

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ»
_____ **Ш.Б.Микиева**

**Аналитическая справка по ВПР 2024года
по итогам Всероссийских проверочных работ обучающихся
МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ»**

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 12 февраля 2024 года №128-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме Всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» № 23-п от 15.02.2024, приказа по школе за №21 от 16.02.2024г. в были проведены ВПР в 4-8 классах.

Исполнитель: заместитель директора по УР Билалова П.А.
Сроки исполнения: 25 мая 2024г.

Всероссийские проверочные работы были проведены в следующие сроки:

4класс	Русский язык	19.03.2024г.
	Математика	21.03.2024г.
	Окружающий мир	03.04.2024г.
5 класс	Русский язык	19.03.2024г.
	Математика	21.03.2024г.
	История	03.04.2024г.
	Биология	06.04.2024г.
6 класс	Русский язык	20.03.2024г.
	Математика	22.03.2024г.
	Биология	04.04.2024г.
	Обществознание	06.04.2024г.
7 класс	Русский язык	19.03.2024г.
	Математика	05.04.2024г.
	Биология	06.04.2024г.
	Обществознание	08.04.2024г.
	Английский язык	12.04.2024г.
8 класс	Русский язык	03.04.2024г.
	Математика	06.04.2024г.
	Биология	04.04.2024г.
	География	06.04.2024г.

Назначение ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Ответственным за проведение ВПР была назначена заместитель директора по УР Билалова П.А. В сроки, установленные Министерством образования РФ, были получены соответствующие ключи для входа в систему СтатГрад, получены материалы для проведения ВПР, проведены работы и загружены результаты.

Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

Форма для внесения результатов за текущий 2023-2024 учебный год по ВПР

Предмет Русский язык	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	<u>2024г.</u>	2024г.	<u>2023г.</u>	<u>2023г.</u>	Средний балл	ФИО учителя
			%	%	успева	к/знан							
			успевае	качест	емость	ий							
мости	ва												
	4	15	«5»	«4»	«3»	«2»	3,2	80	40				
	5	15		33				82	35	84	23	3,08	Сагаева Т.Х.
	6	26		9	13	4	3,2	85	35	82	35	3,18	Болтукаева М.С.

	7	15		6	7	2	3,3	87	40	84	32	3,16	Микиева Ш.Б.
	8	24		9	11	4	3,2	83	37,5	83	33	3,13	Микиева Ш.Б.
	5	17		6	8	3	3,2	82	35	84	31	3,15	Итаева Т.А.
	6	26		9	13	4	3,2	85	35	82	35	3,18	Итаева Т.А.
	7	15		5	7	3	3,1	88	33	84	32	3,16	Итаева Т.А.
	8	24		8	13	3	3,2	87,5	33	83	33	3,13	Итаева Т.А.
История	5	17		6	8	3	3,2	88	35	84	27	3,12	Вазиева А.Р.
биология	5	17		6	8	3	3,2	88	35	61	27	2,88	Шовхалова Т.В.
	6	26		9	13	4	3,2	85	35	65	18	2,82	Шовхалова Т.В.
Обществен.	6	26		9	13	4	3,2	85	35	-	-	-	Вазиева А.Р.
Общественные	7	15		6	7	2	3,3	87	40	82	35	3,18	Вазиева А.Р.
Общественные.	8	24		9	11	4	3,2	83	37,5	80	40	3,2	Вазиева А.Р.
Физика	7	15		6	7	2	3,3	87	40	84	28	3,12	Вазиева А.Р.
	8	24		9	11	4	3,2	83	37,5	80	40	3,12	Вазиева А.Р.
Английский	7	15		5	7	3	3,1	88	33	84	32	3,16	Якаева К.У.

