

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАНГИШ-ЮРТОВСКАЯ СШ»**

**Публичный отчёт о состоянии и
результатах деятельности
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Хангиш-Юртовская СШ»
за 2020-2021 учебный год**

Подготовила: зам по УВР Биалова П.А.

Счастлива та школа, которая учит ревностно изучать и делать хорошее, еще ревностнее — лучшее и всего ревностнее — наилучшее. (Ян А. Коменский).

Цель анализа: сформировать аналитическое обоснование для планирования, определение наиболее актуальных целей и задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности управленческой команды и педагогического коллектива школы за 2020-2021 учебный год; выявить существующие проблемы, определить пути их положительного решения; обозначить концептуальные подходы и задачи образовательной политики, обеспечивающие переход работы педагогического коллектива в режим инновационного процесса.

Источники анализа:

1. Статистика образовательного процесса.
2. Документация школы (протоколы, приказы, журналы).
3. Систематизированные данные внутришкольного контроля и внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогического контроля).
4. Результаты ВПР, ОГЭ, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
5. Результаты независимых контрольных тестов.
6. Результаты работы с педагогическими кадрами.
7. Результаты воспитательной работы.

Основная цель образовательной политики МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» в 2020-2021 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании Российской Федерации»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования;

компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума.

Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

1. Информационная справка

Миссия ОО: «Создание условий для:

- предоставления учащимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно-способными на рынке труда и быть истинным гражданином своей страны, её патриотом;
- становления творческой, социально компетентной личности учащегося нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию;
- рост профессионального мастерства каждого учителя;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса».

Миссия школы заключается по отношению

к учащимся: создание условий для формирования образованной духовно-нравственной творческой личности, умеющей найти своё место в сложной постоянно

меняющейся действительности, реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, вести здоровый образ жизни;

к педагогам: предоставление каждому учителю сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции;

к родителям: обеспечить их ребенку доступное качественное образование в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося, его психологическую и физическую безопасность, сохранение здоровья, позволяющее быть конкурентоспособным при выборе дальнейшей траектории обучения; вовлечение их в совместную со школой деятельность;

к обществу: обеспечить обучающимся такое качество образования, которое бы способствовало его успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, подготовить обучающихся к осознанному выбору дальнейшей траектории профессионального обучения; к социуму:

к социуму: выполнение социального заказа; оздоровление социальной среды в микрорайоне как важного фактора социального воспитания и защиты личности школьника.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2019-2020 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2020-2021 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Переход к новым образовательным стандартам обучающихся с 1 по 9 классы.
5. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), классные журналы, дневники.
6. Развитие открытого информационного пространства школы.
7. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
9. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми.

10. Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты и другие.

11. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.

12. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

13. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

Общая характеристика школы и условий её функционирования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Хангиш-Юртовская средняя школа» расположена по адресу: ЧР, Гудермесский муниципальный район, с. Хангиш-Юрт, пер.Терский, 1.Школа функционирует в приспособленном здании 1993 года постройки. Здание соответствует пунктам СанПин. Школа рассчитана на 210 посадочных мест. На первое сентября 2020-2021 учебного года в школе организовано посадочных мест на 187 обучающихся (в две смены), 7 классных комнат. Имеется столовая на 26 посадочных мест, библиотека, оборудованная в соответствии современным требованиям спортивная площадка. Установлена система наружного видеонаблюдения.

В школе отсутствует актовый зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога. Производственных объектов рядом со школой нет. Большая часть населения занимается земледелием, мелким предпринимательством, меньшая часть населения занята в государственной сфере (чиновники, служащие -10%).

Состав администрации:

директор Микиева Шайман Борзалиевна образование высшее, ЧГПИ 1987, преподаватель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория;
заместитель директора по УВР Билалова Пети Абдиевна, образование высшее, БГПИ, факультет филологический, преподаватель русского языка и литературы в 7-9-х классах;

заместитель директора по ВР Сагаева Таиса Хамзатовна, образование высшее педагогическое, 2001г. ;

заместитель директора по ИКТ Бухажиев Магомед Хожбаудинович, образование высшее педагогическое ЧГПИ-2009г.;

педагог- организатор по внеклассной работе – Микиева Хеди Алхазуровна образование педагогическое ГПК-2017 г.

педагог-организатор по ДНВ-Даудов Вахита Юсупович, образование среднее профессиональное, высшее светское - Курчалоевский исламский институт.

В 2020-2021 учебном году усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности

программ, учебников, курсов по выбору; использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирование здорового образа жизни.

Тема школы: «Рост профессиональной компетентности педагогов школы-важнейшее условие повышение качества образования»

Методическая тема школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации национального проекта «Образование 2019-2024».

Цели и задачи работы школы:

В основе учебной и воспитательной деятельности лежит единая цель - создание комфортной образовательной среды, способствующей развитию индивидуальных особенностей учащихся, умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей обучающихся, в совокупности обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях. Цель реализуется на учебных занятиях, во внеурочной деятельности классных коллективов и во внеурочных занятиях творческих групп дополнительного образования.

Задачи на 2020 - 2021 учебный год:

1.Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между базовым и дополнительным образованием;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования;
- - продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программам, проектной деятельности;

- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями; • продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек; • расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

3. Совершенствовать систему дополнительного образования:

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- продолжить развивать профильную подготовку учащихся; • расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

4. Повысить профессиональные компетентности:

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
- обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы:

- модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- эффективное использование в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- организация постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжение работы над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально - хозяйственной деятельности образовательной организации.

Оценка качества кадрового обеспечения:

Педагогический коллектив школы состоит из 17 педагогов, из них высшее образование имеют 9 человек, среднее профессиональное- 8 человек. Имеют высшую категорию- 5%. Остальные категории не имеют, готовятся к аттестации. Педагогический стаж работников: менее 5 лет – 3 учителя (18 %), свыше 30 лет-5 учителя (29%). Учителя поэтапно проходят курсовую переподготовку. Имеют среднее специальное образование и учатся заочно в педагогических ВУЗах -2 ч.

Общий контингент обучающихся:

Общая численность обучающихся на 01.09.2020 г. составила 187 человека.

На конец 2020-2021 учебного года в школе обучалось 189 обучающихся, из них:
в начальной школе - 81 обучающихся (4 класса),
в основной школе - 108 обучающийся (7 классов).

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:
- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;
- у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение.

В этом учебном году работа велась по программе «Школа России», 1-9классы обучаются по новым ФГОС.

Анализ учебно-воспитательного процесса:

Педагогический коллектив постоянно работает над повышением качества учебно-воспитательного процесса, способствует созданию условий для гармоничного развития личности учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов. Продолжается работа учителей по самообразованию, над повышением педагогического мастерства. Хочется отметить хорошую работу учителей Итаевой Т.А., Шамаевой А.К., Тузуркаевой Х.Б., Таштамировой А.М., Бухажиева М.Х., Якаевой К.У., Гадаева А.А-Г., Бетербиевой З.А., социального педагога Шовхаловой Т.В, педагога –организатора по ДНВ Даудова В.Ю. Труд этих учителей несколько раз отмечался директором школы грамотами.

Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различной форме:

- Административные контрольные работы;
- Срезы знаний по всем предметам;
- Мониторинг знаний;
- Предметные олимпиады.

