

**Заключение**  
по результатам экспертизы проекта  
Программы развития МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ»

« 05 » декабря 2024 года

Экспертная группа в составе председателя Алхазова З.А., членов экспертной группы: Габаева Т-А.И., Дадагова Т.Б., Азиевой Т.К., Татиевой Х.Р., Радуевой М.С. составили настоящее заключение о соответствии проекта Программы развития МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» установленным требованиям.

По результатам экспертизы экспертная группа установила соответствие Программы развития следующим критериям:

№ п/п	Критерии	Степень соответствия (соответствует, не соответствует, соответствует частично)
1.	Актуальность	+
2.	Прогностичность	+
3.	Проблемноориентированность	+
4.	Эффективность	+
5.	Целостность	+
6.	Реализуемость	+
7.	Включенность	+
8.	Проектность	+
9.	Контролируемость	+
10.	Комфортность	+
11.	Соответствие	+

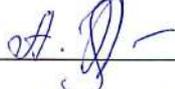
Примечание: Программа развития разработана в соответствии с методическими рекомендациями.

Заключение экспертной группы: рекомендована  
рекомендовано (не рекомендовано)

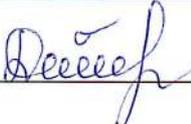
Председатель  /Алхазов З.А./  
(подпись)

Члены экспертной группы  /Габаев Т-А.И./

 /Дадагов Т.Б./

 /Азиева Т.К./

 /Татиева Х.Р./

 /Радуева М.С./

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ХАНГИШ-ЮРТОВСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
ГУДЕРМЕССКОГО РАЙОНА  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛНИ БЮДЖЕТНИ  
ЮКЪАРАДЕШАРАН ХЪУКМАТ  
ГУЪМСАН КӀОШТАН  
« ХАНГИШ-ЮРТАРА  
ЙОЛУ ИШКОЛ »  
НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН

366908, ЧР, Гудермесский район, с. Хангиш-Юрт, пер. Герский, 1а: тел: 89289449025 e-mail: hangish-urt@mail.ru

## П Р И К А З

05.12.2024г.

№ 150

С.Хангиш-Юрт

### Об утверждении Программы развития МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» на 2025-2030 годы

На основании пункта 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» от 8 ноября 2024 года №183-п «Об утверждении Порядка проведения согласования программ развития общеобразовательных организаций, подведомственных МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района», от 11 ноября 2024 года № 186-п «Об утверждении графика согласования программ развития общеобразовательных организаций Гудермесского муниципального района», решения педагогического совета МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» (протокол от 25.11.2024г. № 3)

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Программу развития МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» на 2025-2030 годы согласно приложению №1.
2. Заместителю директора по учебной работе Бидаловой П.А. обеспечить и контролировать реализацию Программы развития МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» на 2025-2030 годы, в том числе выполнение мероприятий «Дорожной карты» реализации Программы развития.
3. Заместителю директора по ИКТ Даданаеву Т-А.М. разместить Программу развития на официальном сайте МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» и загрузить в конструкторе в срок до 10 декабря 2024 года.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Ш.Б.Микиева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«ХАНГИШ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
(МБОУ «ХАНГИШ-ЮРТОВСКАЯ СШ»)

---

РАССМОТРЕНА  
на педагогическом совете

Протокол № 3  
от 25 ноября 2024г

СОГЛАСОВАНА  
Начальник МУ «Управление  
образования Гудермесского  
муниципального района»  
  
З.А.Алхазов  
«05» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБОУ  
«Хангиш-Юртовская СШ»

Ш.Б.Микиева  
Ш.Б.Микиева  
(приказ № 150  
от «5» декабря 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»**

с. Хангиш-Юрт  
2024 г.

---

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Паспорт программы развития МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ»	3
2.	Информационная справка о МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ»	7
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	10
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	10
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	53
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	69
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	70
4.	Основные направления развития организации	73
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	73
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	75
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	78
6.	Механизмы реализации Программы развития	79
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	81
8.	Дорожная карта реализации Программы развития	83
9.	Механизмы контроля за ходом реализации Программы развития	101

## 1. Паспорт Программы развития МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ»

Наименование	Содержание
Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хангиш-Юртовская средняя школа»
Наименование программы	Программа развития МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» в статусе проекта «Школа Минпросвещения России»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);</li> <li>3. Указ Президента от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</li> <li>4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“»;</li> <li>5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;</li> <li>6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;</li> <li>7. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р;</li> <li>8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“»;</li> <li>9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;</li> <li>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</li> <li>11. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом Российской Федерации 30 марта 2024 г. № Пр-616);</li> <li>12. Распоряжение Минпросвещения РФ №Р-127 от 16 июля 2024г.;</li> <li>13. Распоряжение Минпросвещения РФ №Р-170 от 07 августа 2023г.;</li> <li>14. Постановление Правительства ЧР от 26 декабря 2023 года №343 «Об утверждении государственной программы Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики» (с изменениями на 9 сентября 2024 года)(в ред. Постановлений</li> </ol>

	<p>Правительства Чеченской Республики от 14.03.2024 N 59, от 09.09.2024 N 208);</p> <p>15.Муниципальная программа Гудермесского муниципального района «Развитие общего и дополнительного образования Гудермесского муниципального района», утвержденная Постановлением главы администрации Гудермесского муниципального района от 28 декабря 2016 года № 5162 (в редакции от 29 марта 2024 года № 377);</p> <p>16.Приказ МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» от 1 марта 2024 года № 36-п «Об утверждении плана мероприятий реализации проекта «Школа Минпросвещения России на 2024 год»;</p> <p>17.Приказ МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» от 8 ноября 2024 года №183-п «Об утверждении Порядка проведения программ развития общеобразовательных организаций, подведомственных МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»</p> <p>18.Устав МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ»</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Укрепление суверенитета российской системы образования, обеспечение единства школьного, муниципального и регионального образовательного пространства, развитие доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1) Достижение целевых показателей, определенных п. 3 Указа Президента от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;</li> <li>- обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 30 процентов обучающихся;</li> <li>- формирование к 2030 году современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования, предусматривающей ежегодное дополнительное профессиональное образование на основе актуализированных профессиональных стандартов не менее чем 10 процентов педагогических работников на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций.</li> </ul> <p>2) Реализация мероприятий по исполнению пп. 2, 4, 5 Перечня поручений по реализации Послания Президента</p>

	<p>Федеральному Собранию (утв. Президентом Российской Федерации 30 марта 2024 г. № Пр-616):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление инфраструктуры общеобразовательных организаций, предназначенной для занятий физической культурой и спортом, актовых залов, библиотек, кабинетов для организации воспитательной работы и дополнительного образования детей, создание школьных творческих и волонтерских центров, художественных мастерских, материально-техническое оснащение кабинетов для реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования по учебным предметам «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (Технология)»;</li> <li>- обновление внутришкольного пространства в целях создания комфортных условий для пребывания обучающихся;</li> <li>- открытие или обновление медицинских кабинетов в общеобразовательных организациях при наличии такой потребности.</li> </ul> <p>3) Достижение показателей мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, утвержденного Распоряжением Минпросвещения РФ №Р-127 от 16 июля 2024г.</p> <p>4) Достижение показателей мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, утвержденного Распоряжением Минпросвещения РФ №Р-170 от 07 августа 2023г.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> <li>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</li> <li>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</li> <li>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> </ol> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» № 106 от 02.09.2024 года  Руководитель рабочей группы: Микиева Ш.Б., директор МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ»</p>

	Секретарь: Ясаева Мислина Дуквахаевна
Период реализации	2025-2030
Этапы реализации Программы развития	I этап — 2025 год (подготовительный); II этап — 2026-2029 годы (этап реализации); III этап — 2030 год (обобщающий).
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ»