ЯЗЫК													
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Сравнение отметок

5класс

Русский язык

Понизили-0

Подтвердили-17 (100%)

Повысили-0

Математика

Понизили-3(18%)

Потвердили-14 (82%)

Повысили-0

Биология

Понизили-0 (0%)

Потвердили-17(100%)

Повысили-0

История

Понизили-3(18%)

Потвердили-14(82%)

Повысили-0

6класс Русский язык

Понизили-2 (8%)

Подтвердили-24 (%)

Повысили-0

Математика

Понизили-4 (15%)

Потвердили-22 (83%)

Повысили-0

Биология

Понизили-0(0%)

Потвердили-26(100%)

Повысили-0

Обществознание

Понизили-4(15%)

Подтвердили-22(85%)

Повысили-0

7класс Русский язык

Понизили-0

Подтвердили-15 (100%)

Повысили-0

Математика

Понизили-3(20%)

Потвердили-21 (80%)

Повысили-0

Физика

Понизили-2 (13%)

Потвердили-13(87%)

Повысили-0

Обществознание

Понизили-2(13%)

Потвердили-13 (87%)

Повысили-0

8класс Русский язык

Математика

Физика

Обществознание

Понизили-0	Понизили-3(12%)	Понизили-4 (17%)	Понизили-4(17%)
Подтвердили-24 (100%)	Потвердили-21 (87,5%)	Потвердили- 20(73%)	Потвердили-20 (83%)
Повысили-0	Повысили-0	Повысили-0	Повысили-

Мониторинг качества знаний по русскому языку в 4 классе в форме ВПР.

Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4 класса по учебным предметам: **русский язык, математика, окружающий мир в следующие сроки:**

17 марта 2023 года – по учебному предмету «Математика»

15 марта 2023 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант);

16 марта 2023 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);

20 марта 2023 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

Мониторинг качества знаний по русскому языку в форме ВПР в 5 классе.

Выводы:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 5 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

Рекомендации: Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

Мониторинг качества знаний в форме ВПР по математике в 5 классе.

Выводы:

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
3. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Действия с обыкновенными дробями.
2. Решение логических задачи методом рассуждений.
3. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
4. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
5. Признаки делимости.

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Мониторинг качества знаний в форме ВПР по истории в 5 классе.

Выводы: Основные ошибки, которые допустили участники ВПР.

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
3. Влияние природно-климатических условий на занятия жителей страны.

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
3. Постоянно работать с терминологией.
4. Учить письменно описывать историческое событие;
5. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
6. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Мониторинг качества знаний по биологии в форме ВПР в 5 классе.

Выводы:

Не достаточно высокий уровень владения умениями: использовать биологические знания в практической деятельности; извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения; выявлять отличительные признаки биологических объектов; проводить множественный выбор.

Рекомендации:

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения. Отработки с учащимися западающих тем: знание устройства оптических приборов, умение работать с графической информацией, географической картой.
2. Обратить внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.

3. Обратит внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.

4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

5. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма.

Мониторинг качества знаний в форме ВПР по русскому языку в 6 классе.

Выводы:

Характерные ошибки при написании диктанта:

- написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
- правописание при- и пре- с глаголами
- правописание непроизносимых согласных в корне слова;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных
- тире между подлежащим и сказуемым

Более успешно выполнены обучающимися задания:

№ 1К1, 1К2, 1К3, 2К2, 2К3, 2К4, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

5) Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять и записывать основную мысль текста, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

6) Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений - показали **недостаточный** уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Наиболее проблемные задания связаны с:

- Определение темы и главной мысли текста;
- Распознавание грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- Проведение морфологического разбора имен прилагательных; оценивание правильности проведения морфологического разбора;
- Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Составлять план прочитанного в письменной форме.

Рекомендации:

Учителю русского языка и литературы бкласса Болтукаевой М.С.

Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова;

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы)

Мониторинг качества знаний в форме ВПР по математике 6 классе. Структура и содержание работы.

Выводы:

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке шестиклассников:

- недостаточный уровень умений оперировать понятием «модуль числа» и применением этого понятия при нахождении значения выражения;
- решение задач на нахождение части числа и числа по его части, задачи на проценты
- недостаточный уровень развития пространственных представлений, уровень оперирования геометрическим образом;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
4. Все действия с десятичными дробями.