Постоянными объектами контроля в школе являются:

- календарно-тематическое планирование
- классные журналы
- проверка дневников

- проверка тетрадей;
- Планируются актуальные и значимые для школы объекты контроля, в том числе: содержание образования, уровень подготовки обучающихся и педагогов, педагогические технологии, их дифференциация и индивидуализация, уровень воспитанности детей.

Ни один творчески работающий коллектив не будет успешно решать поставленные задачи без системного, планомерно организованного контроля. Разработан план-график внутришкольного контроля по месяцам.

Основными направлениями внутришкольного контроля в первой четверти были:

- Контроль за выполнением закона «Об образовании в Российской Федерации»
- Контроль за школьной документацией
- Контроль за качеством знаний
- Организация обучения первоклассников в адаптационный период
- Адаптация учащихся 1,5 класса к новым условиям

Организация учебного процесса невозможна без соблюдения всеми участниками образовательного процесса требований к оформлению и ведению школьной документации, соблюдения всеми участниками образовательного процесса единого орфографического режима. Однако, несмотря на то, что администрацией школы были проведены установочные заседания по вопросам оформления школьной документации, впрочем, как и в начале каждого учебного года, первая же проверка оформления и ведения школьной документации, а именно классных журналов и дневников школьников, выявила ряд недостатков:

- расхождения в учёте посещаемости учителями-предметниками на предметных страницах и классными руководителями в сводных ведомостях;
- исправления отметок, отсутствие записей на страницах 79, 86, 94
- несвоевременное выставление оценок в классные журналы отдельными учителями;
- проверка знаний школьников по всем предметам учебного плана осуществляется через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты и т.п. в рамках урока. Полученные отметки заносятся в классные журналы.
- не всеми педагогами своевременно вносятся записи уроков, несмотря на то, что журнал является финансовым документом и должен точно фиксировать выполнение учителями их педагогической нагрузки.

В ходе проверки были рассмотрены дневники школьников 5-9 классов на предмет соблюдения требований к их ведению. Установлено, что во всех классах допущены нарушения Положения о ведении Дневника школьника. Прежде всего: нарушение единого орфографического режима, в дневниках обучающихся не выставлены в полном объеме текущие оценки, отраженные в классных журналах; отсутствуют записи домашних заданий у отдельных школьников; наличие орфографических ошибок при заполнении обучающимися страницы «Список преподавателей». С дневниками учащихся работают в основном только классные руководители и мало видно работы учителей – предметников. В новом учебном году администрации школы взять под особый контроль ведение журналов и дневников.

В течение года проводился входной контроль, контроль уровня знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку и математике, чеченскому языку в 2-4 -х, 5-9-х классах с целью выявления пробелов в базовой подготовке учащихся. Результаты обсуждались и принимались решения на педагогических советах, совещаниях, МО.

Повышение доступности образования.

В текущем учебном году в школе функционировал 11 классов – комплектов с общей наполняемостью 189 обучающихся. Общее число девочек 90. Общее число мальчиков 99 .

1 ступень – 4 классов, 2 ступень – 7 классов. Средняя наполняемость классов по ступеням такова: I ступень – 20 учеников, II ступень – 18 учеников. Общее количество учащихся на начало учебного года – 187, в течение года выбыл 1 человек, прибыло 3 человека. Контингент обучающихся на конец года составил 189 человек.

		1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	Всего по школе
1.	Количество учащихся на начало четверти	79	108		187
2.	Прибыло	2	1		3
3.	Выбыло		1		1
4.	Количество учащихся на конец четверти	81	108		189
5.	Аттестовано	81	108		189
6.	Обучаются на: «5»	2	1		3
	«4» и «5»	23	37		60
	с одной «3»				
7.	Не успевают по одному предмету				
8.	Не успевают по двум и более предметам				
9.	Не аттестованы (причина)				
10.	Качество знаний	40 %	35%		37%
11.	Процент успеваемости	100 %	100%		100%

На конец учебного года с 1 по 9 класс обучалось 189 человек, из них безотметочное обучение имеют 18 человек (1класс), из 171 обучающихся аттестованы по всем предметам все 171 человек.

Отличников – 3ч.1,7%, (2клБетербиева Т., Микиева Э., 6 «А»кл.Бетербиев А., в 3четв.отличников было 2ч.)

Хорошистов – 60 ч.,37% (3четв.-52уч., к/зн.-32%).

Не аттестовано-нет

Резерв (с одной «3»)- Бериева Х., Микиев М., Микеев К., Саиева М.

% успеваемости – 100 % (3четв.-100%)

% качества – 37 %, (3 четверть 32%).

В начале учебного года проведена проверка обеспеченности обучающихся учебниками.

Было выявлено, что обучающиеся 100% обеспечены учебниками кроме учебников чеченского языка, ИЗО, технология, физическая культура. До библиотекаря школы Шамаевой Б.К. было доведено о необходимости продолжить работу по формированию

потребности в учебниках. В начале учебного года проверены рабочие программы и календарно-тематическое планирование на соответствие Положению о рабочей программе и на соответствие Положению КТП.

Согласно плану ВШК за реализацией ФГОС НОО в первой четверти проведены диагностические исследования обучающихся 1 класса.

В результате анализа полученных данных об итогах проведения психологической диагностики установлено следующее.

Всего в первый класс в 2020-2021 учебном году зачислено 16 учащихся. В ходе мониторинга было обследовано 16 первоклассника (100%).

«Оценка готовности обучающихся 1 класса к обучению»

Класс	Кол-во уч-ся	Писали	Высокая возрастная норма	Стабильная середина	Группа риска	Группа экстра риска
1	16	16	-	-	14-87,5%	2-12,5 %
Итого:	16	16	-	-	14-87,5	2-12,5

Анализ уровней готовности первоклассников к школе показал следующее.

Из них «Готовность к началу регулярного обучения» 0% .

«Условная готовность к началу регулярного обучения» 0%.

«Условную неготовность к началу регулярного обучения» имеют 14 уч-ся (87,5%). Данная группа детей будет испытывать трудности в адаптации и социализации к школе и учебному процессу. Эти дети нуждаются в дополнительной помощи специалистов (психолог, педагог). Этим детям рекомендована коррекционно-развивающая работа.

«Неготовность к началу регулярного обучения» наблюдается у 2 уч-ся (12,5%). Данные дети не готовы к обучению в школе, им в обязательном порядке необходимо углубленное обследование психолога, а при необходимости – логопеда или дефектолога. Так же этим детям в срочном порядке необходима коррекционная помощь.

Выполнение диагностических заданий, помимо выявления уровня сформированности предпосылок к овладению предметными умениями и навыками, дало возможность оценить насколько у детей сформированы такие универсальные учебные действия, как умение слушать и понимать инструкцию учителя, самостоятельно выбрать способ выполнения задания, умение принять и сохранить учебную задачу, выполнение действия по образцу, контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности, учебная инициативность и самостоятельность суждений, способов и средств деятельности, произвольность.

По результатам исследования учителю даны рекомендации.

По плану проведены входные контрольные работы. На основании контрольных работ руководителям МО и учителям –предметникам даны рекомендации.

1.Входные контрольные работы выявили:

- недостаточную работу учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала;
- недостаточную работу Методических школьных объединений как главных специалистов по своему предмету в обеспечении систематического, построенного на диагностической основе уровня обученности школьников.