## 2. Информационная справка о МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ»

<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хангиш-Юртовская СШ» создана 30 августа 1993 года на основании распоряжения Главы администрации Гудермесского муниципального района Чеченской Республики.                  2. ИНН: 2005006761                  3. Учредитель: МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района».                  4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 0000534, выдана 09.09.2015г. Свидетельство о государственной аккредитации: №20 А 02 №0000261, выдано 30.08.2016                  5. Школа расположена по адресу: Чеченская Республика, Гудермесский район, с. Хангиш-Юрт, пер.Терский, 1а                  6. Электронный адрес: <a href="mailto:hangih-urt@mail.ru">hangih-urt@mail.ru</a> ,                  Официальный сайт: <a href="https://hangishyurtssh.educhr.ru">https://hangishyurtssh.educhr.ru</a>,                  Телефон – 8 (929) 888-51-41</p>																			
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p><b>Количество обучающихся по уровням образования</b></p> <table border="1" data-bbox="414 817 1524 1232"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Уровень образования</th> <th colspan="3">Количество обучающихся</th> </tr> <tr> <th>Всего</th> <th>Детей с ОВЗ</th> <th>Детей-инвалидов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Начальное</td> <td style="text-align: center;">87</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td>Основное</td> <td style="text-align: center;">86</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Среднее</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень образования	Количество обучающихся			Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов	Начальное	87	0	0	Основное	86	1	1	Среднее	0	0	0
Уровень образования	Количество обучающихся																			
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов																	
Начальное	87	0	0																	
Основное	86	1	1																	
Среднее	0	0	0																	
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p><b>В структуру входят:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– органы управления – директор, Совет школы, Педагогический совет.</li> <li>– структурные подразделения – библиотека, пищеблок, медицинский кабинет, учебные кабинеты, оборудованные проекторами, интерактивными досками, ПК, ноутбуками ;</li> <li>- «Точка Роста».</li> <li>– иные объединения – методические объединения учителей: МО начальных классов, МО гуманитарного цикла, МО естественно – математического цикла, родительский комитет, ученический комитет.</li> </ul> <p><b>Реализуемые образовательные программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;</li> <li>- адаптированная образовательная программа основного общего образования;</li> <li>– программы дополнительного образования: «Функциональная грамотность», «Музей», «Театр», «ШСК».</li> </ul> <p><b>Материально-технические условия.</b> Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебные кабинеты — 7, площадь — 42 м<sup>2</sup>;</li> </ul>																			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– компьютерный класс, площадь — 42 м<sup>2</sup>;</li> <li>– столовая на 24 посадочных мест;</li> <li>– архив, площадь — 18м<sup>2</sup>;</li> <li>– медицинский кабинет, площадь — 28 м<sup>2</sup>;</li> <li>– учительская, площадь — 28 м<sup>2</sup>;</li> <li>– библиотека — 18 м<sup>2</sup>;</li> </ul> <p>Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».</p>																				
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.																				
Сведения о работниках ОО	<table border="1" data-bbox="411 607 1541 712"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Общее количество</th> <th colspan="6">Педагоги</th> </tr> <tr> <th>Учителя</th> <th>Психологи</th> <th>Дефектологи</th> <th>Логопеды</th> <th>Соцпедагоги</th> <th>Библиотекари</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18</td> <td>16</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеющих ведомственные награды - 2;</li> <li>• победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов - 4.</li> </ul> <p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почетная грамота Администрации Гудермесского муниципального района — 3 работника;</li> <li>• Почетная грамота МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» — 10 работников;</li> </ul> <p>Доля работников с высшим образованием — 50 %.  Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 22 %.  Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 5,5 %.</p>	Общее количество	Педагоги						Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соцпедагоги	Библиотекари	18	16	1	1	0	1	1
Общее количество	Педагоги																				
	Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соцпедагоги	Библиотекари															
18	16	1	1	0	1	1															
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся: Детский сад «Хазна», Дом культуры и спорта, администрация с.Хангиш-Юрт», мечеть.																				
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Диплом за 1 место в номинации «Народны танец – танцы народов» в фестивале детского творчества «Созвездие талантов».</li> <li>▪ Грамота за 3 место в номинации «Хоровое исполнение» конкурса инсценированной военно – патриотической песни «От солдата до генерала».</li> <li>▪ Грамота за участие к конкурсе чтецов «Сан хьоме Нохчийчоь», приуроченный году истории, исторических памятников, архитектуры и культурного наследия чеченского народа – 2024 г.</li> <li>▪ Диплом за третье место в районных соревнованиях по шахматам среди обучающихся ОО муниципальных районов ЧР.</li> <li>▪ Грамота и кубок за 3 место в спартакиаде среди школьников Гудермесского района.</li> <li>▪ Грамота за 1 место в муниципальном этапе регионального конкурса</li> </ul>																				

	<p>военно-патриотических клубов ЧР.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Грамота за 3 место общекомандное место в «Зимних играх» среди учащихся посвященных Новому году празднику.</li><li>▪ Спортивные достижения обучающихся МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» «Вольная борьба». (Кубки, медали, грамоты, дипломы).</li><li>▪ Кубок – «Пою мое Отечество» районного конкурса «Битва хоров» 2015 год.</li><li>▪ Грамота – за 3 место в районном конкурсе «Живая классика».</li></ul>
--	---

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание» Критерий «Образовательный процесс»</b>					
1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	<b>1</b>		
2.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	<b>1</b>		
3.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными	Обеспечено учебниками в полном объеме	<b>1</b>	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).

	пособиями для обучающихся с ОВЗ				
4.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1		
5.	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
<b>Магистральное направление «Знание»</b>					
<b>Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»</b>					
6.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1		
7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1		

		локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			
8.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1		
9.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2		
10.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1		
<b>Магистральное направление «Знание»</b>					
<b>Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»</b>					

11.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3		
12.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в

					олимпиадном движении.
13.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования</p>

					обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
14.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1		
<b>Магистральное направление «Знание» Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»</b>					
15.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3		
16.	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2		
17.	Кадровое обеспечение	Обеспечено	2		

	оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	полностью			
18.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
19.	Обеспечение информационной	Информационный	3		

	открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией			
20.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в

					соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
21.	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
22.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1		

23.	<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>	<p>1</p>	<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых</p>
-----	--	---	----------	--	--

					<p>педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
--	--	--	--	--	--

					Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
24.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2		
<b>Магистральное направление «Здоровье» Критерий «Здоровьесберегающая среда»</b>					
25.	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1		
26.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1		
27.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике	Более 5 мероприятий за учебный год	3		

	курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств				
28.	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2		
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b> <b>Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»</b>					
29.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1		
30.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

					(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
				Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
				Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
31.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3		

	занятия				
32.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3		
33.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2		

	спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				
34.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».				Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.				Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	
35.	Наличие в организации	отсутствие	0	Недостаточная работа по	Проведение мониторинга участия

	отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога			<p>привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
36.	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	наличие	1		

	групповых занятий, коррекционно-развивающей работы				
<b>Магистральное направление «Творчество» Критерий «Развитие талантов»</b>					
37.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	<b>3</b>		
38.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	<b>2</b>	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

39.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3		
40.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3		
41.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
				Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,

				олимпиадам различного уровня.	конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
				Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
42.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2		

	организации высшего образования и др.)				
<b>Магистральное направление «Творчество» Критерий «Школьные творческие объединения»</b>					
43.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
44.	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1		
45.	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1		
46.	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1		
47.	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1		
48.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	От 10% до 29% обучающихся	2	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного

объединений, от общего количества обучающихся в организации				творческих объединений.	образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
				Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и

					обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
49.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
				Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
<b>Магистральное направление «Воспитание» Критерий «Организация воспитательной деятельности»</b>					
50.	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3		
51.	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1		
52.	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1		
53.	Функционирование Совета родителей	Да	1		

54.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1		
55.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3		
56.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1		
57.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
58.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1		
<b>Магистральное направление «Воспитание» Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»</b>					

59.	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1		
60.	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1		
61.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1		
62.	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1		
63.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1		
64.	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1		
65.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1		
<b>Магистральное направление «Профориентация» Критерий «Сопровождение выбора профессии»</b>					
66.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1		

67.	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1		
68.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1		
69.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
70.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1		
71.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1		
72.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах	Да	1		

	(онлайн) и тестированиях				
73.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	<b>1</b>		
74.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	<b>1</b>		
75.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	<b>1</b>		
76.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	<b>1</b>		
77.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	<b>1</b>		
78.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	<b>1</b>		
79.	Наличие и использование дополнительных материалов по	Да	<b>1</b>		

	профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла				
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>					
<b>Критерий «Условия педагогического труда»</b>					
80.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	<b>1</b>		
81.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	<b>1</b>		
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>					
<b>Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»</b>					
82.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	<b>1</b>		
83.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический	Да	<b>1</b>		

	показатель)				
84.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1		
85.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3		
86.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательных дефицитов и потребностей. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»  
Критерий «Развитие и повышение квалификации»**

87.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	<b>3</b>		
88.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	<b>3</b>		
89.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	<b>3</b>		
90.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных	100% управленческой команды	<b>3</b>		

	программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)				
91.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
92.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).