Рекомендации:**Учителю математики Игаевой Т.А.:**

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших оценку «неудовлетворительно».
3. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
4. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
5. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

Мониторинг качества знаний в форме ВПР по биологии в 6 классе.**Вывод:**

Затруднения вызвали задания на:

- 1) выделение существенных признаков биологических объектов;
- 2) использование важнейших признаков живого для объяснения того или иного природного явления;
- 3) знание клеточных структур.
- 4) Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.
- 5) Царство растения. Органы цветкового растения

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Мониторинг качества знаний в форме ВПР по обществознанию в 6 классе.

Выводы:

Обучающиеся 6 класса показали удовлетворительный результат.

Более успешно выполнены учащимися задания: №1,1., 1.2., 2,3.1.,4,5.1.,7.1.

Наибольшие затруднения вызвали задания, где необходимо доказать, написать свои рассуждения с использованием обществоведческих понятий, а также выполнение несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Только четыре человека справились с заданием: 3.2. (Поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, ответ с объяснением)

Два человека справились с заданием: 6.2.(Решение задач в области социальных отношений.)

Три человека справились с заданием: 7.2. (Анализ визуального изображения социальных объектов и ситуаций)

Три человека справились с заданием: 8.3.(Построение речевого высказывания в письменной форме по заданной теме с использованием шести предложенных понятий.)

Слабо справились с заданиями:5.2., 6.1., 8,1., 8.2.

Наибольшие затруднения вызвали задания, где необходимо доказать и 8, где учащиеся должны были написать свои рассуждения с использованием обществоведческих понятий, а также выполнение несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Рекомендации:

Учителю истории и обществознания Вазиевой А.Р.:

1. В дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.
2. При планировании и организации самостоятельной внеурочной работы обращать внимание на плохо сформированные знания и умения.

3. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.

Мониторинг качества знаний по русскому языку в форме ВПР в 7 классе.

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять и записывать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными У

Рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся.
2. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова;
3. Находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.
4. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.
5. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
6. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
7. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, получивших по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.

Мониторинг качества знаний по математике в форме ВПР в 7 классе.

Выводы:

В ходе анализа результатов ВПР по математике было выявлено, что у семиклассников недостаточно хорошо сформированы следующие предметные умения:

1. Построение графиков линейной функции.
2. Вычислительные навыки.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
5. Решение логических задач методом рассуждений.
6. Сравнение рациональных чисел / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

Рекомендации:**Учителю математики Игаевой Т.А.:**

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

На уроках и дополнительных занятиях следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Геометрическая интерпретация целых, рациональных чисел.
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
4. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
5. Решать выражения с неизвестным.
6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
7. Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.
8. Решать задачи на проценты.

Мониторинг качества знаний по физике в форме ВПР в 7 классе.**Выводы:****Учителю физики Вазиевой А.Р.:**

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

- понимают физические законы и умеют их интерпретировать по теме «Сила, сложение сил» (задание № 8);
- умеют извлекать информацию из таблиц, анализировать информацию по теме «Закон Архимеда» (задание № 5);
- умеют решать вычислительные задачи с использованием физических законов по темам «Механические явления», «Атмосферное давление» (задания № 6, 7);

Не приступили к выполнению заданий №7-умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Наибольшие затруднения испытывают учащиеся при решении задач повышенного и высокого уровня сложности. Задания высокого уровня сложности №10 и №11 предполагали запись развернутого ответа, являлись комплексными практико-ориентированными задачами, требовали от учащихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. Обучающиеся не приступили к выполнению этих заданий.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать корректировку работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; При корректировке работы обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
4. При разработке контрольно-оценочных материалов для промежуточного контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий апробированных в КИМ ВПР по физике 2024г.

Мониторинг качества знаний по обществознанию в форме ВПР в 7 классе.