В рекомендациях было отмечено:

1. Итоги первого этапа внутришкольного мониторинга проанализировать на заседаниях предметных методических объединений, на МС и разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ;
2. Администрации школы проконтролировать работу учителей через посещение уроков, где учащиеся по итогам мониторинга показали наиболее низкие результаты;
3. II этап внутришкольного мониторинга (промежуточный контроль) провести по итогам усвоения учебного материала I полугодия 2020-2021 учебного года согласно плану работы школы (срок III неделя декабря).

По плану ВШК с целью проверки адаптации были посещены уроки в 1,5 классах. По итогам посещения учителям были даны рекомендации.

По окончании первой четверти проведены контрольные работы.

По сравнению входными контрольными работами качество знаний и успеваемость по классам в начальном звене по русскому языку и математике без особых изменений. В среднем звене повысилось на 7,14-16%. По итогам контрольных работ руководителям МО и учителям даны рекомендации.

В течение года проводился контроль над техникой чтения, над проверкой рабочих, контрольных и творческих тетрадей, проводился срез знаний, проверялись журналы, ученические дневники. По плану посещались и анализировались уроки учителей. Проводилось тестирование в формате ОГЭ с обучающимися 9 класса. Итоги обсуждались на совещаниях, МС, ШМО, по итогам давались рекомендации и выносились решения.

Качество знаний по четвертям.

1 четверть 2020-2021уч.г.	2 четверть 2020-2021уч.г.	3 четверть 2020-2021уч.г.	4 четверть 2020-2021уч.г.
20	32	36	37%

Качество знаний по классам.

Класс	I четверть Качество знаний (%)	II четверть Качество знаний (%)	III четверть Качество знаний (%)	IV четверть Качество знаний (%)	Динамика
2	-	44	41	41	сохранение
3	26	37	42	42	сохранение
4	23	27	38	38	сохранение
5	21	26	26	31	+5
6а	21	30	46	57	+11
6б	21	36	43	43	сохранение
7а	26	33	33	33	сохранение

76	0	13	26	46	+20
8	25	25	25	25	сохранение
9	25	25	6	12	+6

По плану ВШК администрацией школы в течение учебного года с целью изучения состояния преподавания предмета для дальнейшего оказания методической помощи посещались уроки учителей, особое внимание уделялось урокам молодых учителей. Уроки анализировались в присутствии учителя, давались рекомендации..

В течение года по плану ВШК проверялись рабочие тетради, тетради для контрольных и творческих работ, журналы учителей. Все замечания по тетрадям и журналам доводились до учителей и классных руководителей на основании требований к ведению школьной документации. Итоги проверок обсуждались на МО, на совещаниях при зам. директоре и директоре.

По плану ВШК заместителем директора по УВР Билаловой П.А. проверена работа по организации занятий с будущими первоклассниками. Новый набор состоит из 19 детей. Это дети, которым на 1 сентября будет исполнено 6 лет и 6 месяцев. С прошлого года в селе открыт садик. Почти все дети посещали детский сад. В летний период с ними один месяц занималась учитель 1 класса Итаева Т.А. Учитель с большим опытом работы. Она знакомила детей со школой, с правилами поведения вне урока, на уроке. Тамара Алимпашаевна учила детей письму, счёту и чтению. Дети знают буквы, отдельные читают по слогам. С детьми проводились развивающие игры. Многие дети активны, хорошо адаптированы к школьной жизни.

В течение года проводился контроль над техникой чтения, срез знаний. Итоги обсуждались на совещаниях, МС, ШМО, по итогам давались рекомендации и выносились решения.

В конце 2 четверти проведена диагностики учебных достижений в 1 классе. С обучающимися 1 класса, с детьми из группы риска и экстра риска, была проделана плановая работа.

При повторном проведении регионального исследования с обучающимися из группы риска и экстра риска (12 человек) показали следующие результаты:

Клас с	Кол-во выполняв ших работу	ФИО учителя	Стабильная середина	Высокая возрастная норма	Группа риска	Экстра риска
1	16	Шамаева А.К.	10	1	5	
			62,5%	6,25%	31,25%	

В конце 2 четверти 2020-2021 учебного года проведены посещены уроки русского языка и литературы в 5-б классах, где преподавателем работает Сагаева Таиса Хамзатовна. Цель посещения: изучить состояние преподавания русского языка и литературы в 5 -6 классах, соответствие уроков требованиям ФГОС.

Преподавание ведётся по учебникам, рекомендованным Министерством просвещения РФ, Москва «Прсвещение» 2020.Учебниками обеспечены все учащиеся. Календарные планы учителя согласованы с руководителем МО, заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Проводилось изучение наличия и ведения тетрадей учащимися, качество проверки и системы работы учителя по повышению практической грамотности детей в соответствии с должностными инструкциями учителя-предметника. Были проверены тетради: контрольные и рабочие всех учащихся. Сбор информации и ее анализ показали, что рабочие тетради проверяются учителем регулярно. В целом состояние проверки тетрадей находится на удовлетворительном уровне.

Итоги контрольного среза.

Класс	Предмет	Учитель	Кол-во уч-ся		Контрольный срез				качество	успеваемость
			всего	присут	5	4	3	2		
5	Русский язык	Сагаева Т.Х.	19	14	0	6	8	5	40%	73,%
6 а	Русский язык	Сагаева Т.Х.	13	12	2	4	4	2	50%	83%
6 б	Русский язык	Сагаева Т.Х.	14	13	0	6	4	4	46%	69%

Хорошие результаты показали учащиеся:

5кл –русский язык-Абастова Я., Бериева А., Дудаева М.,Микиева А., Эльмурзаева А., Эскиева А.

6 а кл. – Дениева Э., Бетербиев А., Микеева К.,Микиев М., Микиева П., Далетмурзаева А.

6 б кл.-Салтомурадова Я., Эльмурзаев М.,Шахтамирова Х., Муцуруева П., Хуцуруева Ш., Саиева С.

Неудовлетворительные оценки получили

5кл. – Джамалханова А., Эскиев И., Бетербиев А., Айдамиров М.

6 а кл. – русский язык – Айдамиров Х., Джамалханов З.

6 б кл.-Таталов А., Эскиев Д., Таталова Л., Дениев С.

Анализ посещенных уроков, итогов контрольных диктантов показал, что уровень знаний обучающихся соответствует. Качество знаний по русскому языку в 5-ом классе составило 40%, что выше показателя первой четверти, в 6 а кл. классе по русскому языку– 50%, на 4% выше, в 6 б классе-46%,на 3% выше чем в первой четверти.

В 3 четверти были проверены у учителей планы по самообразованию и их объективность выполнения. По итогам проверки учителям были сделаны замечания и даны рекомендации. Директором школы Микиевой Ш.Б. было отмечено, что планы самообразования не должны носить формальный характер.

Проблемным остаётся вопрос прохождения аттестации учителей на первую и высшую категорию. С нового учебного года учителя должны подготовиться и пройти аттестацию на категорию. Курсы повышения квалификации учителя проходят на основании перспективного плана повышения квалификации на 2020-2022гг.

В третьей четверти по плану внутришкольного контроля с целью проверки реализации плана работы была проверена работа школьной библиотеки. Работа школьной библиотеки была признана удовлетворительной. По итогам проверки библиотекарем Белле Коловковне были даны рекомендации, где говорилось о необходимости чаще проверять состояние школьных учебников, проводить беседы с обучающимися о бережном отношении к школьному имуществу, отмечать грамотами обучающихся, регулярно посещающих библиотеку. Для привития любви к чтению, для развития коммуникативных УУД чаще проводить беседы по прочитанным книгам.