					<p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
93.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	<p>Недостаточная работа педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Создание системы мотивирования по мотивации /стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
<p><b>Магистральное направление «Школьный климат»</b></p> <p><b>Критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения»</b></p>					
94.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего	Наличие	1		

	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)				
95.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	<b>3</b>		
96.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	<b>1</b>		
97.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	<b>1</b>		
98.	Наличие в общеобразовательной	Наличие	<b>1</b>		

	организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				
99.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
100.	Наличие в организации	Наличие	1	Кабинет педагога-психолога	Привлечение внебюджетных средств с

	отдельного кабинета педагога-психолога			не оборудован автоматизированным рабочим местом.	целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
<b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>					
<b>Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»</b>					
101.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	<b>2</b>		
102.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	<b>1</b>		
103.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей	Наличие специальных тематических зон	<b>1</b>		

	работы				
104.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1		
105.	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих</p>

					<p>таких детей.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
106.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	<p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	1	<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p>
				Отсутствие	Повышение психолого-

				<p>профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p>	<p>педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</p> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации</p>
--	--	--	--	---	---

					<p>о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <p>Планирование работы, направленную на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <p>Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</p> <p>Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</p>
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b> <b>Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)»</b>					
107.	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1		
108.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1		

109.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1		
110.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3		
111.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3		
112.	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по	3		

	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			
113.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2		
<b>Магистральное направление «Образовательная среда» Критерий «Организация внутришкольного пространства»</b>					
114.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1		
115.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1		
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>					

**Критерий «Функционирование школы полного дня»**

116.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	<b>0</b>	Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
------	--	------------	----------	--	---

**Магистральное направление «Образовательная среда»**

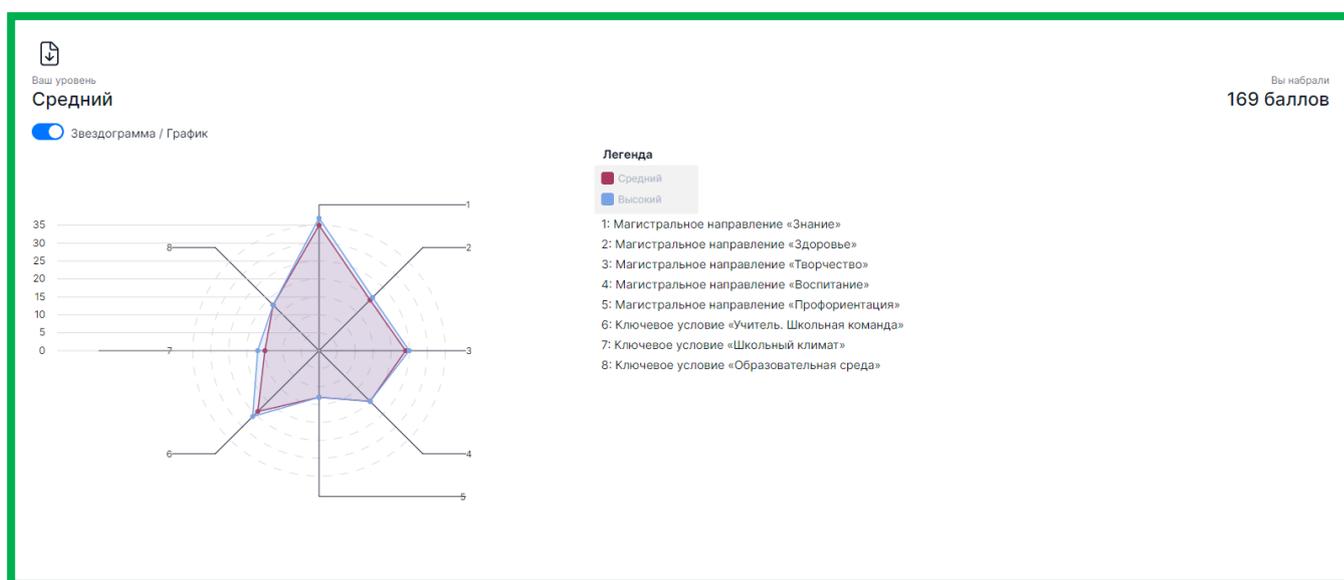
**Критерий «Реализация государственно-общественного управления»**

117.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	<b>1</b>		
118.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	<b>1</b>		

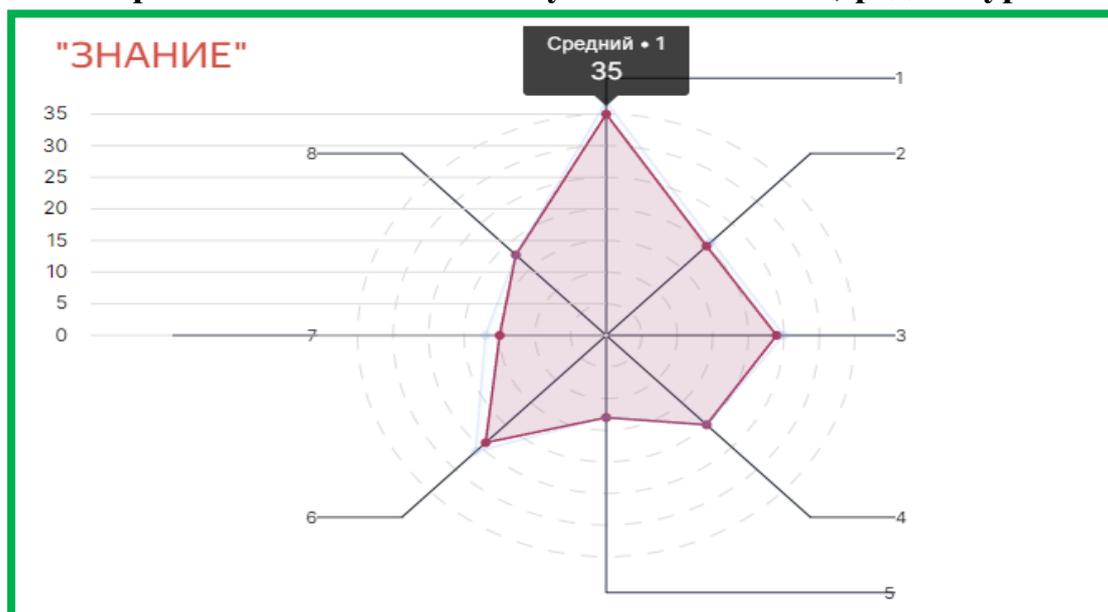
### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» провела самодиагностику (тест №5) с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (169 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По направлению «Знание» получено 35 баллов (средний уровень)



*Организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:*

- ✓ Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы);
- ✓ Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня;
- ✓ Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- ✓ Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;
- ✓ Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы);
- ✓ Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;
- ✓ Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год);
- ✓ Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном;
- ✓ Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме);
- ✓ Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.);
- ✓ Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- ✓ Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);
- ✓ Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- ✓ Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

#### **Дефициты:**

- ✓ Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ;
- ✓ Углубленное изучение отдельных предметов;

✓ Недостаточно организовано вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;

✓ Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;

✓ Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ);

✓ Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

### **В режиме развития рекомендовано:**

✓ Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций);

✓ Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг;

✓ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности;

✓ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении;

✓ Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;

✓ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;

✓ Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ;

✓ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа;

✓ Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении;

✓ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности;

✓ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении;

✓ Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;

✓ Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ;

✓ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа;

✓ Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;

✓ Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей;

✓ Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ);

✓ Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ);

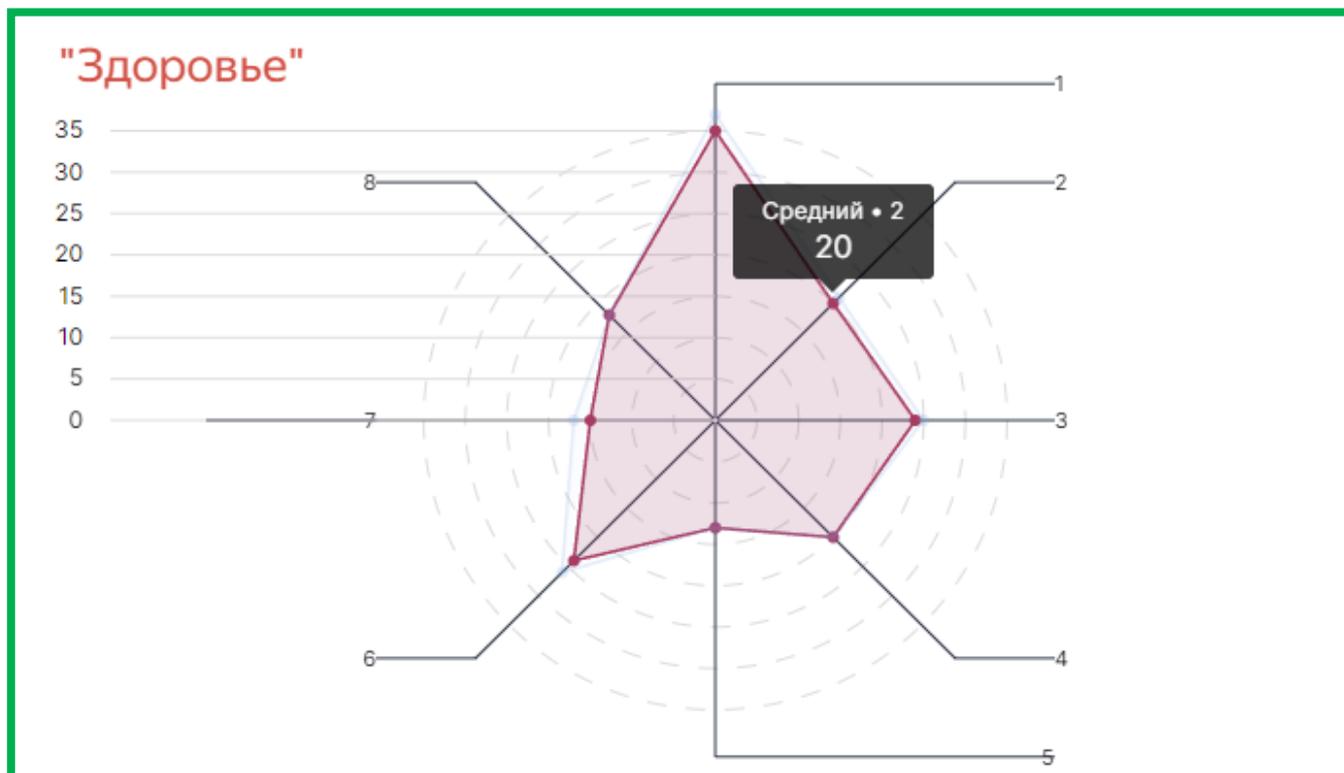
✓ Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей;