Выводы:

Учащиеся лучше всего справились с заданиями 1.1.,2,3.1., 5.1.,7.1. Анализ и оценки собственной деятельности и её результатов, определение понятий (выбор правильных ответов из перечня), анализ социальной ситуации, описанной в цитате известного человека

Не справились:

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся удовлетворительно сформирован ряд определенных умений:

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Мониторинг качества знаний по английскому языку в форме ВПР в 7 классе

Выводы:

Большая часть учеников справилась с поставленными задачами. Проверка работ показала, что уровень сформированности осмысленного чтения находится на низком уровне. Понимание текста на слух сформировано ниже уровня А1.

Основные ошибки, допускаемые учениками

- в речи присутствуют необоснованные паузы;
- учащиеся допускают ошибки во фразовом ударении и интонационном контуре прочитанного текста;
- учащиеся допускают фонетические ошибки, искажающие смысл прочитанного;

Самым трудным заданием для учеников являлось задание №3. Выполнение данного задания сопровождалось не умением учеников дать лексико-грамматическое оформление текста, что свидетельствует о том, что учащиеся не владеют простой лексикой и умениями использовать их в грамматических структурах. Показатели по организации высказывания, т.е. умению связать пункты плана в единый текст, обеспечив его композицию и логику в целом, порядок цифр статистического отчета по данному виду речевой деятельности свидетельствуют о не достаточном уровне сформированности умений описания и создания целостного монологического высказывания, низкой готовности к спонтанной устной речи среди участников работы.

Меньше затруднений вызвали задания на определения грамматических форм и выделение нужных лексических единиц из контекста. Более высокие показатели выполнения дали задания, в которых от учащихся требовались знания и навыки употребления глаголов в наиболее употребительных временных формах;

Типичными ошибками, допущенными участниками ВПР при выполнении данного раздела проверочной работы, являются:

- неверное употребление формы глагола to be в нужном времени и числе;
- неправильное согласование подлежащего в 3 лице ед. числе со сказуемым в настоящем простом времени;
- неумение образовывать притяжательный падеж имен существительных;

Большинство ошибок, допущенных участниками ВПР, были связаны с тем, что они не учитывали грамматический контекст и ориентировались на общее значение слова. Задания данного раздела оказались одними из самых сложных для участников ВПР.

Таким образом, к усвоенным элементам содержания на предметном уровне следует отнести:

- извлечение запрашиваемой информации из прослушанного текста;
- освоение правил речевого поведения.

К усвоенным элементам на метапредметном уровне следует отнести:

- активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

К неусвоенным элементам содержания на предметном уровне следует отнести:

- употребление в речи изученных лексических единиц в коммуникативно значимом контексте;
- употребление в контексте лексических единиц и грамматических структур;
- извлечение запрашиваемой информации из прочитанного, определение темы прочитанного;
- начальные навыки общения в устной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей;

Рекомендации:

1. При обучении аудированию:

- на всех ступенях обучения уделять внимание формированию аудитивных навыков обучающихся, использованию с этой целью системы подготовительных упражнений;
- развивать механизмы антиципирования и вероятностного прогнозирования как важнейших условий восприятия информации в процессе аудирования;
- для извлечения детальной информации из текста развивать следующие умения: выявлять важные аргументы, детали, ключевые слова, примеры; выявлять конкретные данные: даты, числа, имена собственные, географические названия.

2. При обучении чтению

- для чтения с извлечением основной информации развивать следующие умения: определять структуру и коммуникативную направленность целого текста и его частей, функции абзацев; определять тему, выделять основную мысль; выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные; прогнозировать содержание по элементам текста; выделять в тексте смысловые вехи и опоры; догадываться о значении ключевых слов и обходить незнакомые слова, не препятствующие пониманию основного содержания, учить выборочно анализировать текст, понимать текст на уровне значения и смысла;

- для развития умений определять тему текста рекомендуется учить находить в тексте повторяющуюся лексику, соотносить слова с тематикой;
- отказаться от практики чтения и перевода прочитанного, т.к. этот вид чтения (лингвистическое чтение) является устаревшим и противоречит современным подходам, ориентированным на беспереводное понимание на основе семантического и структурного видов чтения;
- использовать различные способы контроля понимания прочитанного.