В 3 четверти проводилась проверка документации по подготовке обучающихся 9 класса к итоговой аттестации. В школе один девятый класс с количеством 16 человек. Была подготовлена вся необходимая документация, с ними велись дополнительные занятия учителями – предметниками по подготовке к итоговому собеседованию и к итоговой аттестации. Проводились родительские собрания, педагогом-психологом проводилась работа по психологической подготовке родителей и детей к сдаче ГИА (ОГЭ). Родителей и обучающихся знакомили с результатами пробных экзаменов в форме ОГЭ. По итогам внутришкольного тестирования выявлялись учителями западающие темы. Все обучающиеся успешно сдали ИС (итоговое собеседование), написали контрольную работу по чеченскому языку, сдали экзамены по русскому языку и математике.

Промежуточная аттестация

По итогам учебного года проведена промежуточная аттестация учащихся.

по следующим предметам проведены административные контрольные работы:

- русский язык – 2-9 классы;
- математика – 2-9 классы;
- чеченский язык -2-9 классы;

по остальным предметам учителя провели итоговые контрольные работы в форме тестирования.

Цель проведения: сравнительный анализ качества усвоения учебного материала по русскому и чеченскому языкам, математике в 2-9 классах, качества усвоения учащимися 2-9 классов учебного материала по русскому и чеченскому языкам, математике.

Проверку проводили: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Билалова П.А., руководители МО, учителя русского и чеченского языков, математики.

Тексты контрольных работ в 2-9 классах были подготовлены зам. директора по УВР Билаловой П.А., учителями – предметниками и рассмотрены на заседании ШМО.

Контроль знаний в 9 классе по русскому языку, математике проводился в формате тестирования по чеченскому языку в форме контрольной работы.

Результаты контрольных работ по русскому языку.

класс	кол-во	выполнило	Учитель	Оценки				% К/знаний		%Успеваемости	
				«5»	«4»	«3»	«2»	4четв.	Входн.	4четв.	Входн.
2	17 +(1)	17	Гаштамирова А.М.	2	5	8	2	42	40	88	88
3	19	19	Тузуркаева Х.Б.	-	9	10	-	47	44	100	94
4	26	24	Итаева Т.А	2	8	10	4	41	35	83	74
Итого	62+ 1	60		4	22	28	6	43	43	90	84
5	19	19	Сагаева Т.Х.	1	7	7	4	42	37	79	89
6а	13	13	Сагаева Т.Х	1	5	4	3	46	43	77	78
6б	14	14	Сагаева Т.Х.	0	6	5	3	43	43	79	78
7а	15	14	Билалова П.	0	6	5	3	40	33	86	83
7б	15	11	Билалова П.А.	0	5	4	2	45	36	83	85
8	16	14	Микиева Ш.Б.	0	5	5	4	36	16	71	58
9	16	16	Билалова П.А.	0	7	9	0	36	38	100	92
Всего:7	108	101		2	41	39	19	43	35,7	81	81
Итого:	170	161		6	63	66	25	43	36	84	81

Начальное звено: входной контроль

4 четверть:

Качество знаний-40% (22 хор. и отл..)

К/зн.-43%(на «4и5»-26ч.)

Успеваемость-85% («2» -9уч.)

Усп.-90% («2»-6 уч.)

Среднее звено:

Качество знаний-40% (39хор.иотл.)

К/зн.-43% (на «4 и 5»-43ч.)

Успеваемость-76 % («2»-20 уч.)

Усп.-81% («2»-19ч.)

Результаты контрольных работ по математике.

класс	кол-во	выполнило	Оценки	Кач.зн.%	Успев.%

			Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	4чет в.	Вхо дн.	4чет в.	Вх одн .
2	17+ (1)	17	Таштамиро ва А.М.	2	6	7	2	41	56	94	94
3	19	17	Тузуркаева Х.Б.	0	9	8	0	46	50	93	66
4	26	24	Итаева Т.А.	0	9	11	4	41	25	83	75
Всего:	62+ 1	58		2	24	26	6	45	30	90	90
5	19	18	Таштамиро ва А.М.	0	7	9	2	39	21	88	71
6а	13	13	Таштамиро ва А.М.	1	5	4	3	46	14	77	76
6б	14	14	Таштамиро ва А.М.	-	5	6	3	36	14	78	71
7а	15	14	Итаева Т.А.	0	5	6	3	36	38	78	76
7б	15	12	Итаева Т.А.	0	5	5	4	36	35	71	71
8	16	14	Итаева Т.А.	0	4	6	4	33	25	80	71
9	16	15	Итаева Т.А.	0	3	9	3	20	20	80	80
Всего:	108	100		1	34	45	22	35	78	78	72
Итого:	170 +1	158		3	58	71	28	38	76	82	75

Начальное звено: входной контроль

4 четверть:

Качество знаний-30% (хор. и отл.22)

К/зн.-45%(на «4и5»-28ч.

Успеваемость-79% («2»-12 уч.)

Усп.-90% («2»-6уч.)

Среднее звено:

Качество знаний-32% (32хор.иотл.)

К/зн.-35% (на «4 и 5»-22ч.)

Успеваемость-76 % («2»-24 уч.)

Усп.-78%(«2»-22ч.)

Итого по школе: к/знаний-38%, успеваемость-82%

Результат контрольных работ по чеченскому языку.

класс	кол-во	выпол няло	Учитель	Оценки				% /знаний		% успеv.	
				«5»	«4»	«3»	«2»	4чет в.	Вхо дн.	4чет в.	Вхо дн.
2	17+(1)	17	Таштамиро	2	6	6	3	47	47	82	88

			ва А.М.								
3	19	17	Тузуркаева Х.Б.	0	10	9	0	52	47	100	100
4	26	24	Итаева Т.А.	0	9	11	4	37	33	83	84
Итого:	62+1	58		2	25	26	7	45	44	88	90
5	19	18	Бетербиева З.А.	3	6	4	5	50	37	72	66
6а	13	13	Каратаева Э.У.	3	3	5	2	46	38	85	72
6б	14	12	Каратаева Э.У.	2	5	2	2	63	38	81	64
7а	15	14	Бетербиева З.А.	4	3	5	2	50	36	86	71
7б	15	12	Бетербиева З.А.	2	4	0	6	50	40	50	70
8	16	12	Бетербиева З.А.	3	4	3	2	58	46	83	78
9	16	16	Бетербиева З.А.	6	2	4	4	50	44	75	68
Итого:	108	97		23	27	23	23	51	46	76	70
Всего:	170	155		25	52	49	30	49	42	80	74

По школе к/знаний по школе-49 успеваемость – 80%.

входной контроль:

4 четверть

Начальное звено:

Начальное звено

Качество зн.-44%

К/зн.-45

Успеваемость-90%

Успеваемость-88%

Среднее звено:

Среднее звено

Качество знаний-46%

Качество знаний-51%

Успеваемость-70%

Успеваемость-76%

Выводы:

Качество знаний и успеваемость по классам **по русскому языку** как в начальном, так и в основном звене, по сравнению с входными контрольным, повысилось на 3%, успеваемость на 5%.

Качество знаний **по математике** в начальном звене повысилось на 15%. В среднем звене на 3%. Успеваемость повысилось на 6-11%.

Качество знаний **по чеченскому языку** повысилось на 6,10,25%.