✓ Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

✓ Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);

✓ Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

**По направлению «Здоровье» получено 20 баллов (средний уровень)**



*Организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:*

- ✓ Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов;
- ✓ Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств;
- ✓ Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;
- ✓ Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;
- ✓ Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия);
- ✓ Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия;
- ✓ Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями);
- ✓ Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские

спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями);

✓ Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.

#### **Дефициты:**

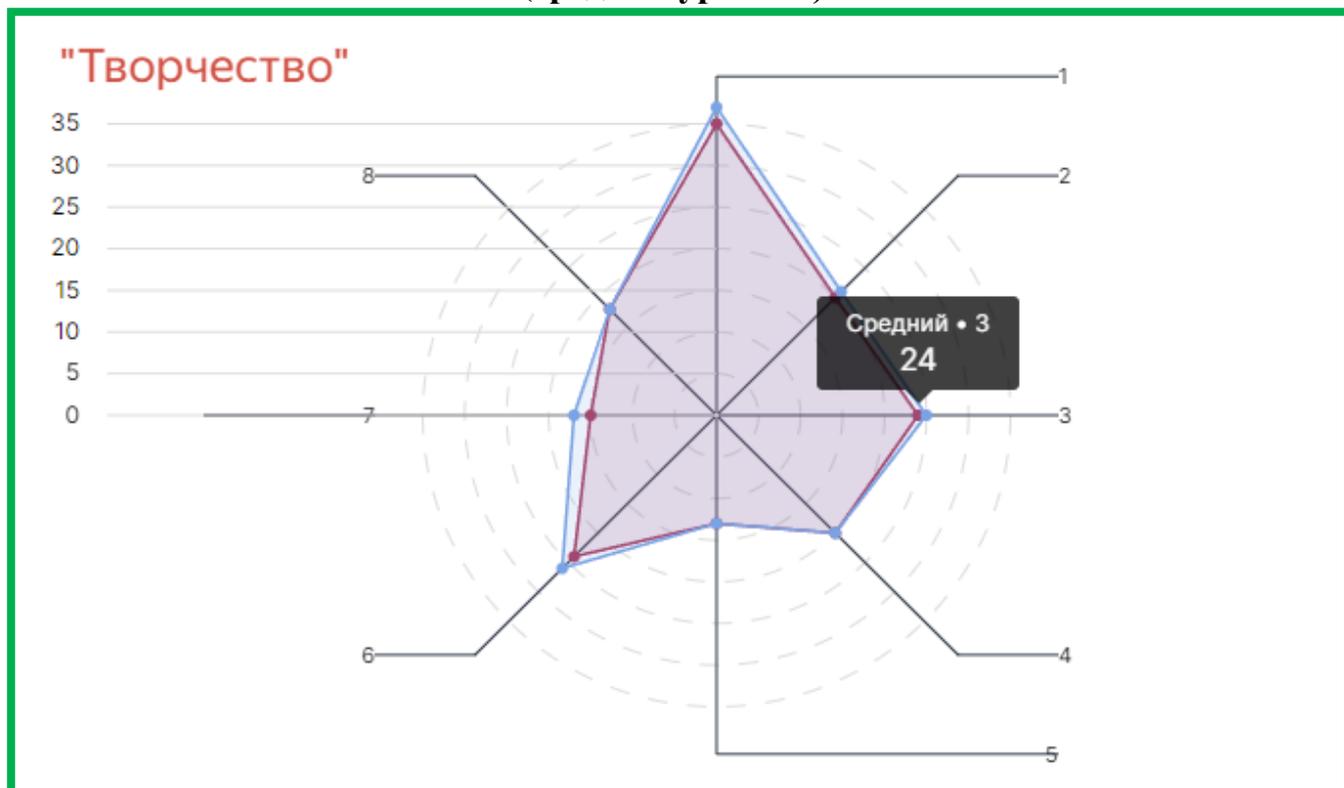
- ✓ Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин;
- ✓ Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов;
- ✓ Отсутствие квалифицированных специалистов;
- ✓ Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- ✓ Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- ✓ Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

#### **В режиме развития рекомендовано:**

- ✓ Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин;
- ✓ Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений;
- ✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);
- ✓ Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности;
- ✓ Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов;
- ✓ Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс);
- ✓ Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение;

- ✓ Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы;
- ✓ Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- ✓ Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- ✓ Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО;
- ✓ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

**По направлению «Творчество» получено 24 баллов  
(средний уровень)**



*Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:*

- ✓ Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся;
- ✓ Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;

- ✓ Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях;
- ✓ Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.);
- ✓ Функционирование школьного театра, музея, медиацентра, хора.

#### **Дефициты:**

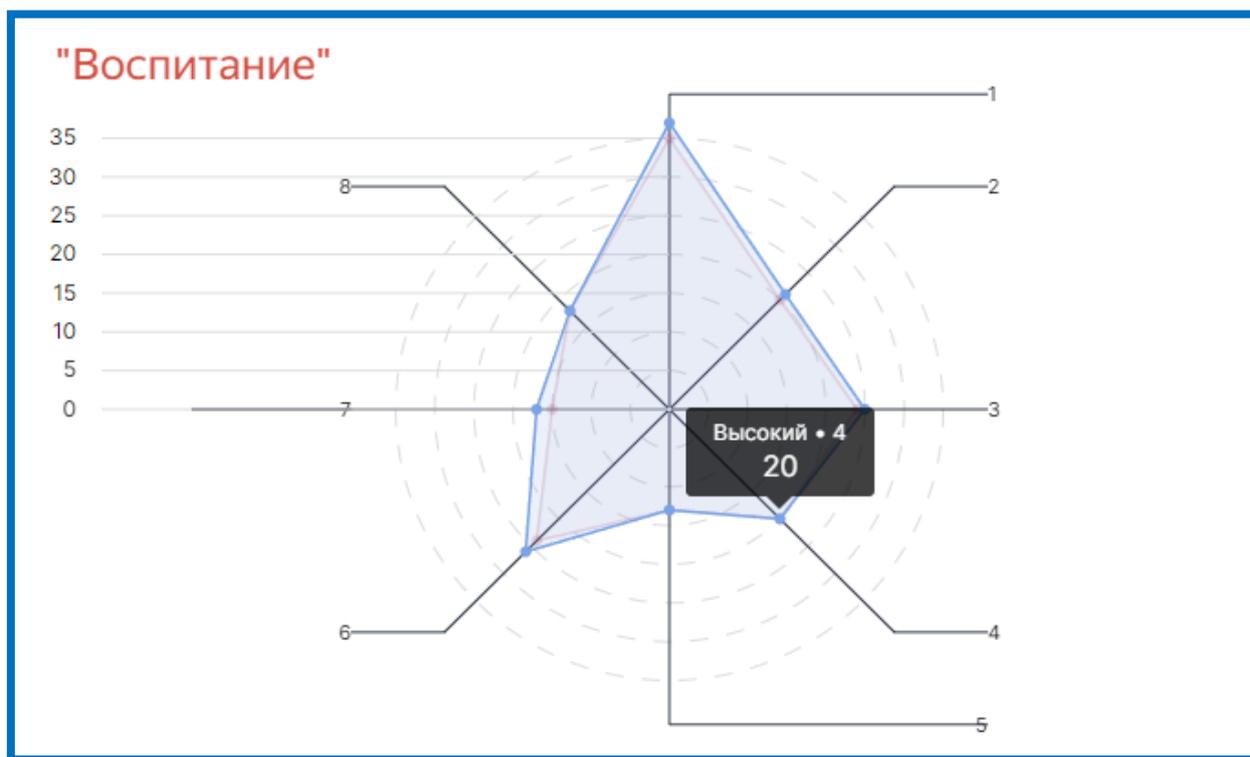
- ✓ Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- ✓ Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации;
- ✓ Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;
- ✓ Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня;
- ✓ Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;
- ✓ Несбалансированность системы внеурочной деятельности;
- ✓ Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации;
- ✓ Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений;
- ✓ Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях;
- ✓ Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы;
- ✓ Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.

