

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАНГИШ-ЮРТОВСКАЯ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
ГУДЕРМЕССКОГО РАЙОНА
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ
ЮКЪАРАДЕШАРАН
ХЪУКМАТ
ГУЪМСАН КІОШТАН
«ХАЪНГИШ-ЮЪРТАРА
ЙОЛУ ИШКОЛ»
НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН

366908, ЧР, Гудермеский район, с.Хангиш-Юрт, пер. Терский, 1а: тел:89289449025 e-mail: hangish-urt@mail.ru

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о проделанной работе по формированию функциональной грамотности в МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ»

Для продуктивной реализации целей и задач формирования функциональной грамотности обучающихся в гимназии разработана Дорожная карта по обеспечению процесса перехода к формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ» в 2021-2022 учебном году.

Цель: создание условий для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

1. Изучение отечественной и международной практики развития функциональной грамотности обучающихся;
2. Определение механизмов реализации системы мер по развитию функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ»;
3. Укрепление материально – технической базы кабинетов школы и системы дополнительного образования.

По этому направлению была проделана следующая работа:

- 1) Проведен обучающий практико-ориентированный семинар «Функциональная грамотность учителя – основа функциональной грамотности обучающихся» (23 сентября 2020 года);
- 2) Проведен обучающий практико-ориентированный семинар «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» (23 сентября 2019 года);

- 3) Обучающий семинар «Общие подходы к определению функциональной грамотности обучающихся. Работа с демоверсиями по направлениям функциональной грамотности» (12 февраля 2021 года);
- 4) В плане методической работы гимназии на 2021-2022 учебный год запланирован и активно реализуется постоянно действующий методический семинар по функциональной грамотности, в рамках которого будут проведены два семинара:
 - a) Формирование *функциональной грамотности* как основное условие интеграции учащихся в современном мире.
 - b) Стратегии продуктивного чтения на уроках литературы в условиях формирования *функциональной грамотности*;
- 5) Все педагоги гимназии приняли участие в дистанционном методическом интенсиве «ЯУчитель» в рамках Всероссийского проекта «Учитель будущего» на портале Яндекс Учебник в весенней сессии 2020 г., весенней и осенней сессии 2021г., в рамках которого прошли диагностику оценки педагогических компетенций:
 - a) «Компетенции современного успешного учителя»,
 - b) «Цифровые компетенции учителя»,
 - c) «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»,
 - d) «Оценка уровня профессионального выгорания».

По итогам диагностик педагоги получили индивидуальные рекомендации по работе с выявленными дефицитами педагогических компетенций;

- б) Все педагоги приняли участие в дистанционном методическом интенсиве «ЯУчитель» в рамках Всероссийского проекта «Учитель будущего» на портале Яндекс Учебник, в рамках которого прошли диагностику оценки педагогических компетенций:
 - a) «Работа с трудным поведением»,
 - b) «Цифровые компетенции педагога»,
 - c) «Формирование функциональной грамотности учеников»,
 - d) «Гибкие навыки успешного современного учителя».

По итогам диагностик педагоги получили индивидуальные рекомендации по работе с выявленными дефицитами педагогических компетенций;

- 7) При проведении проверочных, диагностических, контрольных работ по математике, физике, биологии на уровне начальной и основной школы педагоги используют задания на проверку функциональной грамотности обучающихся;
- 8) На заседаниях МК и в рамках работы по самообразованию педагоги изучают задания международных исследований PISA, PIRLS, отрабатывают навыки самостоятельного составления заданий такого типа;
- 9) Курсы повышения квалификации на портале «Яндекс Учитель» по теме: «Функциональная грамотность» прошли все 8 педагога из числа преподающих в 8-9-х классах. Работа в этом направлении активно продолжается;
- 10) Разработаны кейсы педагога с заданиями по функциональной грамотности по разным предметам всех уровней гимназии.
- 11) Проведены классные часы по функциональной грамотности.
- 12) Проведены родительские собрания по функциональной грамотности.

Статистика в разрезе 8-9-х классов

| № п.п. | Позиции статистики | Всего |
|--------|---|-------|
| 1 | Всего учителей, работающих в 8-9-х классах | 8 |
| 2 | Прошли курсы ПК по ФГ | 8 |
| 3 | Прошли диагностику компетенций по ФГ | 8 |
| 4 | Всего обучающихся в 8-х классов | 30 |
| 5 | Всего обучающихся в 9-х классов | 16 |
| 6 | Всего зарегистрировано на сайте РЭШ обучающихся 8-х классов | 30 |
| 7 | Всего зарегистрировано на сайте РЭШ обучающихся 9-х классов | 16 |

Статистика в разрезе всей школы

| № п.п. | Позиции статистики | Всего |
|--------|--|-------|
| 1 | Всего педагогов | 18 |
| 2 | Прошли курсы ПК по ФГ | 8 |
| 3 | Прошли диагностику компетенций по ФГ | 8 |
| 4 | Приняли участие в вебинарах по ФГ | 18 |
| 5 | Используют на уроках задания по ФГ из электронного банка заданий портала РЭШ, платформы Издательства «Просвещение» | 6 |

Выводы:

- 1) формирование функциональной грамотности педагогов и обучающихся находится в стадии активной реализации;
- 2) ведётся работа по повышению квалификации педагогов на портале «Яндекс Учитель» по теме: «Функциональная грамотность».

Рекомендации:

1. Продолжить активную работу по формированию функциональной грамотности педагогов и обучающихся.
2. Для успешной реализации Национального проекта «Учитель будущего» необходимо продолжать комплексное изучение и повторение теоретических основ дидактики, сути современных педагогических технологий, требования ФГОС.
3. Продолжить изучение теоретических материалов по формированию функциональной грамотности на заседаниях МК и самостоятельно до 15.12.2021 г.

4. При разработке КПК, поурочного планирования запланировать уроки, посвященные отработке умений по функциональной грамотности.
5. Использовать на уроках электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности на платформе Российской электронной школы (далее – РЭШ) <https://fg.reshe.edu.ru> и для проведения тренировочных работ по направлениям функциональной грамотности.
6. Использовать задания на формирование функциональной грамотности для учеников 5–9 классов от авторов, занимающихся программой оценки PISA на платформе Издательства «Просвещение» <https://media.prosv.ru/fg/>.
7. Использовать серию книг и пособий Издательства «Просвещение» «Функциональная грамотность. Учимся для жизни», рекомендованные Ученым советом ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской академии образования», предназначенные для формирования и мониторинга всех компонентов функциональной грамотности, которые изучаются в международном сравнительном исследовании PISA; рекомендуется к использованию на уроках и во внеурочной деятельности, а также для организации внутришкольного мониторинга по оценке функциональной грамотности обучающихся.
8. Обратит особое внимание на критерии по оценке ФГ, вызывающие наибольшие трудности у педагогов гимназии, провести обучающие практико-ориентированные семинары по этим темам, обеспечить прохождение курсов ПК по западающим темам.
9. Завершить диагностику педагогических компетенций по ФГ на портале Яндекс.ЯУчитель до 15.12.2021 г.
10. Пройти курсы ПК в очном и дистанционном режиме по западающим темам до 15.12.2021 г.

Заместитель директора по УР

Билалова П.А.