Знания учащихся в основном на допустимых и оптимальных уровнях. Однако следует отметить низкое качество знаний учащихся по математике в 9 классе (20%).

При анализе контрольных работ по каждому предмету был сделан анализ, указаны правила на которые были допущены ошибки и учителям даны рекомендации, где было сказано проводить целенаправленную работу по устранению пробелов учащихся, в новом учебном году включить в повторение западающие темы.

В 1-м классе прошла метапредметная диагностическая работа без балльного оценивания.

Результаты внешней оценки качества образования

ВПР в 2020/21 учебном году были проведена в апреле–мае 2021 года.

Анализ результатов ВПР-2020 проводился в соответствии с методическими рекомендациями, направленными Минпросвещения от 11.02.2021г.№119.

ВПР-2020 проводились в целях:

- в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

В ВПР-2021 приняли участие обучающиеся 4-8классов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2021 года в 4-м классе

Обучающиеся 4-го класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Итаева Т.А.	0	10	15	1	38%	0	10	14	2	38%

Вывод: 96% обучающихся подтвердили отметки по журналу, понизили на 4%

Математика

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Итаева Т.А.	0	10	14	2	38%	0	10	13	3	38%

Вывод: 88% обучающихся подтвердили отметки по журналу, 12%.

Окружающий мир

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Итаева Т.А.	0	11	15	0	42%	0	11	12	3	38%

Вывод: 85% обучающихся подтвердили отметки по журналу, 15% понизили.

Итоги ВПР 2021 года в 5-м классе

Обучающиеся 5-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Сагаева Т.Х.	0	6	13	0	37%	0	6	12	1	37%

Вывод: понизили отметку по журналу – 1 (3,85%); подтвердили – 96,15%

Математика

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Таштамирова А.М.	0	6	12	1	31%	0	6	11	2	31%

Вывод: понизили отметку по журналу – 3 (16%); подтвердили отметки журналу - 84%.

История

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Болтукаева М.С.	0	6	12	1	32%	0	6	11	3	32%

Вывод: 84 % обучающихся подтвердили отметки по журналу, понизили-3(16%)

Биология

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а,б	Шовхалова Т.В.	0	7	11	1	37%	0	7	10	2	37%

Вывод: 17(89,47%) обучающихся подтвердили отметки по журналу; понизили - 2(10,53%)

Итоги ВПР 2021 года в 6-ых классах

Обучающиеся 6 а,б классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Обществознание», «География».

Русский язык

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

6	Сагаева Т.Х.	0	10	15	2	37%	0	10	13	4	37%
---	--------------	---	----	----	---	-----	---	----	----	---	-----

Вывод: подтвердили отметки по журналу – 23 (85,19%), понизили-4 (14,81%)

Математика

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Таштамирова А.М.	0	14	12	1	52%	0	14	9	4	52%

Вывод: понизили отметку по журналу – 4 (15%); подтвердили отметки журналу 23(85%).

История

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Болтукаева М.С.	0	12	14	1	44%	0	12	13	2	44%

Вывод: подтвердили отметки по журналу 25ч.,92,5% обучающихся , понизили отметки по журналу-2(7,4%).

Обществознание

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Каратаева Э.У..	1	11	14	1	44%	1	11	12	3	44%

Вывод: подтвердили отметки по журналу 21ч.,78% обучающихся , понизили отметки по журналу-5(18,52%)

Биология

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Шовхалова Т.В.	0	15	9	3	56%	0	15	7	5	56%

Вывод: 77%,21 обучающихся подтвердили отметки по журналу, понизили отметки по журналу -4(13%).

География

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Шовхалова Т.В.	0	15	11	1	44%	0	12	13	2	44%

Вывод: 93%,25 обучающихся подтвердили отметки по журналу, понизили отметки по журналу -2(7%).

Итоги ВПР 2021 года в 7-м классе

Обучающиеся 7-го класса писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Обществознание», «Английский язык», «Физика», «География».

Русский язык

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Билалова П.А.	0	11	19	0	36%	0	11	15	4	36%

Вывод : (26ч.) 86,67% обучающихся подтвердили отметки по журналу, понизили- 4ч)13,33%

Математика

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Исаева Н.Н.	0	9	21	0	30%	0	9	17	4	30%

Вывод: понизили отметку по журналу – 4ч.(13,33%); подтвердили отметки журналу – 26ч.(86,67%).

История

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Бухажиев М.Х.	0	12	18	0	40%	0	12	14	4	40%

Вывод: 86,67% обучающихся подтвердили отметки по журналу, понизили – 13,33%.

Биология

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Мамуева Р.В.	0	12	18	0	100	0	12	14	4	40%

Вывод: понизили оценку)% обучающихся -13%, подтвердили – 87%.

Английский язык

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Якаева К.У.	0	9	21	0	30%	0	9	17	4	30%

Вывод: подтвердили отметки по журналу – 87% обучающихся, понизили-13%.

География

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Якаева К.У.	0	12	18	0	40%	0	12	14	4	40%

Вывод: понизили отметку по журналу – 1 (13,33%); подтвердили отметки по журналу-86,67%.

Обществознание

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Бухажиев М.Х.	0	12	18	0	40%	0	12	12	6	40%

Вывод: понизили отметку по журналу – 6ч. (20%); подтвердили отметки по журналу-24ч.(80%).

Физика

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Мамуева Р.В.	0	12	18	0	38%	0	12	14	4	38%

Вывод: понизили отметку по журналу – 4 (13%); подтвердили отметки по журналу-87%.

Вывод: 80% обучающихся подтвердили отметки по журналу за 3 четверть, 6 ч. (20%) понизили.

Итоги ВПР 2021 года в 8-м классе

Обучающиеся 8-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Химия», «Обществознание».

Русский язык

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Турчинова В.И	0	5	11	0	31%	0	5	9	2	31%

Вывод: 87,5% обучающихся подтвердили отметки по журналу за 3 четверть, понизили-12,5%.

Математика

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Итаева Т.А.	0	5	11	0	31%	0	5	9	2	31%

Вывод: подтвердили отметки журналу – 93,75%, понизили-6, 25%.

Химия

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Мамуева Р.В.	0	6	10	0	38%	0	6	10	0	30%

Вывод: 100% обучающихся подтвердили отметки по журналу.

Обществознание

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Бухажиев М.Х.	0	6	10	0	37,5%	0	6	10	0	37,5%

Вывод: 100% обучающихся подтвердили отметки по журналу за 3 четверть.

История

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Бухажиев М.Х.	0	6	10	0	38%	0	6	10	0	38%

Вывод: 93,75% обучающихся подтвердили отметки по журналу за 3 четверть, понизили -1ч.(6,25%).

Биология

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Мамуева Р.В.	0	7	9	0	44%	0	7	9	0	44%

Вывод: 14ч.(87,5%) обучающихся подтвердили отметки по журналу, понизили отметки по журналу -1ч.(6,25%), повысили оценку-1ч.(6,25%).

География

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Якаева К.У.	0	5	11	0	31%	0	5	11	0	31%

Вывод: подтвердили отметки по журналу-100%.

Физика

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Мамуева Р.В.	0	6	10	0	38%	0	6	10	0	38%

Вывод: подтвердили отметки по журналу-100%.