#### **В режиме развития рекомендовано:**

- ✓ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования;

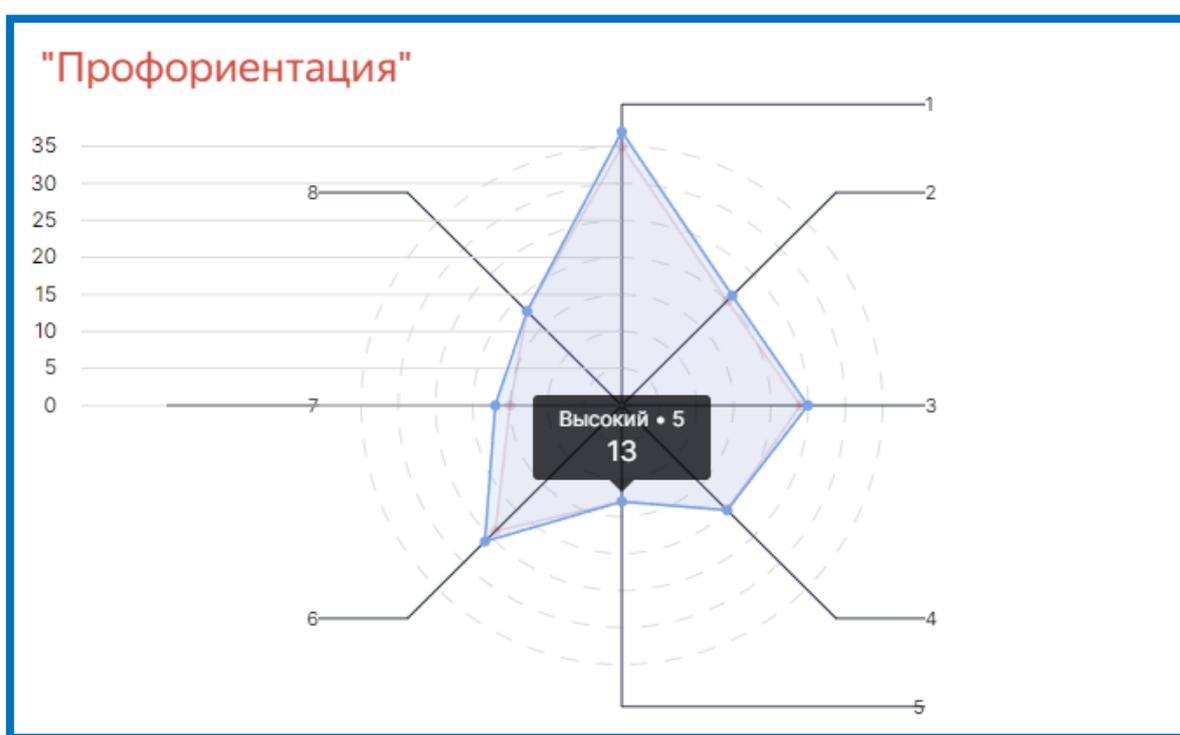
- ✓ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме;
- ✓ Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации;
- ✓ Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня;
- ✓ Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях;
- ✓ Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;
- ✓ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;
- ✓ Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России;
- ✓ Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений;
- ✓ Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации;
- ✓ Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием;
- ✓ Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений;
- ✓ Разработка программ дополнительного образования разных направленностей;
- ✓ Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития;
- ✓ Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.

**По направлению «Воспитание» получено 20 баллов (высокий уровень)**



Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, **кроме:** «Реализация программ краеведения и школьного туризма». Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

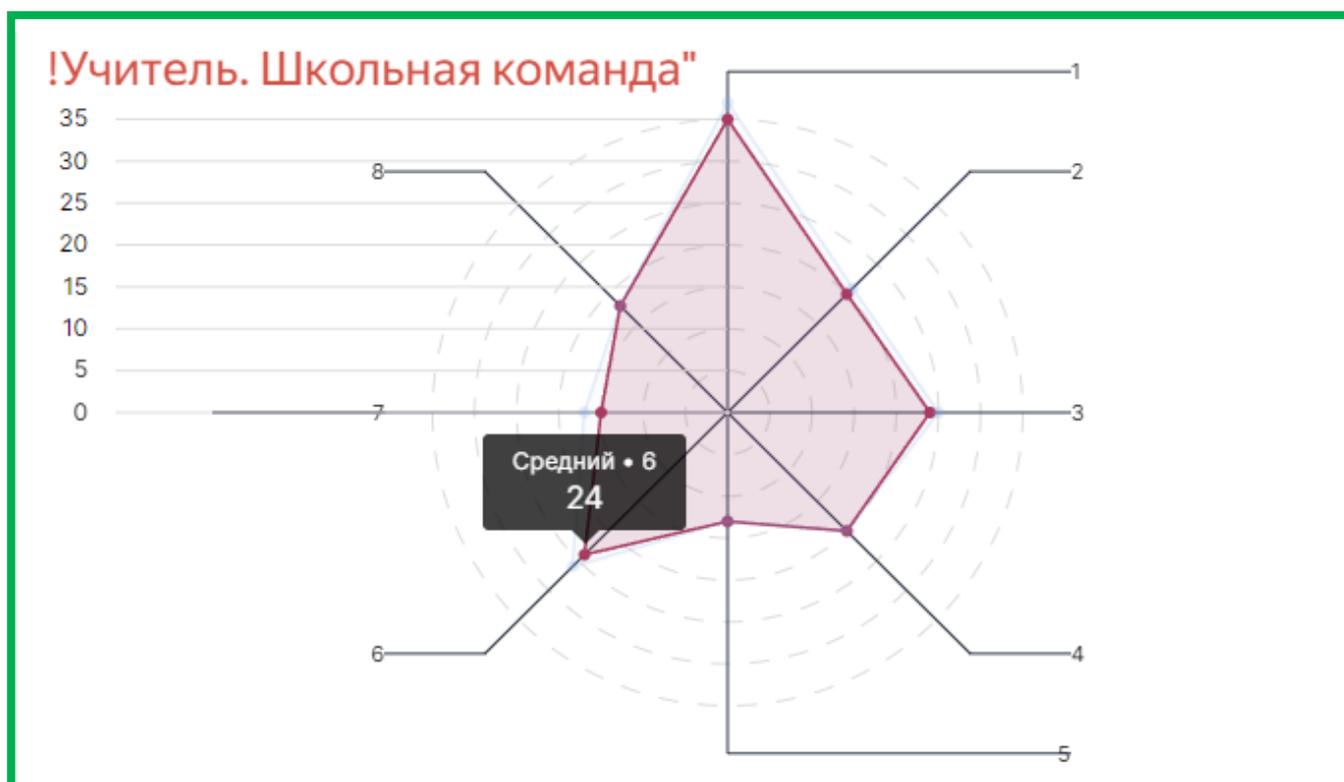
**По направлению «Профориентация» получено 13 баллов  
(высокий уровень)**



Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, **кроме** «Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)».

В режиме развития рекомендовано обеспечить обучение педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, преподаванию предметов на профильном уровне и участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

**По направлению «Учитель. Школьная команда» получено 24 баллов (средний уровень)**



Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- ✓ В организации используются единые подходы к штатному расписанию;
- ✓ Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования;
- ✓ Развита система наставничества;
- ✓ Имеются школьные методические объединения;
- ✓ 80 % педагогов имеют курсы повышения квалификации по профилю преподаваемого предмета;
- ✓ 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);
- ✓ 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном

реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);

✓ 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);

✓ 100% - повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.

