудиновна | начальник отдела кадров Министерства
образования и науки Чеченской Республики |
| Усманов Мансур
Ибрагимович | начальник информационного отдела ГБУ
«Хозяйственно-техническое управление» |
| Эльмурзаева
Ганга Бекхановна | ректор ГБУ ДПО «Чеченский институт
повышения квалификации работников
образования» |
| Герзелиев
Даутхан Хизирович | председатель республиканской организации
Общероссийского профсоюза образования и науки
Чеченской Республики (по согласованию) |

Образец представления кандидата на участие в конкурсе
«Учитель года Чеченской Республики - 2020»

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

(наименование органа управления образованием администраций
муниципальных районов и городских округов Чеченской Республики)

выдвигает на участие в конкурсе «Учитель года Чеченской Республики - 2020»
по предметным циклам:

1) гуманитарный _____

(в родительном падеже: фамилия, имя, отчество кандидата на участие в конкурсе, занимаемая
им должность (наименование - по трудовой книжке) и место его работы (наименование - по уставу
образовательной организации))

Личный Интернет-ресурс кандидата на участие в конкурсе «Учитель года
Чеченской Республики - 2020»:

(адрес Интернет-ресурса)

2) естественно-математический _____

(в родительном падеже: фамилия, имя, отчество кандидата на участие в конкурсе, занимаемая
им должность (наименование - по трудовой книжке) и место его работы (наименование - по уставу
образовательной организации))

Личный Интернет-ресурс кандидата на участие в конкурсе «Учитель года
Чеченской Республики - 2020»:

(адрес Интернет-ресурса)

3) эстетической направленности _____

(в родительном падеже: фамилия, имя, отчество кандидата на участие в конкурсе, занимаемая им
должность (наименование - по трудовой книжке) и место его работы (наименование - по уставу
образовательной организации))

Личный Интернет-ресурс кандидата на участие в конкурсе «Учитель года
Чеченской Республики - 2020»:

(адрес Интернет-ресурса)

4) начального общего образования _____

(в родительном падеже: фамилия, имя, отчество кандидата на участие в конкурсе, занимаемая им должность (наименование - по трудовой книжке) и место его работы (наименование - по уставу образовательной организации))

Личный Интернет-ресурс кандидата на участие в конкурсе «Учитель года Чеченской Республики - 2020»:

(адрес Интернет-ресурса)

Руководитель (указать должность)
органа управления образованием
администрации муниципального района
(городского округа) Чеченской Республики
(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

М. П.

*Образец выписки из протокола заседания
оргкомитета муниципального (городского) этапа
конкурса «Учитель года Чеченской Республики»
о выдвижении кандидатуры на участие конкурса*

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА
заседания оргкомитета муниципального (городского) этапа
конкурса «Учитель года Чеченской Республики - 2020»

В _____
(название органа управления образованием администрации
муниципального района (городского округа) Чеченской Республики)

№ _____ от _____ 2020 года

СЛУШАЛИ: О выдвижении кандидатуры на участие в конкурсе «Учитель года Чеченской Республики - 2020».

РЕШИЛИ: Выдвинуть на участие в конкурсе «Учитель года Чеченской Республики - 2020» по предметным циклам:

гуманитарный _____
естественно-математический _____
эстетической направленности _____
начального общего образования _____
(фамилия, имя, отчество в родительном падеже)

«ЗА»: _____ чел. «ПРОТИВ»: _____ чел. «ВОЗДЕРЖАЛИСЬ»: _____ чел.

Председатель оргкомитета -
руководитель (указать должность)
органа управления образованием
администрации муниципального района
(городского округа) Чеченской Республики
(фамилия, имя, отчество)

М. П.

(подпись)

Образец заявления кандидата на участие в конкурсе

В Оргкомитет конкурса
«Учитель года Чеченской Республики - 2020»

_____ (фамилия, имя, отчество в родительном падеже)

учителя _____
(наименование учебного предмета
согласно записи в трудовой книжке)

_____ (полное наименование образовательной
организации согласно её уставу)

заявление.

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество)

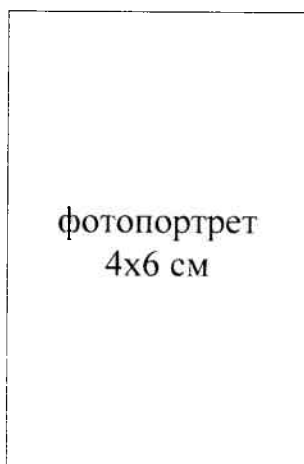
даю согласие на участие в конкурсе «Учитель года Чеченской Республики - 2020», внесение сведений о кандидате на участие в конкурсе, указанных в информационной карте, представленной

(наименование органа управления образованием администрации муниципального района
(городского округа) Чеченской Республики)

в базу данных об участниках конкурса и использование, за исключением разделов 7-9 («Контакты», «Документы», «Личные банковские реквизиты»), в некоммерческих целях для размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

« ____ » _____ 2020 г.

(подпись)



**Информационная карта кандидата на участие в конкурсе
«Учитель года Чеченской республики - 2020»**

_____ (фамилия, имя, отчество)

учитель _____
(наименования учебного предмета
и образовательной организации согласно её уставу)

1. Общие сведения	
Населённый пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами	
Адрес школьного сайта в Интернете	
2. Работа	
Место работы (полное наименование образовательной организации в соответствии с её уставом)	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы	
Классное руководство в настоящее время, в каком классе	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Общий педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Дата установления квалификационной категории (если она имеется), какой именно категории	

Почётные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
<i>Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)²</i>	
<i>Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность)</i>	
3. Образование	
Название и год окончания организации профессионального образования	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования дополнительных профессиональных программ, места и сроки их освоения)	
Знание иностранных языков (укажите уровень владения)	
Учёная степень	
<i>Название диссертационной работы (работ)</i>	
<i>Основные публикации (в т. ч. книги)</i>	
4. Общественная деятельность	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления)	
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
<i>Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)</i>	
5. Семья	
Семейное положение (фамилия, имя, отчество и профессия супруга)	
Дети (имена и возраст)	
6. Досуг	
Хобби	
Спортивные увлечения	
Сценические таланты	
7. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Мобильный телефон с междугородним кодом	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Предмет для урока	

² Поля информационной карты, выделенные курсивом, не обязательны для заполнения.

Класс для урока	
-----------------	--

Приложение №5
к Положению

*Образец справки об итогах муниципального и школьного этапов конкурса
«Учитель года Чеченской республики - 2020»*

СПРАВКА

об итогах муниципального и школьного этапов конкурса
«Учитель года Чеченской республики - 2020»

Участие в школьном этапе конкурса приняли _____ чел., в муниципальном этапе - _____ чел.

Таким образом, общее количество участников муниципального (городского) этапа конкурса «Учитель года Чеченской республики - 2020» составило _____ чел.

Руководитель (указать должность)
органа управления образованием
администрации муниципального района
(городского округа) Чеченской Республики
(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

М. П.