Общий вывод по результатам ВПР-2021

1. Более 75% обучающихся подтвердили свои отметки за 2020/21 учебный год.
2. **Рекомендации**
 1. Учителям-предметникам, работающим в 5–8-х классах:
 - 1.1. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.
 - 1.3. Обеспечить проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету с включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно - измерительных материалах.
 2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам, параллелям.
 - 2.2. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу..
 - 2.3. Разработать план мероприятий по повышению предметных и метапредметных результатов обучающихся.
 - 2.4. Разработать методические рекомендации для учителя, работающего в 4 классе в 2021/22 учебном году.

3. Классным руководителям 5–8-х классов обеспечить информирование родителей о результатах ВПР.

Итоги ГИА-9

В 2020/21 году девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы (по чеченскому языку), писали контрольные работы по географии, физике, истории. Аттестаты об основном общем образовании получили все 16 выпускников 9класса.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Среднее	Успеваемость	Качество	Среднее
2018/2019	100	36%	3.3	100	36%	3,3
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	31%	3.2	100	31%	3.2

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100%, качество знаний без особых изменений;

Вывод: Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО Бетербиевой З.А., Якаевой К.У.:

- изучить результаты ГИА-2021;
- организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).

2. Учителям-предметникам:

- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;
- рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных и внеурочных курсов.

Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников.

Согласно приказу директора школы № 29/1 от 13 сентября 2020 года в период с 25 сентября по 15 октября 2020 года проведены школьные олимпиады по русскому языку, биологии, истории, математике, географии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности, Участвовали обучающиеся 9класса в количестве 10 человек из 16 человек. По всем предметам имеются протоколы и аналитические отчеты с итогами олимпиад.

Таблица 26. Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Класс	Количество участников	Количество призовых мест
9	12	7

1. Приняли участие в олимпиадах - 10 человек.

2. Общее число призовых мест – 7;

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников был организован на основании приказа управления образования администрации Гудермесского района в период с 11 ноября по 06 декабря 2020г. По итоговым протоколам школа призовых мест на предметных олимпиадах муниципального *этапа не было*.

В школе нет 10,11 классов. Один 9 класс, где обучается 16 учащихся.

Активными участниками школьного этапа олимпиады стали следующие обучающиеся; Арсабиева Ф, Альмурзаева Р., Бериева А., Бакиев М., Микеева З. Шахтамирова Ж., Они принимали участие в муниципальном туре олимпиады.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО провести содержательный анализ результатов муниципального этапа олимпиады на заседаниях МО.

2. Больше уделять внимание поиску и поддержке талантливых и одаренных детей.

3. Учителям-предметникам уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

поиску и поддержке талантливых и одаренных детей.

По выявленным проблемам было принято решение:

- продолжить работу по выявлению детей, имеющих способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей, через участие в конкурсах, предметных неделях, дистанционных олимпиадах.
- при подготовке к школьному этапу олимпиады уделить внимание не только углублению знаний по предмету, но и развивать устную и письменную речь учащихся, способность ориентироваться в незнакомой обстановке, быстро оценивать новую информацию, умение концентрироваться на выполнении поставленной задачи.
- Проанализировать итоги олимпиады на заседаниях МО

3. Методическая работа

В 2020/21 учебном году школа работала над методической темой «Повышение качества образования как стратегическая цель муниципальной системы образования в рамках реализации национального проекта «Образование» 2019-2024». Были проведены педагогические советы:

-«Повышение качества образования в МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» осмысление проблемы, цели и задачи на 2020-2021 учебный год».

-«Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПр-2020), утверждение дорожной карты по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе результатов ВПр, проведённых в сентябре-октябре 2020г.».

-«Национальный проект «Образование».

-«Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, как фактор повышения качества образования».

В школе работали:

- МО учителей русского гуманитарного цикла;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО классных руководителей.

В соответствии с планом работы школы на 2020/21 учебный год были организованы предметные недели по русскому языку в 1-4, 5-9 классах, по математике в 5-9 классах, по иностранному языку в 5-9 классах, математики и физики, ИЗО и технологии, неделя начальных классов, неделя истории, обществознания и географии, неделя химии и биологии, неделя чеченского языка и литературы, неделя ОБЖ и физической культуры. По каждой неделе имеется приказ о проведении и по итогам, план и отчёт.

3.1. Организация и контроль повышения квалификации педагогов

Прошли курсы повышения квалификации по предмету – 70%:

Курсы повышения для администрации -50%.

прошли краткосрочные курсы все классные руководители:

- «Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объёме 72 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель»;
- «Профилактика Гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции COVID-19»
- «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»
- «Обработка персональных данных в общеобразовательных организациях»

Уровень аттестации педагогических работников:

- с высшей квалификационной категорией – 1 (5.6%);
 - I квалификационной категорией – 0%;
 - Соответствие занимаемой должности – 1 (56%).
- В 2020/2021 учебном году подтвердили свои категории – 9 педагогов (50%),
В течение учебного года проведено 10 открытых уроков, 10 открытых внеклассных мероприятия.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по УВР, составить план повышения квалификации педагогов на 2021/22 учебный год в срок до 10.09.2021.
2. Руководителям ШМО оказать методическую и организационную помощь педагогам, которые будут проходить аттестацию в следующем учебном году.

МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» Гудермесского муниципального района ЧР

Анализ диагностики учебных достижений в 3 классе

Класс	кол-во писавш . уч-ся	ФИО учителя	Предмет	Прочны й базовый	Базовы й	Низки й	% кач-ва	% успеv.
-------	-----------------------	-------------	---------	------------------	----------	---------	----------	----------

За	19/19	Тузуркаева Х.Б.	Русский язык	8	11	0	42%	100%
Всего :	19/19	1 кл, 1 учит.	Русский язык	42%	58%	0	42%	100%
3	19/19	Тузуркаева Х.Б.	Математика	8	11	0	42%	100%
Всего :	19/19	1 кл, 1 учит.	Математик а	42%	58%	0	42%	100%
3	19/19	Тузуркаева Х.Б.	Чтение	7	10	1	37	95%
Всего :	19/19	1 кл, 1 учит.	Чтение	37%	58%	5%	37%	95%
Итого %	19/19	1кл, 1 учит.	Чтение	37%	58%	5%	37%	95%

Выводы:

Математика:

1. 58 % обучающихся 3 класса показали уровень базовой подготовки (2019г.-57%).

42% -показали уровень прочной базовой подготовки (2020г.-37%)

2.0 % обучающихся 3 класса показали уровень ниже базовой подготовки (2020г.-10%).

3. Наблюдается повышение числа учащихся с прочной базовой подготовкой.

4. Низкий уровень 0%.

Русский язык:

1. 58 % обучающихся 3 классов показали уровень базовой подготовки (2020г.-57%)

42% -показали уровень прочной базовой подготовки (2019г.-31%)

2.0% обучающихся 3 класса показали уровень ниже базовой подготовки (2020г.-10%)

3. Наблюдается повышение числа учащихся с прочной базовой подготовкой на 13%.

Чтение:

1. 58 % обучающихся 3 класса показали уровень базовой подготовки (2020г.-58%).

37% -показали уровень прочной базовой подготовки (2020г.-27%).

2. 5% обучающихся 3 класса показали уровень ниже базовой подготовки (2020г.-17%)

3. Наблюдается понижение числа учащихся с низким уровнем сформированности и прочной базовой подготовки

Рекомендации: Учителю 3 класса рекомендуется:

- При организации учебного процесса ориентироваться на индивидуально-психологические особенности учеников и зону их ближайшего развития;

- Использовать в образовательном процессе такие формы работы: организация взаимной проверки заданий, обсуждение участниками групп способов своих действий

- Регулярно обсуждать с учащимися изменения в их учебной деятельности на основе предшествующего и последующего результата, анализа причины неудачи, что обеспечивает успешное выполнение заданий без сравнения учащимися друг друга

Осуществлять контроль над качеством выполнения задания, производить коррекцию допущенных ошибок.