**Дефициты:**

✓ Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ;

✓ Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения;

✓ Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне;

✓ Недостаточная работа педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

**В режиме развития рекомендовано:**

✓ Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты;

✓ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников;

✓ Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей;

✓ Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности;

✓ Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ;

✓ Обеспечение реализации ООП в сетевой форме;

✓ Разработка положения о кадровом резерве;

✓ Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года);

✓ Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении;

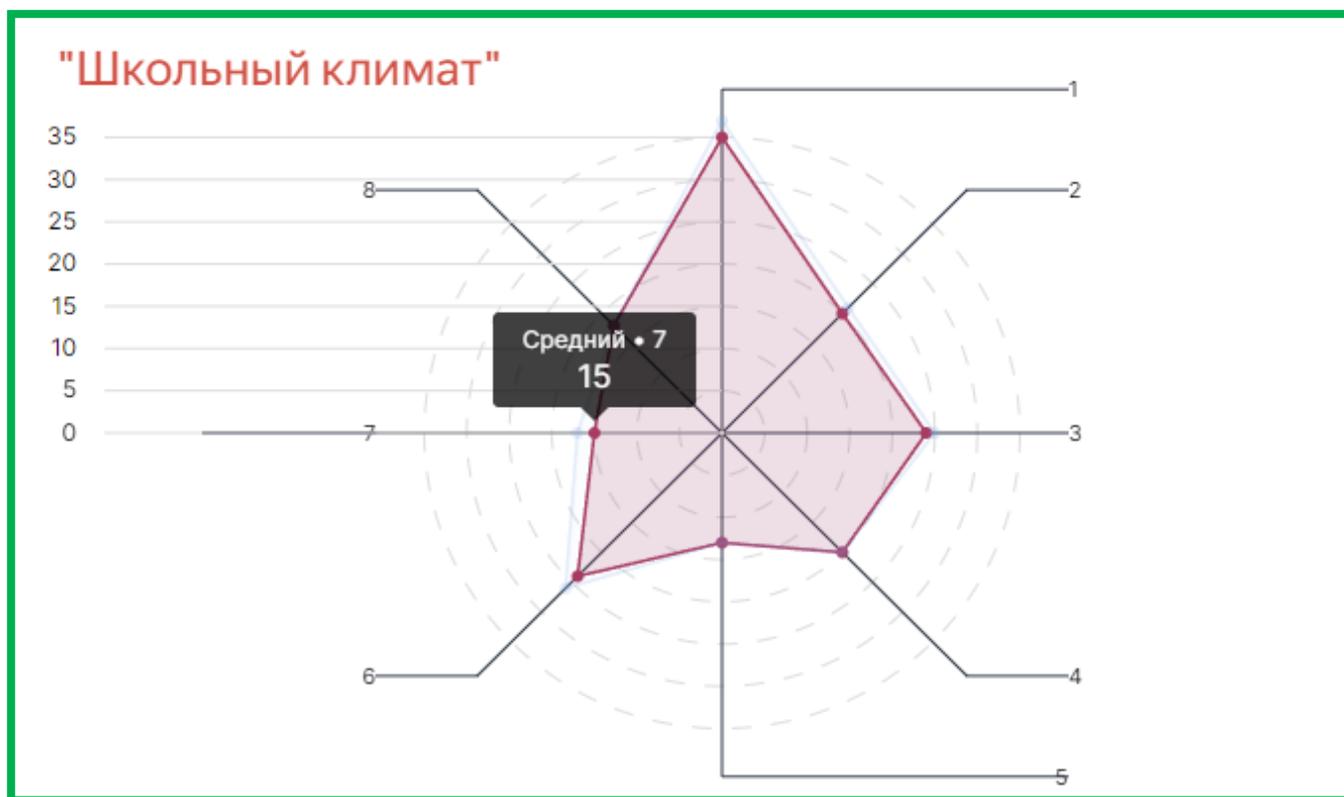
✓ Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы;

✓ Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию);

✓ Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта;

- ✓ Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов;
- ✓ Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;
- ✓ Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта;
- ✓ Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу;
- ✓ Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.;
- ✓ Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу «равный» учит «равного»;
- ✓ Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах;
- ✓ Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу;
- ✓ Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;
- ✓ Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

**По направлению «Школьный климат» получено 15 баллов  
(средний уровень)**



*Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:*

- ✓ Наличие педагога-психолога;
- ✓ 100% обучающихся школы, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании;
- ✓ Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- ✓ Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;
- ✓ Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;
- ✓ Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся;
- ✓ Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся;
- ✓ Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;
- ✓ Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.

#### **Дефициты:**

- ✓ Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;
- ✓ Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом;
- ✓ Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде;
- ✓ Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям;
- ✓ Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска.

#### **В режиме развития рекомендовано:**

- ✓ Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед»;
- ✓ Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся;

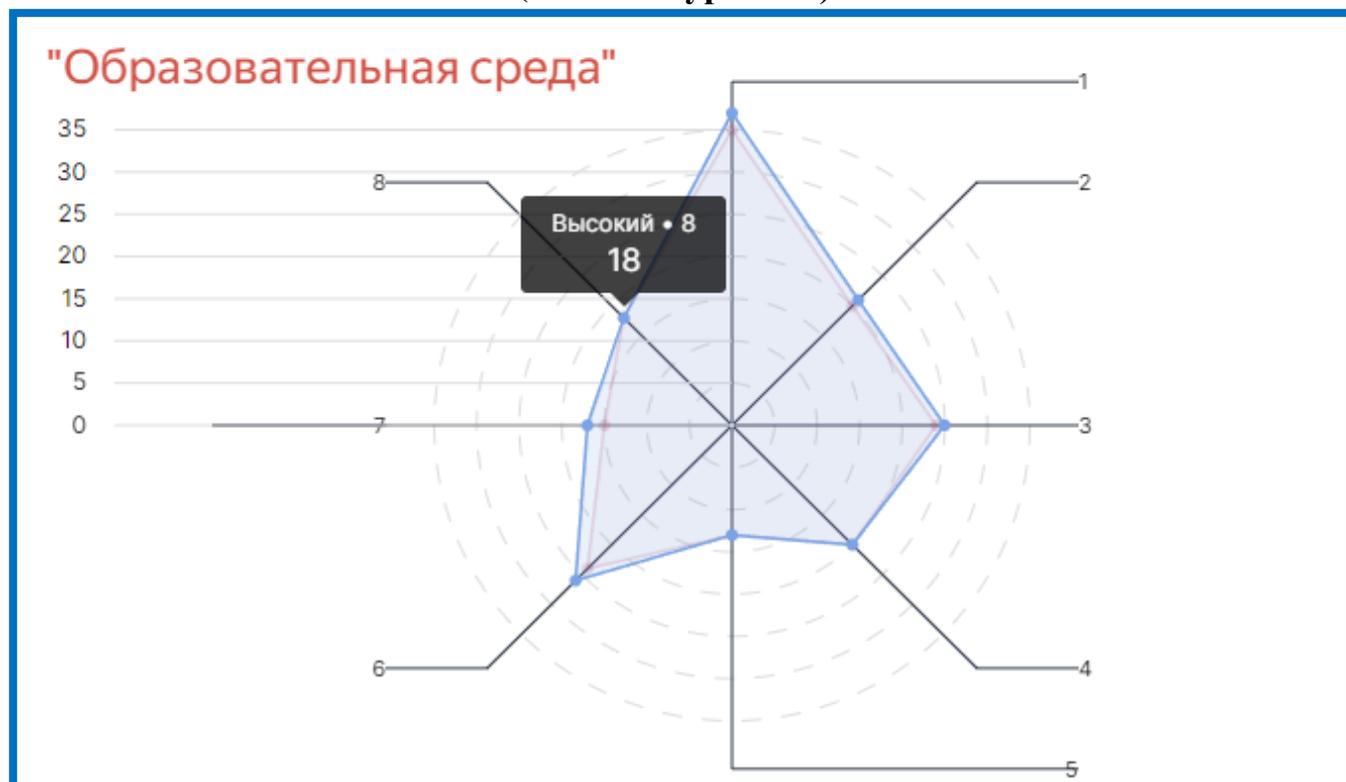
- ✓ Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия;
- ✓ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями;
- ✓ Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом;
- ✓ Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей);
- ✓ Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде;
- ✓ Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям;
- ✓ Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде;
- ✓ Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания;
- ✓ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.);
- ✓ Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях;
- ✓ Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.
- ✓ Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей;
- ✓ Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей);
- ✓ Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений;
- ✓ Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска»;
- ✓ Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям;
- ✓ Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде;

✓ Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов);

✓ Планирование работы, направленную на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

✓ Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы

**По направлению «Образовательная среда» получено 18 баллов  
(высокий уровень)**



*Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:*

✓ Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;

✓ Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету;

✓ Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;

✓ 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» ;

✓ 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»;

✓ Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в в полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;

✓ Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами;

✓ Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел;

✓ Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр;

✓ Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации;

✓ Функционирует управляющий совет образовательной организации.