3. При обучении лексике и грамматике

- использовать комбинированный подход к обучению грамматическому аспекту языка (комбинация функциональной и аналитической грамматики);
- предлагать учащимся большое количество тренировочных условно-речевых упражнений; усилить интегральную связь грамматики с основными видами речевой деятельности, т.е. фокусироваться на грамматике при обучении аудированию, чтению, письменной и устной речи и наоборот;
- внедрять современные технологии индуктивного метода обучения лексике и грамматике на основе контекста, вводить и тренировать лексику и грамматику с применением контекстных заданий.

4. При обучении говорению

- с целью включения всех учащихся (особенно слабоуспевающих) в речевую деятельность активно применять принцип индивидуализации, предполагающий применение различных опор, варьирование времени на подготовку ответа, использование заданий различного уровня сложности;
- На каждом уроке обеспечивать речевую практику, тренируя учащихся в построении спонтанных высказываний, обеспечивая не только языковую, но и смысловую полноту и правильность речи;
- учить составлять монологическое высказывание по плану;
- учить монологическому высказыванию на основе визуальной опоры (фото, картинка и т.д.), обращая внимание на правильную интерпретацию предложенной наглядности;
- учить последовательному изложению мыслей, фактов, обеспечивая их связь за счет содержания и смысла;
- учить применять языковые средства для обеспечения связности высказывания;
- развивать фонематический и интонационный слух

Мониторинг качества знаний по русскому языку в форме ВПР в 8 классе.

Выводы:

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Характерные ошибки при написании диктанта:

- написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
- правописание слов с парным согласным в корне;
- правописание непроизносимых согласных в корне слова;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Более успешно выполнены обучающимися задания:

Задание №2. Морфемный и синтаксический разбор;

Задание №11 Определение типа односоставных предложений;

Задание №10 Выписать слово с представленным лексическим значением;

Задание №12 Найти грамматическую основу

Наиболее проблемные задания:

Задания №3 и №4 (слитное и раздельное написание НЕ и Н и НН в разных частях речи.

- №7 Определение темы и главной мысли текста;
- Задание №11 Выписать подчинительные с/с
- Задание №13 Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- Обоснование условий обособления

Рекомендации:

Учителю русского языка и литературы Микиевой Ш.Б.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Односоставные предложения», «Словосочетание», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

1. необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами);
2. обращать внимание на выполнение синтаксического анализа предложений (выделение грамматической основы предложения);
3. организовывать работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками;

4. следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;
5. на уроках выполнять морфемный и синтаксический разборы слов.

Мониторинг качества знаний в форме ВПР по математике в 8 классе

Выводы:

- Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:
- недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения задач;
 - невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применение геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертёж;
 - построение графика линейной функции
 - Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
 - Представление данных в виде таблиц, графиков, диаграмм
 - Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
 - Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
 - формальное чтение текста при выполнении заданий с графиками и диаграммами.

Рекомендации:

- Включать в уроки математики задания:
- по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
- при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи.
- Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Выполнение различных заданий на логическое мышление.
- Развивать пространственное мышление.

Мониторинг качества знаний по обществознанию в форме ВПР в 8 классе.

Выводы:

Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; на знание исторических памятников. Задание по истории ВОВ выполнили все учащиеся.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся удовлетворительно сформирован ряд определенных умений:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение и делать выводы
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более): задание №1,2,6,8,9, 10,11,12,14. Среди выполненных заданий есть такие, с которыми справились все учащиеся. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Не выполнили вообще: 15,16,17,18,19. Задание 13-выполнили 4 человека

Рекомендации:**Учителю обществознания Вазиевой А.Р.:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Мониторинг качества знаний по физике в форме ВПР в 8 классе.**Выводы:****Наиболее удачно выполнены следующие задания:**

Роль эксперимента в физике, способы измерения физических величин

- понимают физические законы и умеют их интерпретировать по теме Работа и мощность (задание №5);
- умеют извлекать информацию из таблиц, анализировать информацию по теме «количество теплоты» (задание № 5);
- умеют решать вычислительные задачи с использованием физических законов по

темам «закон Ома», «Атмосферное давление» (задания № 6, 7);

Наибольшие затруднения испытывают учащиеся при решении задач повышенного и высокого уровня сложности.

- Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы.

- Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержала два вопроса. В качестве ответа необходимо было привести два численных результата.

-Задания высокого уровня сложности №10 и №11 предполагали запись развернутого ответа, являлись комплексными практико-ориентированными задачами, требовали от учащихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Рекомендации: учителю физики Вазиевой А.Р.:

1.Разобрать задания из ВПР №3, 4,9, 10, 11 и другие задания того же типа из базы ВПР.

2.При обучении глубже изучать физическую сущность явлений, чаще включать в план урока задания, требующие сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, повторить понятие «средняя величина» и вспомнить задачи на его применение.

Принятые административные решения

по результатам ВПР 2023года.

В соответствии с проведенным комплексным анализом Всероссийских проверочных работ за 2022-2023 учебный год

принято решение:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом 2023-2024 учебном году.

Аналитическая справка по ВПР 2023 года
по итогам Всероссийских проверочных работ обучающихся
МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ»
(4класс)

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 09 февраля 2023 года № 235-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме Всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» № 36 от 02.03.2023 в школе были проведены ВПР в 4-8 классах.

Исполнитель: заместитель директора по УР Билалова П.А.

Сроки исполнения: 24 мая 2023

Всероссийские проверочные работы были проведены в следующие сроки:

класс	предмет	дата
4	Русский язык	15.03.-16.03.
	Математика	17.03.
	Окружающий мир	20.03.

Форма для внесения результатов за текущий 2022-2023 учебный год по ВПР

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества	Осень успеваемость	Осень к/знаний	Средний балл	ФИО учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»							
Русский язык	4	15	1	4	8	2	3,3	87	33	82	35	3,18	Таштамирова А.М.
	4	15	1	5	7	2	3,3	87	40	82	35	3,18	Таштамирова А.М.

Математика														
Окружающий мир	4	15	1	5	7	2	3,3	87	40	82	35	3,18	Таштамирова А.М.	

Сравнение отметок

4класс:

Русский язык

Понизили-0

Подтвердили-15 (100%)

Повысили-0

Математика

Понизили-0

Подтвердили-15 (100%)

Повысили-0

Окружающий мир

Понизили-4 (27%)

Подтвердили-11(73%)

Повысили-0

Мониторинг качества знаний по русскому языку в 4 классе в форме ВПР.

Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4 класса по учебным предметам: **русский язык, математика, окружающий мир в следующие сроки:**

17 марта 2023 года – по учебному предмету «Математика»

15 марта 2023 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант);

16 марта 2023 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);

20 марта 2023 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 4 классе позволил сделать следующие выводы:

У учащихся возникали затруднения в умении распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выполнять морфологические разборы имени существительного, прилагательного, глагола.

Хорошо усвоенные темы:

Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

Умение классифицировать слова по составу.

Рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать перечень творческих домашних заданий;
- работать над определением главной мысли текста.
- Учителю Таштамировой А.М. необходимо проанализировать результаты мониторинга и провести соответствующую работу по преодолению отставания учащихся.

Мониторинг качества знаний по математике в 4 классе

Выводы:

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков подготовке выпускников начальной школы по математике:

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу;
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения;
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий»
- Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице;
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления;

Более успешно выполнены учащимися 4 класса задания:

1. Арифметические действия с числами;
2. Вычисление периметра геометрических фигур

Рекомендации:

Учителю 4класса Таштамировой А.М.. необходимо проработать темы «Единицы измерения времени», «Площадь и периметр многоугольников», «Составные задачи», «Задачи на развитие логического мышления».

Мониторинг качества знаний по окружающему миру в 4 классе в форме ВПР

Выводы:

Какие задания вызвали у обучающихся затруднения:

1. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково- символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой

объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;

3. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Сравнивая результаты по всем трем предметам, можно сказать, что учащиеся в основном неплохо справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учитель готовила ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта vpr.statgrad.org. Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, аргументировать свою точку зрения.

Рекомендации: Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.