Результаты проверки техники чтения.

В соответствии со ст. 28 «Компетенции и ответственность образовательного учреждения» закона РФ «Об образовании» на основании «Положения о внутришкольном контроле» и плана ВШК на 2020-2021 учебный год был проведен мониторинг сформированности навыка чтения во 2-6 классах.

Уровень сформированности навыка чтения у учащихся школы изучался при помощи проверки техники чтения.

Проверку осуществляли заместитель директора по УВР Билалова П.А., руководитель МО начальных классов Таштамирова А.М., руководитель МО словесников Бетербиева З.А.

Тексты для проверки подбирались заместителем директора по УВР Билаловой П. Они соответствовали программным требованиям и возрастным особенностям учащихся 2- 6-х классов.

Результаты проверки техники чтения свидетельствуют о том, что из 122 проверенных успешно справились с заданием 70 человек, они прочитали в норме, хотя иногда допускали ошибки в ударениях. Качество обученности составило 56 %.

В таблице данные результатов проверки техники чтения даны в сравнении с входной диагностикой

Итоги проверки техники чтения обучающихся 1 класса

Цели проверки:

- проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
- выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
- определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, «проглатывание» окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
- определить выразительность чтения;
- выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный).

В результате проверки выяснилось следующее.

Обучающимся 1 класса, в составе 18 человек, был предложен текст для чтения «В роще» К Ушинский. В основном дети 1 класса читают целыми словами, по слогам. Без ошибок, в соответствующем темпе читают 7 человек из 18, 6 читают, но медленно, 6 читают по слогам. Норматив по скорости чтения выполнили 10 человек.

№	ФИО	Кол-во слов
1.	Айдамиров Абузар Адамович	60
2.	Альтемиров Умар Хусейнович	8
3.	Бетербиев Абубакар –Сидик Алиханович	27
4.	Давлетукаева Амина Хароновна	44
5.	Дениев Афрам Абубакарович	36
6.	Давлетмурзаев Хасейн Асхабович	36
7.	Закаева Иман Майрбековна	25
8.	Итаев Усман Магомедович	64
9.	Микиева Амина Мохьмад-Эмиевна	52
10.	Муртазов Арби Хасейнович	8
11.	Саиева Айшат Турпаловна	40
12.	Саиева Жейна Магомедовна	7
13.	Таталова Азиза Руслановна	30

14.	14.Эскиев Мовсар Асланбекович	10
15.	Эскиев Мансур Заурмаканович	10
16.	Эскиев Муслим Исламович	12
17	Солтамурадов Шерип Рамзанович	Знает несколько букв
18	Солтамурадов Расул Рамзанович	Не знает букв

Читают на «5»-4человека

Читают на «4»-3 человека

Читают на «3»-3 человека

Читают на «2»-6человек

Не читают -2

Двое обучающихся, которые не читают совсем поступили в школу в 4 четверти, они обучаемы, но вернулись из Германии недавно. За летний период родители слабоуспевающих обучающихся, в том числе и родители не читающих обязались заниматься со своими детьми дома или нанять репетитора.

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 1 класса по чтению.

Класс	% успеваемости	% качества
1	62,5 %	44%

Вывод:

- Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».
- Учить на уроках выразительному чтению.
- Борьба со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
- Осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.

2-4классы:

Проверка показала, что педагогами начального звена достаточное внимание уделяется отработке навыка чтения. Из 62 проверенных учащихся 49% учащихся выполнили норму на «4»и «5», 31% читают на «3», читают на «2» 16ч.(20%). Читают почти все независимо от нормы, но мало обучающихся, которые читают выразительно.

Среди учащихся 2-4 классов не читающих обучающихся нет, но есть обучающиеся, которые читают по слогам.

Итоги техники чтения обсуждались на заседании МО и даны рекомендации.

5-6классы:

Среди 5,6 классов лучшая норма техники чтения у учащихся 6 а класса (50%). Обучающиеся допускают ошибки, которые сводятся к нечеткому и неверному произношению окончаний, отсутствию пауз между словами, неправильной постановке ударений в словах.

Исходя из вышеизложенного, было рекомендовано:

1. Учителям 2- 4х классов в целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения продолжить работу по выработке навыков безошибочного, беглого, осознанного, выразительного чтения.
2. Для выработки темпа чтения в 2-6 классах, соответствующего программным требованиям использовать разнообразные приемы, технологии, выделять время на уроке для специальных тренировочных упражнений.
3. Учителям 2-6-х классов осуществлять постоянный контроль за техникой чтения, вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения; установить связь с родителями и библиотекарем школы.
4. Продумать систему работы по выработке у детей художественного вкуса, читательского интереса, любви к чтению.
5. Рассмотреть результаты на заседаниях МО и наметить систему мероприятий, направленных на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся.

Подготовка к ГИА

В рамках «Плана мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ в 2021году» были проанализированы итоги ГИА- 2019, (в 2020году ГИА не сдавали), составлен план по подготовке к ГИА по предметам естественно-математического и гуманитарного направления, запланирована работа по изучению нормативно-правовых документов. В декабре и феврале проводились мониторинги учебных достижений в форме ОГЭ с обучающимися 9 класса по русскому языку, биологии, математике и чеченскому языку. Итоги обсуждались на заседаниях МС, МО, родительских собраниях и принимались соответствующие решения, исходя из западающих тем. В этом году обучающиеся 9класса проходили итоговое собеседование по русскому языку в указанные сроки. Итоговое собеседование прошли все 16 обучающихся.

Цель:

Психологическая подготовка выпускников 9 класса к ОГЭ за курс основной школы.

Выявление базового уровня знаний учащихся по предмету.

При проведении итогового собеседования и пробного ОГЭ по предметам, руководствовались инструкцией по проведению мониторинга, соблюдалась вся процедура проведения.

На пробном тестировании каждым учеником отработана методика заполнения: бланка регистрации, бланка ответов №1, №2.

Итоги мониторинга обсуждались на МС, совещаниях, давались рекомендации учителям, знакомили родителей обучающихся. В этом учебном году обучающиеся 9класса ОГЭ не сдавали, годовые оценки вошли в аттестаты обучающихся.

Анализ методической работы

На качество образования и его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к

нововведению. Именно педагогический коллектив основа всего образовательного процесса.

Образовательный и воспитательный процесс в школе осуществляют в педагоги с высшим и со средним педагогическим образованием. В текущем учебном году педагогический коллектив состоял из 17 педагогических работников, Высшую квалификационную категорию имеют 1 учитель, остальные не имеют категории, у отдельных учителей истёк срок аттестации. В новом учебном году учителя будут проходить аттестацию.

Высшее образование имеют 9 учителей, среднее профессиональное - 8 человек, 2 из них учатся заочно в ВУЗах.

Средний возраст педагогов нашей школы 38- 45 лет.