#### **Дефициты:**

Не реализуется модель «Школа полного дня»;

**В режиме развития рекомендовано** осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

В последний год в состав педагогического коллектива добавились молодые специалисты, а также учителя, имеющие перерыв в педагогической деятельности.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	35 - средний уровень	37 - высокий уровень
2	Воспитание	20 - высокий уровень	21 - высокий уровень
3	Здоровье	20 - средний уровень	21 - высокий уровень
4	Творчество	24 - средний уровень	25 - высокий уровень
5	Профорientация	13 - высокий уровень	14 - высокий уровень
6	Учитель. Школьная команда	24 - средний уровень	27 - высокий уровень
7	Школьный климат	15 - средний уровень	17 - высокий уровень
8	Образовательная среда	18 - высокий уровень	20 - высокий уровень

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация рабочих программ по предметам.</p> <p>Хорошие показатели успеваемости учеников</p>	<p>Реализация внеурочной деятельности.</p> <p>Организация сетевой формы</p>	<p>Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.</p> <p>Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде</p>	<p>Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей.</p> <p>Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители</p>
Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями</p>	Много общественных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	Здоровьесберегающая среда	<p>Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ</p>	<p>При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК</p>	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	<p>Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>	Не задействованы сетевые партнеры	Центры Кванториум и «ITкуб» готовы заключить договор о сетевой форме	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях дообразования

Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
Школьный климат	Грамотная работа педагога-психолога	Отсутствие учителя-логопеда	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура	Функционирование школы полного дня	Наличие в ОО пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Не выделяют финансирование на закупку информационной системы управления школой

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс</b>	
Организация сетевого партнерства с вузами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	Договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Всероссийского	Программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Всероссийского	План
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</b>	
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки

<b>Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	План
<b>Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов</b>	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор
<b>Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности</b>	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного Туризма	График курсовой подготовки
<b>Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии</b>	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках ЧР	План профориентационной работы
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	График повышения квалификации
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации</b>	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Аттестация педагогических работников

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Индивидуальный план	Предоставить возможность учащимся обучаться по ИП	Ведется обучение по ИП	2024	Разработка ИП	Нормативные документы, Локальные акты	Зам. директора по УВР	ИП	ИП
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми	Формирование раздела «Одаренные дети»	2024 - 2030	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми		Методист	Раздел на сайте	Раздел на сайте
		Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участия обучающихся в олимпиадном движении	2024 - 2030	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение мероприятий по подготовке учащихся к		Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах

						олимпиадам				
2	Воспитание	Реализация программ краеведения школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2024 - 2030	График курсовой подготовки		Замдиректора по УВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
3	Здоровье	Знак «ГТО»	Добиться 20% школьников со знаком «ГТО»	20% школьников со знаком «ГТО»	2024 - 2030	График участия в «ГТО»	Нормативные документы, Локальные акты	Зам. директора по УВР	Результаты участия обучающихся в «ГТО»	Результаты участия обучающихся в «ГТО»
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2024 - 2030	Разработка рабочих программ дополнительного образования		Зам. директора по УВР	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах	Участие в профессиональных пробах	2024 - 2030	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах		Зам. директора по УВР	План	Участие в профориентационных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Профессиональные конкурсы	Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	2024 - 2030	Оказание методической помощи	Работа с педагогами по индивидуальному образовательному маршруту	методист	Результаты участия в конкурсах	Результаты участия в конкурсах
7	Школьный	Формирование	Обеспечение	Организация деятельности по		Организация деятельности по			Создание	

	климат	психологическ и благоприятног о школьного климата	дифференциров а н-ных условий обучения и воспитания детей	созданию условий для оказания психолого- педагогической помощи	2024 - 2030	созданию условий для оказания психолого- педагогической помощи		зам. директора по УВР	условий для обучения и воспитания	Создание условий для обучения и воспитания
8	Образовательна я среда	Цифровая образовательн а я среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов в области в области современных технологий онлайн- обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационн о- сервисной платформы цифровой образовательн ой среды	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	2024 - 2030	План курсовой подготовки по данному направлению		Зам . директора по УВР	Система повышения квалификации Педагогически х работников школы	Использование возможностей ЦОС

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)**

1.1. Создание информационно - образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.

1.2. Реализация профильного обучения в соответствии с обновленными ФГОС и развитие проектной деятельности обучающихся;

1.3. Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме;

1.4. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.

1.5. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности;

1.6. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников; увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;

1.7. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.

1.8. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.

1.9. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;

1.10. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств;

1.11. Увеличение численности обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.

---

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий;
2. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами;
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе;
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом;
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

### Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	Локальные акты	Работа рабочей группы
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты — 7	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Сетевые партнеры
3. Кадровые ресурсы	Наличие вакансий	нет	нет	Привлечение квалифицированных и

				молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	Регулярно проходящие курсы повышения квалификации	80 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами
	Педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	82%	100%	Повышение квалификации

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	80%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30%
Оптимизация кадровых	Кадровые дефициты закрылись за счет	100 %

ресурсы и развитие наставничества	привлечения студентов	
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	1
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	10%
	Повысилось количество учеников 9-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
<b>1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>				
1.	Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Билалова П.А., заместитель директора по УР	Июнь, ноябрь - ежегодно	Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Билалова П.А., заместитель директора по УР	Август 2024	Создана рабочая группа
3.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек -листа по их устранению, обсуждение на собеседовании со специалистами Управления образования Гудермесского муниципального района	Билалова П.А., заместитель директора по УР	Ноябрь 2024	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Билалова П.А., заместитель директора по УР	Январь 2025	Разработана дорожная карта
5.	Актуализация или разработка программы развития	Билалова П.А., заместитель директора по УР	Ноябрь 2024	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
<b>2.ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</b>				
<b>1. Критерий «ЗНАНИЕ»</b>				
<i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 35 баллов, планируемое значение 37 баллов)</i>				
1.1.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	Билалова П.А., заместитель директора по УР	В течение всего периода	Использование возможностей реализации образовательной программы в сетевой форме.

1.2.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.	Билалова П.А., заместитель директора по УР	В течение всего периода	Повышение уровня профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов
1.3.	Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов			
1.4.	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне			
1.5.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов	Билалова П.А., заместитель директора по УР	В течение всего периода	Наличие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
1.6.	Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов		2024-2025	
1.7.	Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов		2024-2025	
1.8.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности	Билалова П.А., заместитель директора по УР	В течение всего периода	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
1.9.	Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности			
1.10.	Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.			
1.11.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся	Билалова П.А., заместитель директора по УР	В течение всего периода	

1.12.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности	Билалова П.А., заместитель директора по УР	2025-2026	Имеются ресурсные возможности (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
1.13.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	Билалова П.А., заместитель директора по УР	В течение всего периода	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на федеральном уровне
1.14.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.		Весь период	
1.15.	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского		2025	
1.16.	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского		Весь период	
1.17.	Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ		Весь период	
1.18.	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа		Ежегодно	
1.19.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	Билалова П.А., заместитель директора по УР	2025	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников
1.20.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении	Билалова П.А., заместитель директора по УР	Весь период	
1.21.	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Билалова П.А., заместитель директора по УР	Весь период	
1.22.	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Билалова П.А., заместитель директора по УР	Весь период	
1.23.	Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к	Билалова П.А., заместитель	Весь период	

	участию в школьном туре ВСОШ	директора по УР		
1.24.	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа	Билалова П.А., заместитель директора по УР	Ежегодно	
1.25.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития	Билалова П.А., заместитель директора по УР	Весь период	Повышения уровня организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
1.26.	Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.			
1.27.	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Билалова П.А., заместитель директора по УР	Весь период	Повышение компетентности педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
1.28.	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей	Билалова П.А., заместитель директора по УР	Ежегодно	
1.29.	Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	Билалова П.А., заместитель директора по УР	Ежегодно	Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по

	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)			федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)
1.30.	Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)		Весь период	
1.31.	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей	Билалова П.А., заместитель директора по УР	Ежегодно	
1.32.	Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Билалова П.А., заместитель директора по УР	Весь период	
1.33.	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Билалова П.А., заместитель директора по УР	Весь период	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
1.34.	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Билалова П.А., заместитель директора по УР	Весь период	
<b>2. Критерий «ВОСПИТАНИЕ»</b>				
<i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 20 баллов, планируемое значение 21 баллов)</i>				
2.1.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия	Сагаева Т.Х., заместитель директора по ВР	Ежегодно	Используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными

2.2.	Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом	Сагаева Т.Х., заместитель директора по ВР	Ежегодно	представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
2.3.	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей)	Сагаева Т.Х., заместитель директора по ВР	Ежегодно	
2.4.	Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий	Сагаева Т.Х., заместитель директора по ВР	Ежегодно	
2.5.	Направление запроса в ЦНППМ (отдел методического обеспечения МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма	Сагаева Т.Х., заместитель директора по ВР	Ежегодно	Реализация программ краеведения и школьного туризма
<b>3. Критерий «ТВОРЧЕСТВО»</b>				
<i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 24 баллов, планируемое значение 25 баллов)</i>				
3.1.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации	Микиева Ш.Б., директор	2025	Отсутствие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности
3.2.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.	Сагаева Т.Х., заместитель директора по ВР	Весь период	общеевропейской организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