В современной школе главной задачей педагогов является всестороннее содействие становлению и развитию человеческой индивидуальности. Для выполнения данной задачи школе необходим учитель-профессионал, способный с учетом меняющихся социально-экономических условий и общей ситуации в системе образования выбирать наилучшие варианты педагогического процесса, просчитывать их результаты. В целях повышения квалификации и профессионального мастерства педагоги школы занимаются методической работой и самообразованием. В течение учебного года педагоги школы принимали активное участие в семинарах, круглых столах, заседаниях школы и района.

Актуальна проблема повышения квалификации педагогических кадров.

В школе был составлен перспективный план повышения квалификации учителей на 2020-2023 гг.

Для повышения своего педагогического мастерства учителя посещают открытые уроки, семинарские занятия, клуб «Молодых учителей», готовят предметные Недели, ЦОКО проводит с учителями – предметниками мониторинги, где учителя имеют возможность видеть свои пробелы в знаниях и готовиться дополнительно, один раз в три года для повышения квалификации проходят курсы при ЧИПКРО. За последние годы прошла аттестацию только директор школы. Учителя в течение 2021-2022 учебного года должны подготовиться и пройти аттестацию.

Все педагоги школы работают по утвержденным рабочим программам согласно программе развития школы.

Методические объединения педагогов осуществляли деятельность согласно составленным и утверждённым планам работы МО на 2020 – 2021 учебный год.

Анализ воспитательной работы.

В целом воспитательная работа в классах была многоплановая и разносторонняя. Все классные руководители работали по разработанным годовым планам. Работа классных руководителей велась в четкой координации деятельности классного коллектива с родителями учащихся, общественностью и сложившимися традициями школы. Каждое мероприятие планировалось, анализировалось на совещаниях, МО и сборах школьного актива.

В планах классных руководителей прослеживается деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе. Интересная содержательная жизнь наблюдается в 1,2,3,4, 6,8 классах, где классными руководителями работают Шамаева А.К.,

Таштамирова А.М., Тузуркаева Х.Б., Якаева К.У., Каратаева Э.У., Итаева Т.А. Учащиеся этих классов принимали активное участие во всех школьных мероприятиях.

Большое внимание уделялось проведению в школе тематических классных часов.

Проблемы, обсуждаемые на классных часах, способствуют повышению учебной мотивации и повышению качества учёбы, повышению дисциплины, нравственному воспитанию. Появились новые формы проведения классных часов.

Большую помощь в плане воспитательной работы оказывали педагог-организатор по ДНВ Даудов В.Ю., социальный педагог Шовхалова Т.В, педагог-психолог Болтукаева М.С. Они проводили собеседования с учащимися, педагогами, родителями, оказывая психологическую помощь по проблемам воспитания и обучения.

Многие ребята школы посещают сельский Дом культуры и спорта, где занимаются в секции «Вольная борьба» под руководством Давлетмурзаева Аюба Ногиевича, руководитель с высшим образованием. Окончил ГПУ, физкультурное отделение. Ребята участвуют в районных и республиканских спортивных соревнованиях, занимают призовые места.

Задачи, стоящие перед классными руководителями в предстоящем учебном году:

1. Добиваться, чтобы жизнь классов была содержательной и интересной.

2. Больше внимания уделять таким классным мероприятиям, которые способствуют развитию классного коллектива, созданию комфортной обстановки в классе для каждого учащегося.

3. Совершенствовать методику проведения классных часов, добиваться того, чтобы в течение года в классе прошло не менее четырёх классных часов по темам, востребованным классом.

4. На совещаниях, МО классных руководителей обсудить вопрос «Содержания классных часов и формы их проведения», заслушав опыт классных руководителей Таштамировой А.М.-2 кл., Якаевой К.У.-8кл., Итаевой Т.А.-4кл., Шамаевой А.К. Тузуркаева Х.Б.-классный руководитель 3 класса, работает 2 год, но в плане воспитательной работы проявляет активность, инициативу.

За каждым молодым классным руководителем закреплён опытный классный руководитель, который способен оказывать им всестороннюю методическую помощь.

Положительным фактором является то, что значительная часть классных руководителей обращает внимание на работу совета класса, на вопросы дружбы и товарищества, сотворчества с классом.

Необходимо развивать классное и школьное самоуправление, совершенствовать деятельность совета класса.

Библиотека является активным участником учебно-воспитательного процесса. Под руководством библиотекаря Шамаевой Б.К. традиционно в школьной

библиотеке проводится Неделя детской книги, мероприятия к знаменательным датам, книжные обзоры, библиотечные уроки и обсуждение прочитанных книг, игры и занятия со словарями, справочниками.

Целью гражданско-патриотического воспитания школьников является формирование у подрастающего поколения высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых особое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность её защищать.

В течение учебного года педагог-организатор по ДНВ Даудов В.Ю. по составленному плану проводил беседы и мероприятия по духовно-нравственному воспитанию учащихся, часто на такие мероприятия приглашались родители обучающихся. Просветительская работа проводилась педагогом -организатором и с коллективом школы.

Администрация школы и педагогический коллектив активно сотрудничают с родителями учащихся, привлекают родителей к организации учебно-воспитательного процесса и жизни школы.

Для мотивации уровня воспитательной работы необходимы:

- 1.Мотивированность и компетентность педагогического коллектива в успешной реализации программы воспитания;
- 2.Интеграция учебной и воспитывающей деятельности;
- 3.Ведущая роль классного руководителя в создании и реализации воспитательной системы школы;
- 4.Постоянное повышение уровня профессиональной компетентности всех участников воспитательного процесса.

Работа сайта школы.

Воспитательная работа школы отражена на сайте школы.

Отражены следующие разделы воспитательной работы: - анализ воспитательной работы;

- план общешкольных мероприятий; - работа с родителями; - работа с классными руководителями;

- антитеррористическая деятельность; - антинаркотическая деятельность; - профилактика нарушений ПДД;

- гражданская оборона

- график внеурочной деятельности

- занятость дополнительным образованием;

- график открытых классных часов;

-график открытых мероприятий.

Выводы и рекомендации:

Вывод: анализируя работу педагогического коллектива в 2020 – 2021 учебном году можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен в полном объеме, учебные программы пройдены.
- 2.Общешкольный процент качества 2020-2021 учебного года составляет 37%, при сравнении с 2019-2020 учебным годом показатель качества увеличился на 5%.
- 3.Общешкольный средний процент успеваемости по школе 100%, динамика по сравнению с 2019- 2020 учебным годом стабильная.
- 4.В школе разработана система учета пропусков учебных занятий обучающимися, ведётся контроль за посещаемостью учебных занятий.
- 5.Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, участие в педсоветах, заседаниях МО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

Рекомендации:

- 1.Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2021-2022 учебном году.
- 2.Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку.
- 3.Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
- 4.Необходимо усовершенствовать формы работы по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
- 5.Учителям-предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.

6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.

7. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.

8. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного - психологического кризиса, возникающего вследствие использования неадекватных технологий.

Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.

9. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.

10. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.

11. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приемами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).

Исходя из всего вышеизложенного, поставить задачи на **2021 - 2022 учебный год:**

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между базовым и дополнительным образованием;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;

- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования;
- - продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

3. Совершенствовать систему дополнительного образования:

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально нравственных качеств учащихся;
- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- продолжить развивать профильную подготовку учащихся;

- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

4. Повысить профессиональные компетентности: • совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; • развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности; • обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы:

- модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- эффективное использование в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- организация постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжение работы над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально - хозяйственной деятельности образовательной организации.

Заместитель директора по УВР

П.А.Билалова