3.3.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Сагаева Т.Х., заместитель директора по ВР	Весь период	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия
3.4.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме			
3.5.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня	Сагаева Т.Х., заместитель директора по ВР	Весь период	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций
3.6.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений	Сагаева Т.Х., заместитель директора по ВР	Весь период	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.
3.7.	Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные медиа», планирование мероприятий	Сагаева Т.Х., заместитель директора по ВР	2025	
3.8.	Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Сагаева Т.Х., заместитель директора по ВР	2025	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по нескольким направлениям
3.9.	Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал	Сагаева Т.Х., заместитель директора по ВР		

	и др.)			
3.10.	Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиациентр»	Сагаева Т.Х., заместитель директора по ВР	2025	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия
3.11.	Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиациентра	Сагаева Т.Х., заместитель директора по ВР	2025	
3.12.	Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиациентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.	Сагаева Т.Х., заместитель директора по ВР	2025	
<b>4. Критерий «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b> <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 11 баллов, планируемое значение 13 баллов)</i>				
4.1.	Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	Сагаева Т.Х., заместитель директора по ВР	Весь период	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»
4.2.	Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта «Билет в будущее»			
<b>5. Критерий «ЗДОРОВЬЕ»</b> <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 20 баллов, планируемое значение 22 баллов)</i>				
5.1.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	Сагаева Т.Х., заместитель директора по ВР	2025	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов
5.2.	Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий	Сагаева Т.Х., заместитель директора по ВР	Ежегодно	
5.3.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе	Сагаева Т.Х., заместитель директора по ВР	2025	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во

	ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)			Всероссийских спортивных соревнованиях школьников
5.4.	Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД	Сагаева Т.Х., заместитель директора по ВР	Весь период	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)
5.5.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы	Сагаева Т.Х., заместитель директора по ВР	Ежегодно	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских
5.6.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям	Сагаева Т.Х., заместитель директора по ВР	Ежегодно	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских
5.7.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	Сагаева Т.Х., заместитель директора по ВР	2025	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России,
5.8.	Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД	Сагаева Т.Х., заместитель директора по ВР	Ежегодно	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)
5.9.	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Сагаева Т.Х., заместитель директора по ВР	Ежегодно	Увеличена доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК

				ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года
<b>6. Критерий «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</b> <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 22 баллов, планируемое значение 28 баллов)</i>				
6.1.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	Билалова П.А., заместитель директора по УР	Весь период	Увеличена доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
6.2.	Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников	Билалова П.А., заместитель директора по УР	Весь период	
6.3.	Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ	Билалова П.А., заместитель директора по УР	Весь период	
6.4.	Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты	Билалова П.А., заместитель директора по УР	2025	
6.5.	Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога		2025	
6.6.	Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с		Весь период	

	трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").			
6.7.	Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ		Ежегодно	
6.8.	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года	Билалова П.А., заместитель директора по УР	Ежегодно	Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
6.9.	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования		Ежегодно	
6.10.	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС		Весь период	
6.11.	Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности	Билалова П.А., заместитель директора по УР	Ежегодно	Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
6.12.	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС		Весь период	
6.13.	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по		Весь период	

	программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования			
6.14.	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования		Весь период	Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
6.15.	Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования		Ежегодно	
6.16.	Включение в индивидуальные образовательные		Весь период	
6.17.	маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре			
6.18.	Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС		Весь период	
6.19.	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года		Весь период	Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
6.20.	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.		Весь период	

6.21.	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания		Ежегодно – декабрь	
6.22.	Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания	Билалова П.А., заместитель директора по УР	Весь период	Увеличена доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)
6.23.	Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания	Билалова П.А., заместитель директора по УР	Весь период	
6.24.	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания	Билалова П.А., заместитель директора по УР	Весь период	
6.25.	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Билалова П.А., заместитель директора по УР	Ежегодно	
6.26.	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Билалова П.А., заместитель директора по УР	Ежегодно	
6.27.	Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Билалова П.А., заместитель директора по УР	Весь период	
6.28.	Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре	Билалова П.А., заместитель директора по УР	Ежегодно	

6.29.	Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания		2025	квалификации в сфере воспитания (за три последних года)
6.30.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ)	Билалова П.А., заместитель директора по УР	Ежегодно	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)
6.31.	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре	Билалова П.А., заместитель директора по УР	Ежегодно	
6.32.	Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды	Билалова П.А., заместитель директора по УР	Ежегодно	
6.33.	Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Билалова П.А., заместитель директора по УР	Ежегодно	
6.34.	Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в	Билалова П.А., заместитель директора по УР	Ежегодно	

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ			
6.35.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года)	Билалова П.А., заместитель директора по УР	Ежегодно	Участие педагогов в конкурсном движении
6.36.	Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы	Билалова П.А., заместитель директора по УР	Ежегодно	Участие педагогов в конкурсном движении
6.37.	Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта	Билалова П.А., заместитель директора по УР	Ежегодно	Участие педагогов в конкурсном движении
6.38.	Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов	Билалова П.А., заместитель директора по УР	Весь период	Участие педагогов в конкурсном движении
6.39.	Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Билалова П.А., заместитель директора по УР	Ежегодно	
6.40.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта	Билалова П.А., заместитель директора по УР	Весь период	
6.41.	Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	Билалова П.А., заместитель директора по УР	Ежегодно	
6.42.	Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного"	Билалова П.А., заместитель директора по УР	Весь период	
6.43.	Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах	Билалова П.А., заместитель директора по УР	Ежегодно	
6.44.	Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу	Билалова П.А., заместитель директора по УР	Весь период	
<b>7. Критерий «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b> <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 14 баллов, планируемое значение 18 баллов)</i>				

7.1.	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.	Микиева Ш.Б., директор	Весь период	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога
7.2.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Микиева Ш.Б., директор	2025, 2026	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога
7.3.	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Микиева Ш.Б., директор	Весь период	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)
7.4.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.	Микиева Ш.Б., директор	Весь период	Профилактика травли в образовательной среде
7.5.	Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли	Микиева Ш.Б., директор	Весь период	
7.6.	Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле	Микиева Ш.Б., директор	Весь период	
7.7.	Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе	Микиева Ш.Б., директор	Весь период	
7.8.	Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли	Микиева Ш.Б., директор	Весь период	Профилактика травли в образовательной среде
7.9.	Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками	Микиева Ш.Б., директор	Весь период	
7.10.	Проведение диагностики вовлеченности в травлю	Микиева Ш.Б., директор	2025-2026	

	конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе			
7.11.	Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде	Микиева Ш.Б., директор	Весь период	
7.12.	Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде	Микиева Ш.Б., директор	Весь период	
7.13.	Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде	Микиева Ш.Б., директор	Весь период	
7.14.	Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации	Микиева Ш.Б., директор	Весь период	
<b>8. Критерий «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b> <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 14 баллов, планируемое значение 19 баллов)</i>				
8.1.	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями)	Даданаев Т-А.М., заместитель директора по ИКТ	2025	
8.2.	Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения	Даданаев Т-А.М., заместитель директора по ИКТ	2025	
8.3.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет - соединения	Даданаев Т-А.М., заместитель директора по ИКТ	2025	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум
8.4.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.	Даданаев Т-А.М., заместитель директора по ИКТ	Весь период	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
8.5.	Осуществление анализа ситуации, изыскание	Даданаев Т-А.М.,	Весь период	Реализация модели Школа

	резервов, разработка модели «Школы полного дня».	заместитель директора по ИКТ		полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня
8.б.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Даданаев Т-А.М., заместитель директора по ИКТ	Весь период	
<b>3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП</b>				
1.	Представление опыта работы по направлению «Система организации школы для одаренных детей на муниципальном уровне».	Билалова П.А., заместитель директора по УР	2028-2029	Распространение опыта работы по направлению «Система организации школы для одаренных детей на муниципальном уровне»
2.	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Билалова П.А., заместитель директора по УР	2029-2030	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон
3.	Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Билалова П.А., заместитель директора по УР	2025-июнь	Результаты самодиагностики
4.	Представление результатов на собеседовании со специалистами Управления образования Гудермесского муниципального района	Билалова П.А., заместитель директора по УР	По графику учредителя	Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень

## 9. Механизмы контроля за ходом реализации Программы развития.

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
	Разработка перечня показателей работы организации и индикаторов развития (они рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным. Педагогический совет имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации или ответственных исполнителей)	2025
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета или педагогического совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений
	Публикация результатов контроля	Ежегодно